



2018年获全国大学生机械创新设计大赛一等奖作品——双幅盘式抗风立体停车库

### 以区域汽车产业发展需求为导向,构建与产业链、人才链对接的专业集群;以思政教育作引领,落实立德树人根本任务

通过调研、梳理襄阳区域车企对应用型产业人才的需求,学校整合了车辆工程、机械设计制造及其自动化、工业工程、汽车服务工程四个专业形成“汽车产业链专业集群”。立足学校的办学定位,主动对接区域汽车产业链上的整车、部件、检验、运维4个主要环节,培养设计开发、生产制造、测试控制、营销维护领域的应用型创新人才。充分发挥专业集群在“夯实学科基础、凸显专业特色、拓宽就业口径、重视可持续发展”方面的优势,实现了人才培养供给侧改革,有效解决人才培养与产业需求不匹配的问题。

通过价值认知嵌入课堂学习、学术精神融入科学研究、行业情怀补充实践教学等途径,构建课程思政、学术思政、实践思政等多渠道育人体系。在课程教学中挖掘“人文素养”元素,增进学生对行业前景和发展的认识;在学生参与教师科研项目 and 学科竞赛过程中,将当前国内外科研前沿融入学术精神培养,培育学生的国际视野和学术志趣;积极开辟校企联合思政教育第二课堂,以企业文化和创新创业为先导,激发学生的科学精神、创新精神、奋斗精神、工匠精神,以及投身行业发展和地方建

设的责任感与使命感,如以国内首批国家智能网联汽车质量监督检验中心(湖北)、湖北三环锻造有限公司、国家汽车质量监督检验中心(襄阳)等襄阳汽车行业典型案例,引导学生树立制造强国、科技强国的理想信念,实现了思政育人全覆盖。

### 以“科教协同+产教融合”为抓手,整合校内外资源,构建全过程、递进式实践创新能力训练体系

科教协同整合资源。打造以大学生方程式、智能车、节能车、工程训练、节能减排等“车类”大赛为主体的学赛研一体的校内创新训练体系,充分利用学院“机电汽车”湖北省优势特色学科群和纯电动汽车动力系统设计与测试湖北省重点实验室的科研资源,以及学院在新能源汽车动力测控、新型载运工具设计、智能汽车等研究领域的科研优势,融合创新实验、学科竞赛、创新训练项目、教师科研项目,构建从大一到大四创新兴趣、创新意识、创新思维、创新能力逐层递进的全过程、多层次创新训练模式。产教融合内外联动,打造全产业链校外实践教学基地,与襄阳40多家代表性车企合作建设整车设计开发类、总成及零部件生产制造类、整车及零部件检验检测类、整车运用服务类等实践基地,以校企合作核心技术和优势产品为立足点,为学生创造自主设计、

加工、装配、检测、营销、生产组织等工程实训条件,真正实现地方高校与地方产业的融合、科学研究与工程实践的融合、高校教师与企业工程师的融合。学生通过项目研发、顶岗实习、毕业设计,切实有效地融入工程实践环境,深入参与实践任务,提升应用能力,解决实践教学资源不足、内容单一、系统性不强的问题。

### 以“四类导师+五项任务”为保障和载体,构建面向产出的多维度学习指导模式

为实现建设地方特色鲜明的高水平应用型综合性大学的宏伟目标,学校提出了“扎根襄阳、融入襄阳、发展襄阳、服务襄阳”,并出台相关支持政策,如暑假期间的“进企业、进乡村、进社区”的“三进”活动和“百名博士、教授服务百村百企”的“双百”活动,结合湖北省与襄阳市博士服务、团科技特派员等活动,通过挂职、招聘、柔性兼职等形式,打造了多个由“班主任(学业导师)、教师(专业导师)、工程师(产业导师)、企业家(职业导师)”组成的混合型师资队伍,对学生的学习目标与规划、工程实践与创新、职业素养与规范进行多维度的指导。坚持思政引领,以提高教学质量和团队教师教学水平为目标,以培养学生综合素质、创新能力和工程实践能力为核心,以有效的沟通交流机制为保障,开展教

成了集设计开发、生产制造、营销维护、检验检测于一体的较为完整的汽车产业链和整车、发动机、电驱动系统、变速箱、车桥等关键零部件在内的产业链。目前襄阳正加快打造新能源汽车之都,积极创建国家级车联网先导区!

产业人才的持续供给离不开教育,湖北文理学院作为襄阳地区仅有的一所省属公办本科院校,本着适应区域产业人才需求,落实立德树人根本任务,提高地方本科院校应用型

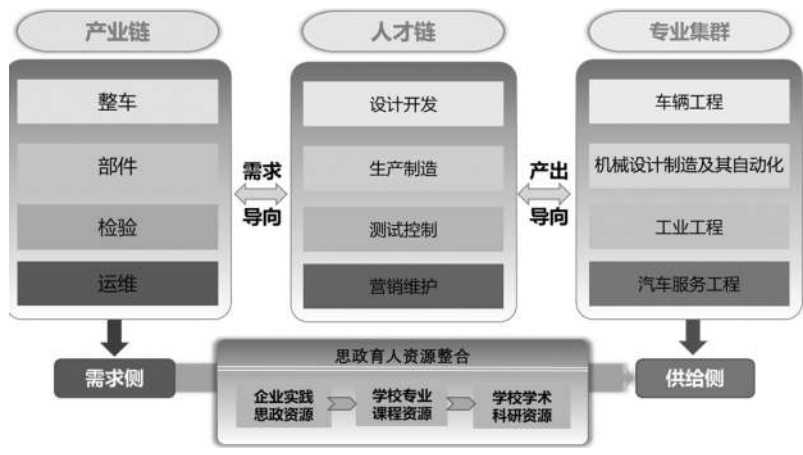
师资队伍建设和课程体系、实践教学、教学运行工作,对学生的学习目标与规划、工程实践与创新、职业道德与规范进行全方位的指导。以班级管理为抓手,全面实施“五个一”工程,敦促学生“加入一个科研团队、参加一项学科竞赛、发表一篇论文、撰写一个专利、实践一个项目”,实现创新培养全覆盖。

通过实践,学校汽车类专业(机械、车辆、汽服、工业工程等)毕业生取得了良好的效果:学生实践创新能力有效提升,获得国家、省部级奖励191项;发表论文67篇,授权专利53项,学生参加省级以上学科竞赛获奖比例达30%以上;学生的家国情怀和行业认同度不断提升,近两届毕业生就业情况的跟踪数据显示,毕业生的行业认同度较高,安心于专业领域工作的人数增加,学生跳槽倾向减少,就业率持续3年在98%以上,其中有35%的毕业生留在了襄阳;学生学术精神和科研志趣进一步提升,毕业生选择继续攻读硕士学位的比例保持在20%以上并呈上升趋势,其中不乏北京理工大学、北京航空航天大学、吉林大学等著名高校;学生综合素质显著提高,涌现了“全国优秀大学生”“全国向上向善好青年”等一批模范先进学生;毕业生核心竞争力增强,人才培养质量得到了合作企业和用人单位的高度评价,就业层次显著提升,如华为公司、湖北三环集团、东风公司、骆驼集团、三一集团等行业龙头企业均有学校毕业生;成果得到了省市各级领导的高度认可,获得多家新闻媒体报道和肯定,也受到了兄弟院校的关注和调研。

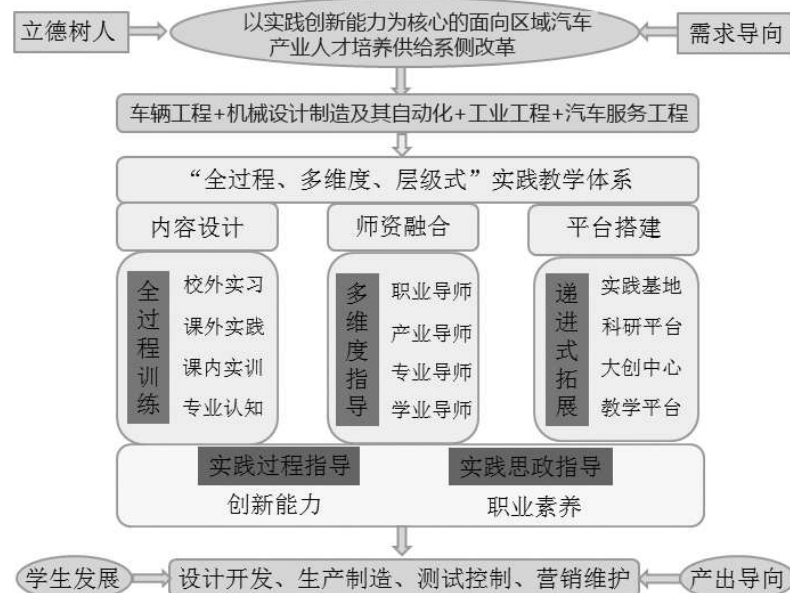
(汪云 吴华伟 孙艳玲 刘祯 聂金泉)

# 思政引领 产教融合 四师协同

## ——湖北文理学院培养面向区域汽车产业的创新型高素质应用人才



面向区域汽车产业的人才培养供给侧改革



面向区域汽车产业的创新型高素质应用人才培养模式

### 安徽财经大学文学院

# 大数据背景下日语教学模式的创新实践

在大数据快速发展的背景下,教育领域开始将大数据引入到整个行业。大数据技术能够对大量数据进行收集、整理和归纳,实现优秀教育资源的共享,从而为广大师生提供知识服务。如果将大数据技术应用于课堂教学,还能为学生创造基于项目、案例和演讲等的教学环境。近年来,我国各高校积极实施劳动教育,以“一育”带“四育”,建立了“多学科融合、多时空、校内外联动”的新时代劳动教育课程体系,通过以劳立德、以劳增智、以劳育美、以劳润心,为成就学生的幸福人生奠定坚实基础。

### 坚持以学生为中心 构建立体化课程体系

在日语混合式教学模式中,教学活动的主体是学生,教师主要发挥引导作用。只有充分调动学生对日语学习的兴趣,强化自主学习意识,自觉构建日语知识和技能体系,才能提高学习效率。学院日语教师在教学中,始终坚持以学生为中心的教学理念,依托丰富的网络资源,构建了适合学生学习规律和认知特点的日语立体化课程体系。同时,学院日语教学团队还会根据社会需求的变化及时对课程体系进行更新,以培养出更适合时代发展的高素质日语人才。在基础日语等主课方面,教师利用大数据技术整合不同载体上的教学资源,基于教学目标设计出丰富的教学活动,并利用信息技术手段创新教学方法,

让学生能够更直观地了解日语文化,学习日语语法与词汇知识,加强听说读写能力。大数据技术还能够根据学生在教学平台上的学习情况分析并整理学生信息,教师根据分析结果了解到学生的个性化需求后,再为其安排适合自己的辅助课程。应用这种立体化课程体系进行教学以后,每名学生的日语实际应用能力都得到了提高。

### 提升教师教学水平 构建数字化教学环境

在大数据背景下,教师应在教学活动中充分发挥引导者和监督者的作用,鼓励并帮助学生发挥主观能动性,做好自主学习。学院要求教师不仅要重视课堂环节,更要重视备课环节,要广泛收集教学资源,选择更具有时代性和前沿性的教学内容,制订合理的教学规划,

设计出更高效、有趣的教学方法。教学团队成立了线上交流小组,相互协作完成教学资源的整合并随时分享教学经验,扬长避短,线下也会定期召开交流讨论会,学习更先进、高效的教学方式。同时,加强与其他院校日语教师的互动,实现了优质教学资源与教学方法的共享。此外,学院会不定期组织日语教师参加信息化教学技能培训,不断提升信息化教学水平。

学院实验中心针对广大师生的语言学习与教学建设了网络化实验平台,为学生提供语言学习训练基地,为教师提供专业化的教学科研基地,形成了利用实验平台促进学生学习、提升教师教学和科研能力、改善教学效果的数字化教学环境。课前,教师通过微信群发布预习任务,并将与课程相关的资源推送给学生,调动学生的学习积极性,鼓励学

生在线上自主学习;课上教师根据教材知识、课程资源并结合学生的预习情况选择游戏法、竞赛法、表演法等教学方法进行课堂教学,让学生充分参与到课堂活动中;课后教师会在线上安排与本节课程相关的小测试与作业,帮助学生复习和巩固知识。

### 加强师生配合 构建混合式教学评价体系

评价是教育的指挥棒,构建一个好的教学评价体系,能在一定程度上促进学生的学习效果。在对日语教学的评价方面,很多高校仅仅以测试的方法对学生的学习效果进行评价,并且主要是授课教师的主观评价,缺少学生自评、学生互评与学生对教师的评价环节。在教学中引入信息技术以后,学院构建了包括过程性评价、终结性评价和实践性评

价在内的混合式教学评价体系,更客观地评价学生的学习效果。过程性评价主要是对学生在课前、课中和课后三个阶段学习表现的评价,具体包括课前预习阶段的自主学习情况评价、课中学习与教师的互动情况评价以及课后练习完成情况评价。终结性评价主要以考试的形式开展,教师可以通过中期末和期末考试了解学生对于日语知识的吸收和掌握情况,从而对学习效果进行评价。实践性评价的依据主要是等级考试和参赛成果。日语专业学生需要在大二和大三时参加日语能力等级考试,同时学院积极鼓励学生积极参加各类翻译、演讲比赛,可以将这些比赛活动作为对日语知识的应用实践,进一步提升实际应用能力。2020年11月,学院日语系4名学生在第三届“人民中国杯”国际日语翻译大赛中获奖,既展现了学生高超的日语水平,也体现了学院教师高质量的教学水平。此外,混合式教学评价体系不仅包括教师对学生的评价,也包括学生自评、学生互评以及学生对教师的评价,学生从传统的“被评价者”转换为“评价参与者”,并积极参与到课程建设中,营造出良好的学习氛围。(盛春)

# 聚焦核心素养 夯实育人根基

## ——山东省潍坊市寒亭区杨家埠旅游开发区河滩小学以新时代劳动教育赋能学生全面发展

山东省潍坊市寒亭区杨家埠旅游开发区河滩小学立足学生全面发展,以“筑梦·篱园”课程为撬动点,多途径实施劳动教育,以“一育”带“四育”,建立了“多学科融合、多时空、校内外联动”的新时代劳动教育课程体系,通过以劳立德、以劳增智、以劳育美、以劳润心,为成就学生的幸福人生奠定坚实基础。

### “课程”赋能提升育人实效

学校着力构建“5—3—6劳动教育”创新模式,即以德智体美劳“五育”融合育人培养为主线,开发校园实践基地、校外实践基地、家庭田园三大课堂阵地,实现劳动与学科育人、劳动与传统文化、劳动与节日教育、劳动与研学实践、劳动与文明校

园、劳动与乡村实践六融合。着力打造“筑梦·篱园”系列课程,构建多维融合、多元并举、知行合一的劳动教育新模式,并基于学情和校情,打造劳动教育学科基础拓展课程和拓展等相关课程,围绕“砥砺心智、强技自立、勤奋奋斗、创新奉献”的课程育人目标,努力让每一名成为热爱劳动、尊重劳动、勤奋创新、身心健康的人。

### “学科”赋能助力融合发展

一是以劳立德,打好传统文化育人“新底色”。通过将杨家埠年画制作、特色剪纸、葫芦画制作、风筝扎制等传统非物质文化遗产项目纳入学校劳动课程与延时服务项目内容,学生在延时服务期间可自主选修课程,

充分享受动手操作带来的快乐。精心开发“三维·底蕴”课程,针对不同时间节点,开展富有教育意义的特色活动,实现体力劳动、脑力劳动、情感劳动三维共进,有效促进学生人格健全和身心全面发展。突出劳动教育与传统文化、节日教育、红色教育的有机融合。在劳动节、端午节、国庆节等重要节点,组织开展多样化的校内外劳动实践,如包粽子、折龙舟、手绘端午等,让学生在动手动脑品味端午,体会传统节日的快乐,传承千年的农耕节气文化也在劳动课程中得以体现。

二是以劳增智,绘就学生创新发展“新画卷”。学校组织教师分学科、分层次将学科知识点融入到劳动教育课程中,并通过强化对劳动教育课程的顶层设计,进一步整合教学资源,

打破学科壁垒,构筑起“筑梦·砺智”“筑梦·博文”“筑梦·尚美”“筑梦·创新”等学科创新发展课程,提高学生创新应用能力,增强劳动知识技能。各学科教研组将劳动教育与语文、数学、科学等学科融合,开发了“丹青绘田园”“数学小农夫”“诗词歌盛世”“小小讲解员”等多门趣味活动课程,丰富了劳动课程体系。如在语文学科中,教师通过深度挖掘教材,寻找课本知识与劳动教育课程契合点,形成《语文学科劳动要素清单》。在中、高年级通过欣赏田园诗、撰写农耕笔记和劳动随笔等,引导学生记录劳动过程,分享感悟劳动之美。

三是以劳育美,擦亮校园美育文化“新品牌”。通过培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的

能力,提升学生美育素养。在劳动教育活动室,学生们学习剪纸、手工制作和环保课程,将落叶制成粘贴画、将废旧箱做成纸版画、将旧毛线做成毛线画等,让学生在活动中体验劳动之美,促进学生全面发展。同时,学校充分发挥农村地理优势,将劳动教育课堂搬到田间地头,组织学生开展描绘农村风光、田地景象、农民劳作等画面,记录植物生长过程等,感受生命之美,体会劳动之美。

四是以劳润心,探索协同育人发展“新路径”。结合区域实际情况,学校以校园劳动教育课程为主体,家庭、校外基地、社区等实施“家校社劳动协同”区域劳动教育新模式,构建区域劳动教育联合、协作、融合的育人格局。通过制订相应家务劳动、校园劳动、田园劳动体系清单,开展

亲子劳动课程、职业体验课程、社会义务劳动等,积极开辟劳动教育“第二课堂”“第三课堂”。与寒亭区中小学劳动实践基地、东篱田园综合体等加强合作,将学校周边资源系统化,与学校劳动教育深度对接,因地制宜、多形式、广覆盖地开展协同育人劳动教育。

### “评价”赋能多元化,成就精彩人生

学校以“劳动存折”活动为依托,多元化方式展示劳动成果,通过评选“劳动小能手”“筑梦教师”等,建立起劳动教育课程评价体系。针对课程实施的三大板块,学校评价体系由教师、学生和家共同参与,采取生生互评、小组评价、家长评价、教师评价的方式,对劳动进行综合评定。评价内容包括劳动次数、劳动过程、实践技能、劳动成果等,相关材料录入学生综合素质评价档案,并作为评优树先重要参考。通过劳动教育增强学生体质、陶冶学生情操,促进学生身心健康全面发展,共同画好新时代核心素养育人同心圆。(肖兆星 周建坤 付丽峰 周祥)