

体育教培规范化迫在眉睫

邵允振

《半月谈》记者在石家庄、兰州等城市走访发现,伴随着“双减”政策的逐步落地,面向在校学生的体育教培市场火爆。但庞大的市场需求让不少资质不足的机构乘虚而入,师资不专业、设备不齐全,培训质量堪忧。随着未来市场竞争加剧和政府监管力度加大,体育教培或许将面临重蹈学科培训覆辙的风险,需要警惕。

体育教培市场的火热与“双减”政策深入推进相伴相生。一些过去从事学科类培训的机构,在学科培训风声紧、监管严的高压态势下市场空间日益逼窄,面对风光不再、难以维系的窘境,只好寻求新的领地、开辟新市场。有些没有真正树立教育公益意识的培训机构,简单移植过去教育培训的营销模式、经营套路,谋求利益最大化。他们明知不具备实力条件开展体育教培,又不甘退出长期食利者的教培市场,名为发展转型,实为心存侥幸,幻想在体育等暂时还有些模糊的灰色地带可以重操旧业。

也有人敏锐地看到“双减”让从学科类培训中解放出来的学生们有了更多的课余时间。“五育”并举的教育方针、全面发展的教育理念,让越来越多家长、学生意识到体育的重要性并愿意投入时间和金钱。加之今年奥运会、全运会,体育锻炼成为新时尚,体育教培市场确实需求巨大、潜力无限,资本不断涌入。但是由于现行体育教培行业准入标准、培训实施规范不清晰,具体运作难免鱼龙混杂。

面向青少年的体育教培市场不断升温,培训机构良莠不齐,隐含着巨大风险,必须引起高度重视,尽快加强规范监管。

一是明确培训属性。面向在校生的体育培训是学科还是非学科,还缺乏明确的答案。如果是一些针对学校体育考试科目、以提升体育考试成绩为目的的延伸培训,而不是旨在培养青少年体育兴趣、帮助提升身体素质的培训,从某种意义上也应属于体育学科培训,是否应该纳入学科

培训管理值得商榷。另外,该类培训机构是营利性还是非营利性,是属于应到民政部门登记的社会服务机构,还是应到市场监管部门登记的经营性公司企业,都亟须进一步研究。

二是严格规范机构审批机制,明确行业准入标准。场地设施设备、师资教练人员,特别是疫情常态化下通风、换气以及周边环境等配套条件,都要有科学合理的准入门槛。此外,还要限定准入主体。举办机构的个人、企业、社会组织,其经济实力、经营资历和范围以及法定代表人个人情形等也要明确。要明晰培训规范。培训的实施和开展,要确保符合青少年身心发展需要,遵循成长规律和教育规律,助力学生体育锻炼兴趣和习惯养成,服务全面发展。

三是完善培训监管制度。要明确职能部门,落实监管责任。体育、市场监管、教育、卫生健康、文旅等部门,在体育教培机构标准制定、审批设立登记程序设定、培训过程规范、培训质量保证、投诉

举报受理、违规查处惩治等方面都要一一明确,确保职责清晰、责任落实。

四是加强引导分流。要加快落实“双减”要求,切实加大大学校课后体育服务供给、提高服务的质量和吸引力,真正满足家长和学生体育锻炼的刚需。要充分发挥学校优势,通过建立体育兴趣小组、俱乐部等激发学生参与的积极性和主动性,科学指导、合理安排,想方设法吸引更多的学生留在学校,积极参与课后体育锻炼。要加强体育场馆设施保障,鼓励公共体育场馆、少年宫等社会公共体育资源主动开放,满足学生课后锻炼需要。要广泛宣传科学的体育锻炼知识理念,研究开发推广多元化体育锻炼模式。在场馆设施难以满足的现有条件下,引导和鼓励家长与青少年在节假日等课外时间,到野外广阔的空间共同参与锻炼,引领青少年学生增强体育锻炼的意识,掌握锻炼的方法,养成锻炼的习惯,学会锻炼的技能。如此既能强身健体,又能加强亲子互动,何乐而不为。

(作者系教育系统公务员)

传统文化要在潜移默化中进校园

汤勇

教育的根本任务是立德树人。而传统文化教育,其最终目的也指向人生教育,教会孩子如何做人,如何与他人合作,如何学会尊重,如何具有责任感,从而培养一个真正的人,一个人格健全的人。

二者取向一致,殊途同归。在新时代,如何让传统文化走进中小校园,如何挖掘并利用好传统文化的潜在育人价值,让中华美德、人文精神等在学生生命中扎根与灵魂深处“安家”,这是一个重大的时代命题。

一方面,要在校园文化营造中融合传统文化。校园文化是校园的DNA,是校园的灵魂。校园文化建设应努力实现传统文化与校园文化的有机结合,让校园文化路上传统文化的符号,注入传统文化的基因,让师生置身其中,耳濡目染,润物无声地接受传统文化的熏陶和洗礼。

另一方面,要把传统文化教育融入课程体系。像古诗词、古典音乐、古代服饰、戏剧脸谱,还有传统节日、传统礼仪、传统习俗等等,只有充分整理、系统梳理,将其固化为课程,学校才有持续开展传统文化教育规范的文本,也才能让传统文化教育真正走进课堂、走近孩子。

与此同时,要通过有效的活动载体,加强传统文化教育。传统文化教育不仅是书本教育,也是实践教育。孩子的成长在活动中,活动也是最好的教育。学校应该选择能对学生身心发展起到积极作用的,通过动手、动脑、展示,达到寓教于乐、寓教于活动的目的。

开展传统文化教育活动,应该是把传统文化的精髓,内化于心,外显于行,而不是简单恢复历史的形式和表象,这不仅摧残孩子,从某种意义上讲,也是对传统文化的破坏。

学校可以因地制宜开设经典诵读、书法、剪纸、国学等特色社团,可以邀请非遗传承人、传统文化从业者走进校园,为学生们带来技艺表演和专业讲解,可以带领学生走进当地博物馆、文化馆、纪念馆、名人故居,拜访当地民间艺人,拓展综合实践渠道,让学生感受传统文化就在身边。

除此之外,教师对传统文化的爱护和重视程度,以及教师的素养对传统文化进校园有着非常直接的影响。作为教师自身,应该加强学习,坚持阅读经典,不断锤炼,努力让自己有厚重的文化积淀和底蕴。

作为学校,在进行传统文化教育时,不能仅将任务只交给语文老师,而要坚持以各学科进行传统文化教育,并充分挖掘每一个学科中所蕴藏的丰富的传统文化资源;不能只重视语言文字的教学,而忽略其中蕴含的传统文化的核心思想、人文价值与道德因子;不能良莠不辨、优劣不分,也不能简单地贴标签或者以现成的方式进行传统文化教育,而应该提高学生对传统文化的辨识能力和甄别功能。

传统文化进中小校园,我们要充分利用传统文化的教化与育人、立德与树人特征,要在潜移默化中教育学生,在润物细无声中让学生感动,让学生感受到的不是负担,而是一种愉悦,一种身心的放松。

总之,能否交好传统文化进中小校园答卷,这考量着教育者的教育智慧和担当!

(作者系中国陶行知研究会农村教育专委会理事长)

警惕入职体检代检乱象

求职者的体检指标是否正常,通常是用人单位评估其能否录用的最后一关。有媒体调查发现,一些组织体检代检的机构长期存在,从办假证到找“枪手”,为不同类型的求职者提供“一条龙”服务。代检屡禁不止的背后,是用人单位对于某些求职者的就业歧视,尤其是乙肝患者。

面对此类现象,首先用人单位要避免就业歧视,确保就业公平;其次,求职者要讲诚信,连体检都作假的职员在工作上也难以委以重任;最后,相关部门要从根源入手,从严查代检机构的不法行为,有效制止入职体检代检乱象发生。



控制学科规模释放高校内涵发展决心

张雷生

2021年是“十四五”规划开局之年,也是新一轮“双一流”建设启动之年。随着秋季新学期开启,不少高校都相继召开了专题会议,部署安排新一轮“双一流”建设工作。

据不完全统计,目前已经有超过70所高校在各自学校官网报道中宣布着手推进新一轮“双一流”建设。其中,清华大学提出了包括“控制学科规模、持续扩大文科影响力”等在内的十点要求,引起了各大媒体和学术界普遍热议。

从高校学科建设的生态系统构建角度来看,清华大学的文科建设思路,深刻反映出当前国内高校学科建设正逐渐回归理性,正在实现从规模扩张到追求高质量内涵发展的学科建设模式转换,是在准确把握和深刻理解新时代高等教育办学规律的基础上作出的扎实举措。

从“双一流”建设实践来看,各高校都在积极围绕一流学科布局与整体学科提

升,努力完成一流学科建设目标任务。很多高校在进入第一轮“双一流”高校建设名单后,一直持续发挥自己的学科优势,提升教学科研质量,从某种程度上说,也是想持续保持在“双一流”高校建设名单中的位置。

例如,北京大学强调要以一流学科建设为牵引,加快建设中国特色世界一流大学;厦门大学强调,将进一步完善学科体系、人才体系、治理体系和保障体系等;中国地质大学(北京)强调要全面推进“双一流”建设,按照优先发展学科、基础保障学科、重点支撑学科、特色建设学科四个层次,统筹推进学校学科分层分类建设工作。

高校要实现新一轮“双一流”建设目标,关键在于做好一流学科建设,以大师云集、英才辈出、成果卓著、贡献突出实现一流声誉的内涵,在学科布局上强化特色、巩固优势、夯实基础、培育增长,实现学科分类建设与评价。关于优化学科布

局,近期各高校纷纷自行撤销一批博士硕士学位点,或者发布学科建设预警可谓最好的例证。客观反映出高校的学科建设正在从“重规模数量扩张”逐渐回归到“重内涵建设和质量提升”。因此,高等教育未来的建设方向将更看重一流学科对大学整体发展的带动作用,淡化身份,聚焦学科发展水平和质量。

众所周知,学科建设需要时间和经历的积累,需要一代又一代人的投入和奉献。因此,在优化学科布局的过程中,高校应全面分析不同学科发展态势,敏锐把握学科发展方向,着眼于学科建设生态体系,充分考虑和尊重学科建设的内在规律,充分认可和考虑学科间的相互有机联系与支撑。完善学科新增与退出机制,力戒学科布局和调整的“简单化、主观化、行政化、随意化和人治”。

高校在制定新一轮“双一流”入选标准时,要聚焦建设教育强国的战略目标,

妥善处理好各种关系。要面向国家、时代的需要,面向建设世界高等教育强国的战略目标,处理好学科水平与学校实力、中国特色与世界一流、国内评价与国际评价、单项指标与综合指标、交叉学科与传统学科、急需学科与一般学科的关系。高校既要以学科水平为基础,还要综合考虑学校整体学科生态体系,突出人才培养质量,向符合国家重大战略的学科给予优先支持,与国家及区域发展战略需求紧密衔接,加快建设对接区域传统优势产业,以及先进制造、生态环保等战略性新兴产业发展的学科。

新一轮的“双一流”建设不应再走传统意义上“资源依赖”的路径,而应在人才培养、学科建设、科技创新、人事制度改革等关键环节大胆改革创新,突破体制机制的制约,产生资源投入的叠加效应和乘数效应,从而有效赋能大学内涵式高质量发展。

(作者系吉林大学马克思主义学院高等教育研究所副教授)

实体书店可探索课后阅读服务

周慧虹

“双减”政策下,学生学习回归了校园,回家写作业时间缩短了,放学后去实体书店的需求也多了。如此情形令人欣喜。

课外阅读对于青少年的健康成长至关重要。青少年从小注重课外阅读,不仅能够增长知识,而且有助于开阔视野、陶冶情操。

为青少年更好地开展课外阅读提供服务,需要学校、家庭各尽其能。作为各地实体书店,不妨与时俱进、顺势而为,依托自身优势着力打造课后阅读服务平台,提供课后书香阅读服务,未尝不是利人利己的双赢之举。

众所周知,面对互联网冲击,实体书店传统经营方式早就难以为继,因此诸多书店纷纷谋求转型,努力探寻新的经营业态。在服务青少年方面,目前来看,多数书店依然停留于课本、教材、课外读物、试卷、作业本、文具等方面的销售,这种情况下,谁若是瞄准课后书香阅读服务捷足先登,谁就有可能占得先机,于同业竞争中另辟蹊径,拓展出属于自己的一片蓝海。

而对于广大青少年来说,虽然“双减”政策使他们有了更多的课后时间用于阅读,但“读什么”“怎么读”依然是个不容忽视的问题。经常有家长在网上晒出一些“读三观”的童书,面对种种书籍良莠不齐现象,面对不良书商的推销套路,无论青少年还是其家长往往无所适从。而且,如何读书更为科学高效,不少学生、家长也常常是一头雾水,摸不到门路。面对这种新需求,如果实体书店的经营能够转型升级服务供给方式,提供丰富的课外阅读服务,不仅能够满足青少年的成长需求,而且很有可能探索出一条新的书店经济增长点。

实体书店提供课外阅读服务,关键是要契合青少年特性,有的放矢地开展丰富多彩、寓教于乐的文化阅读活动。据悉,“双减”落地之后,个别市场敏锐度高的实体书店已经积极尝试,调整自身经营布局。他们有的引入线上线下书法教学课,开展公益讲座;有的与当地阅读推广人合作,共同开发习惯养成、传统佳节、红色主题等课程,向青少年推广内容资源,使书店获得更多市场份额,也让课后的孩子享受到阅读乐趣。

实体书店能否更好地提供课后书香阅读服务,在于是否能发挥书店自身的主动性,但也离不开相关政府部门的支持引导。近年来,像北京、上海、天津等多地适时出台扶持政策,帮助实体书店应对市场冲击,走出经营困境,收到了积极成效。既然,“双减”政策下,青少年需要更丰富的课后书香阅读服务,那么作为各地政府部门不妨因势利导,充分利用政策指引、资金支持、税收减免等举措,促使实体书店经营者合理调整网点布局,不断创新服务方式,争取使每个社区都有富于特色的书店网点,都有触手可及的课后书香阅读服务。

机会总是青睐于那些有准备的人。实体书店能否抓住“双减”政策机遇,卓有成效地探索开展课后书香阅读服务,在经济效益与社会效益之间寻得“最大公约数”,考验着经营者、管理者的眼光与智慧。但愿今后,能有更多的课后书香阅读服务得以推出,使书店不只是一个公共文化空间,还是广大青少年品味书香、健康成长不可或缺的一处乐园。

(作者系银行职员)

解决学校活动场地不足主要靠政府统筹

廖德凯

今年4月,教育部办公厅发布《关于进一步加强中小学体质健康管理工作的通知》,要求中小学校每天统一安排30分钟的大课间体育活动,每节课间应安排学生走出教室适当活动和放松。但《人民日报》记者在调查中发现,有些学校由于校园面积狭小,学生数量激增等原因,学生活动场地不足的问题亟待解决。

让学生拥有足够的活动空间,是学校建设办学的基本要求。但中心城区中小学校场地不足的问题,却在一些地方成了常见的现象。对中小学校学生活动场地不足的问题,学校固然须进行内部挖潜,社会也应给予适当的帮助,但更需要地方政府统筹资源,以多种措施确保学生生活所需。

活动场地不足的学校,一般处于中心城区、校园拓展不便。这些学校所处位置寸土寸金,修建时便因受到地理位置的限制,导致“先天不足”。许多校园总面积不过一二十亩地,却要容纳一两千甚至更多的学生,自然无法考虑到操场的建设和管理使用。校园本身较小,除了学区内学生外,还要容纳大量教育基础薄弱地区随迁学生和打工子弟,校园显得更加拥挤。一些学校限于活动场地,体育活动只能进行踢毽子、跳绳等对场地要求不高的运动。

为现实的措施,还是学校驻地政府、社区要与学校一起研究学校活动空间的拓展问题。能够通过单独拓展方式解决的,应在用地、物用上给予最大的支持,尽量通过扩大学校的物理空间进行解决。无法进行物理空间拓展的学校,应分析就近公共场地与学校共享的可能,通过相应的管理措施和改造手段,将这些场地拓展为学校可以利用的活动场地。比如学校邻近的公共体育场馆,甚至学校周边的公共广场、公园、国有和集体所有单位院落等,可以通过相应管理措施,成为学校的拓展活动空间。

同时,地方政府在兴建学校时,要充分考虑学校的基本活动空间。有的学校是新建的学校,但出于成本考虑或空间布局限制,没有设计充分的活动空间,一两千人在狭小的篮球场上,无法开展正常的体育活动。在城区里建学校,一旦规划没有做好,后续再想要进行拓展非常困难。

解决学校活动场地不足的问题,最根本的还是要大力推进教育均衡。城区学校学生越来越多、空间越来越小的背后,是教育资源薄弱地区学生的流失和规模萎缩。教育资源不均,让更多的适龄者向少数学校集中,这些学校原有的设计容量自然受到挑战。因此,一方面要通过学校内部挖潜、社区资源共享,缓解学校活动场地的燃眉之急,另一方面,也要着眼长远,在教育均衡和新校规划上下功夫,让学校空间不足的问题不再有了新的增量。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)