

师说新语

# 深化职教课程改革 不负育人初心使命

温贻芳

课程教材是育人载体,集中体现党和国家意志,要进一步提升课程教材铸魂育人价值,必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中。因此,不断强化政治素养、增强技术素养、提升人文素养,已成为现代职业教育高质量发展、人才培养高标准定位的时代脉动,职业教育只有通过转变发展理念、深化课程改革、优化发展路径,方能培养出适合岗位要求、吻合自身追求、契合社会要求的高素质技术技能人才。

## 素养立人,培根铸魂

当前,我们正在意气风发向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进,而适应社会发展、推动社会进步、全面建成社会主义现代化强国越来越需要坚定的政治方向、过硬的过硬本领、深厚的人文素养。

因此,职业教育培根铸魂要加强党的领导,坚持正确的办学方向,把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于职业教育始终,引导广大师生自觉运用党的最新理论成果武装头脑、指导行动,做共产主义理想和中国特色社会主义事业的信仰者与行动者;要加快培养德技双馨、技能报国的人才,坚持正确的育人导向,把高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培养作为职业教育的坚强使命,激发广大师生自觉把握技能人才发展特点和成长规律,做社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰者、传播者和践行者;要针对新时代岗位人才的新需求,树立“素养立人”的教育观念,把培养具有优秀政治素养、过硬技术素养和深厚人文素养的人才作为首要任务。

## 三融育人,固本强基

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这一根本问题是职业教育高质量发展的核心问题,也是职业教育课程改革的前提和基础。因此,职业教育课程改革必须固本强基,彰显时代特征和学校特色,树立素养本位的技术技能人才观,形成德技融汇的课程体系、课政融通的课程内容、知行融合的课程实施与评价路径,并以“三融育人”为着力点,加快推进职业教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

首先,德技融汇是职业教育课程改革的起点。要坚持德技融汇,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。第一,紧紧围绕为党育人、为国育才,紧扣立德树人根本任务,立足德优与技强的目标导向,重塑强调政治素养、强化技术素养、增强人文素养的人才培养目标定位,推进职业教育课程改革和思政工作深度融合;第二,深入推进育人方式变革,把德技融汇贯穿到人才培养的全过程,将德技融汇成效作为检验职业教育课程改革和高质量发展的根本标准,同时坚持“五育并举”,把德育放在首位;第三,建立素养导向的课程体系,紧密结合职业教育特点,构建“报国情怀为统领、时代风尚为指引、工程伦理为重点、工匠精神为核心”的课程思政主线,贯穿课程建设全过程,最终形成新时代“三素养”模块化课程体系,全面提升职业教育课程特色、育人方式和育人水平;第四,不断完善德技融汇、工学结合的职业教育育人机制,注重职业精神与职业技能的融合,切实增强职业教育适应性,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

其次,课政融通是职业教育课程改革创新突破的关键。职业院校必须立足于技术素养、政治素养、人文素养的有效培养,紧扣报国情怀、时代风尚、工程伦理、工匠精神四个维度。第一,设置制造强国、劳动光荣、精益求精等思政要点,选择思政维度和技术方向,形成课程素养目标;第二,分解思政要点和技术要点,形成课程素养模块;第三,改造标杆企业典型项目为教学项目,挖掘思政元素,增加思政案例,增设思政专项,形成技术素养典型项目;第四,按照工作过程典型任务编排教学任务,同步嵌入思政要求认识、思政行为操练、思政心得交流反思等思政任务,形成技术与思政双螺旋递进的素养课程开发方法,重构课政全过程融通的课程内容。

再其次,知行融合是职业教育课程改革的归宿点。必须立足于知行合一、手脑并用、持续发展的时代工匠培养,重整知行融合的课程实施方案和全员育人课程评价体系。第一,推进教师教育观念向学生中心、素养本位、育人才三个方向转变,实施师德师风、专业技术、课程思政能力、企业实践四项提升,参与素养导向课程改革等基本任务,形成“三四五”团队建设标准;第二,在行动导向教学法的基础上增设提升环节,在教学过程中将思政要求认识、思政行为操练、思政心得交流反思有机融入课堂;第三,建立课程实施教学主体、资源、环境、时间、流程、评价等“八协同”机制,打造学习共同体,形成全员全方位协同的课程实施方案;第四,建立教师、学生、工程师、学工部门、社会组织多元主体参与,第一课堂贯通、线上线下联动的“岗课赛证”五位一体的

评价模型,实现“三全育人”向“三融育人”跃迁。

## 技能报国,人人出彩

习近平总书记指出,要树立正确人才观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。职业教育的“人人出彩”,不仅仅是人人有学上的教育,更是人人有适合的教育,也是做强做优的教育。

实践性、实战性是“技能报国、人人出彩”的显性因素和主要特征。一是要开发技术与素养融合的课程内容,课程改革要面向实践、强化能力,让广大青年学生凭借一技之长实现人生价值,因材施教、知行合一,营造人人成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境;二是要统筹以学生为中心理念、职业教育课程设计和人才培养的规模、结构和层次,将产教融合列入课程改革前瞻性规划;三是要加强课程改革与行业企业、区域发展的对接联动,推动课程改革主动响应产业需求和国家战略要求,服务学生,服务社会,促进产业链、创新链、教育链、人才链、课程链环环紧扣、良性互动。

长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。站在新的历史起点上,职业教育也进入高质量发展新阶段,我们要紧紧围绕立德树人根本任务,深入推进职业教育课程改革创新,将职业教育课程改革的政治方向、价值取向、话语体系等始终掌握在自己手中,为职业教育高质量发展、实现教育强国战略、培育全面发展的社会主义建设者和接班人接续奋斗。(作者系江苏省工业职业技术学院党委委员、副院长)

## 教学笔记

# 在合作学习中 让职教课堂更“积极”

蒋波

合作学习首先要有用、好用,教师要会用、善用。有效合作学习就是以高效率、易操作的方法策略实施合作学习,体现为合作学习的高质量、高收益,以较小的合作学习投入取得较大的成效。与传统教学方法相比,学生通过合作学习能取得更大的进步,表现为三个方面:一是有效果,指学生在合作学习中所预期的包含学术性与社会性的教学目标的达成度;二是有效率,指师生投入合作学习的时间、人力、物力与合作学习结果之间的吻合度;三是有效益,指通过合作学习,学生、教师、学生家长及社会各方面对合作学习的满意度。

积极课堂特征主要体现在以下六方面:一是教学主体的生本性,二是教学效果的有效性,三是教学目标的发展性,四是教学氛围的积极性,五是教学方法的科学性,六是教学形式的多样性。职业院校可以在课堂教学中,学生技能大赛与班级管理方面充分采取合作学习的教学与管理形式,不断有效提高合作学习的课堂教学质量,多层次地建构学生的知识,发展社会性与个性,促进学生素质发展的全面性,增强学生社会角色意识,提高学业成绩和社会性水平。

当下,部分教师往往对合作学习的概念和操作产生种种误解,比如,有的教师将合作学习

与小组学习、讨论学习、共同学习等相混淆,将合作学习窄化为生生合作学习或固定小组的合作学习;有的教师误认为所有课堂都可进行合作学习,合作学习可随时进行,合作学习坚决排斥竞争学习,不再需要学生个体独立学习和传统教学方法。

为了进一步提升合作学习的效果,指学生在合作学习之前,学校、教师和学生需要做好充分的前期准备。在教学过程中需要充分应用有效的教学和管理策略,教学后需要及时评价认可和教学反思。为了大规模地推广和应用合作学习,必须从内部优化合作学习机制,简化方法程序,从外部创建适合其运作的环境氛围,并加以逐步推进。

在合作学习小组构建过程中,要有效实施异质分组、引导学生设计小组形象、做好角色分工与互换、定期重组小组、明确学生的学习责任、逐步提升学生的合作技能。在课堂教学中,要有效实施异质分组、引导学生设计小组形象、做好角色分工与互换、定期重组小组、明确学生的学习责任、逐步提升学生的合作技能。在课堂教学中,要有效实施异质分组、引导学生设计小组形象、做好角色分工与互换、定期重组小组、明确学生的学习责任、逐步提升学生的合作技能。

(作者系江苏第二师范学院教科院院长、教授)

## 教改一线

### 陕西工业职业技术学院通过找准切入点、啮合衔接面、发力保障层——

# 找准试点“1+X”的有效路径

刘永亮

开展“1+X”证书制度试点是新发展阶段培养复合型、高水平技术技能人才的重要举措,对缓解结构性就业矛盾、提升学生就业创业本领具有重要意义。为高质量推进试点工作,陕西工业职业技术学院自2019年6月被确定为首批“1+X”证书制度试点院校以来,根据试点工作要求,对接区域优势产业,立足学院特色专业,通过找准切入点、啮合衔接面、发力保障层,确保试点工作顺利开展,人才培养质量稳步提升。

## 问题导向找准试点改革切入点

“1+X”证书制度试点是职业教育的重大制度创新,对于职业院校而言,如何做好宏观统筹、加强师生理解认同、选准选好试点专业等是开展试点工作面对的首要问题。

一是系统设计,完善试点工作机制。成立由学院院长牵头,教务处、继续教育与培训学院、人事处、财务处、科研处、校企合作处等相关职能处室以及试点二级学院负责人为主要成员的“1+X”证书制度试点工作领导小组和办公室,明确目标任务,做好统筹规划。同时,根据证书布点专业,分别制定各证书的试点方案。

二是加强宣传,普及试点工作要求。广大师生是试点工作的具体实施者、参与者,能否建立对试点工作的正确认识对试点成效影响重大。因此,我校在深入分析试点有关文件要求的基础上,通过“负责部门专项研究、全校大会集中学习、二级学院分别培训、班主任及任课教师宣讲”等途径系统开展“1+X”证书制度宣贯工作,实现师生100%全覆盖,有效提升了师生对试点工作重要性的认识。

三是对接产业,遴选首批试点专业。提升学生就业创业能力是“1+X”证书制度试点的重要目标,率先开展试点专业的学生能否通过证书获得更好的就业创业机会,对师生认知有直接的影响。因此,我校按照“对接区域优势产业、遴选优质特色专业、由点向面推广”的工作思路,根据每批发布的证书目录,遴选与区域优势产业、新兴产业专业对接紧密的特色专业开展试点,通过学生的优质就业吸引师生主动参与。目前学校成功申报“X”证书考核站点36个,覆盖全部10个二级学院和所有专业群,43个专业参与试点,专业覆盖率72%。



指导学生进行项目学习  
在该校  
「特殊焊接技术」课程中,积极课堂  
实训中  
学校供图  
教师现场

## 多措并举啮合试点改革衔接面

一是课证融通,重构人才培养新方案。正确认识“1”与“X”的逻辑关系,以补充、强化、提升、拓展为指导,加强专业教学标准与职业技能等级标准对接,重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案,优化课程设计和教学内容。学校根据公布的职业技能等级标准,在分析现有教学内容基础上,将职业技能等级标准内容转化为1-2门课程(核心)课程,或若干教学模块融入专业人才培养方案和课程体系,部分需要进一步强化的内容以专项培训的形式开展教学。迄今已完成知识点拆分、关键工作环节和工作技能的整理工作,完成13门课证融通课程标准,首批试点的3个证书已将证书培训课程内容融入教学。同时,完善“X”证书与专业课程的兑换机制,在专业人才培养方案中增加“X”证书学分,鼓励学生考取证书。

二是引培并举,打造专兼结合新团队。开展“1+X”证书制度试点,需要一支能够准确把握“1+X”证书制度定位、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术新技能培训要求的教学创新团队。学校聚焦“1+X”证书制度开展师资提升行动,重点涉及“X”证书相关的新知识、新技术、新工艺、新方法教学能力提升,提高教师课

证融通课程开发能力和技能水平。积极组织教师参加“X”证书师资培训,目前已有220名教师获得各类“X”证书培训师资质证书。同时,积极引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师,优化培训师队伍结构,打造专兼结合的新团队,全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

三是升级改造,探索培训基地建设新路径。根据“X”证书技能培养要求,在学校现有的国家、省、校三级培训基地的基础上,完成12个校内实训基地(应用中心)升级改造,用于“X”证书技能训练。例如根据建筑信息模型(BIM)证书技能培养需要,在建成BIM实训室、鲁班BIM西北地区培训中心等生产性实训基地基础上,完成建筑工程制图与识图实训室机房软硬件改造,全面升级服务器、远程控制、远程考试全程监控系统升级,满足BIM培训考核要求。对接物流管理“X”证书培训需要,在学院原省级物流管理实训基地基础上,将物流模拟实训室、智能物流实训室等10个校内实训基地,统一规划打造成总面积3355平方米,总工位数810个,集“生产性项目运营、技能训练、社会服务”等功能于一体的综合性实训基地。同时,积极利用合作企业实训资源,升级改造4个校外实训基地,形成校内校外结合、专业全面覆盖的实训基地群,降低学生培训考核成本,保证技能训练质量。

## 强化协同完善试点改革保障层

一是加强组织保障。发挥试点工作领导小组和办公室的统筹协调、组织协同功能,明确工作职责,压实工作责任,抓好时间节点,采用定期检查和随机抽查相结合的形式开展督查,确保试点工作按计划开展。

二是强化制度保障。将“1+X”证书制度试点工作纳入学校发展规划,将试点工作开展情况作为部门年度绩效考核重要指标,与日常教学科研工作同部署、同检查、同考核、同表彰,确保试点工作与学院发展同向而行。

三是落实经费保障。对于划拨的奖励资金,严格执行专款专用、专项管理。同时学院近两年投入资金约1.5亿元,用于校内实践教学基地建设改造,提升后的实践教学资源均可用于校内外学生“X”证书技能考核。经过两年实践,学校在“1+X”证书制度的机制建设、人才培养、师资培训、实训条件改善等方面均取得了明显成效。2020年,学院克服新冠疫情带来的各种困难,先后组织开展各类培训考核28次,986名学生参与培训考核,通过率达到93%。在毕业生就业回访中,行业龙头企业均表示,通过“1+X”证书制度培养的学生岗位适应更快、技能基础更扎实、创新性更强,愿意接受更多的“X”证书获取学员。(作者系陕西工业职业技术学院院长、教授)

# “三线四步”构建 中职“积极课堂”

倪福疆

中职“积极课堂”是以积极职业教育理论为指导,从激发学生的积极因素出发,充分调动学生主体意识、激发学生学习热情,促进学生主动参与、促成师生幸福成长的课堂实践。积极课堂的基本特征是学生主动参与、师生关系和谐、课堂动态生成、实现深度学习。特殊焊接技术课程中,积极课堂这些内涵特征,笔者探索设计了“三线四步”中职积极课堂教学模式。

“三线”即以“情境”为暗线,激发学生积极情感,以“任务”为主线,引导学生积极参与,以“活动”为明线,增进学生积极体验。“四步”则贯穿于每条“线”,情境线中的四步为:情境导入、情境展开、情境升华、情境迁移;任务线中的四步为:任务创建、任务实施、任务评价、任务延伸;活动线中的四步为:自主活动、合作活动、总结活动、拓展活动。

中职“积极课堂”的“三线四步”教学模式,是以“三线”为经,“四步”为纬,经纬交织,逐层推进。具体到学科教学,“三线”各有侧重,相互交织;“四步”相互融通,逐层推进。具体教学步骤:第一步:情境导入中创建任务,任务引领下自主学习。第二步:情境展开中实施任务,合作探究下完成任务。第三步:情境升华中评价任务,总结反思下梳理积累。第四步:情境迁移中拓展任务,拓展迁移下学以致用。

中职“积极课堂”教学模式,是针对中职课堂教学现状的创新实践,是适合中职学生和诣发展、快乐成长的课堂模式,是秉持“为积极而教、与幸福同行”理念,通过“情境、任务、活动”的纵横交织、循序推进,来激发学生的积极因素、主体意识、学习热情和主动参与,最终促成教学相长的教学活动框架。

(作者系江苏省邗江中等专业学校校长)

# 中职“适学课堂”建设的三个追问

汤明清

适学课堂在本质上是以学生的学习和学生的发展为中心的课堂,适学课堂是为学而教、少教多学、以学定教的课堂。建设适学课堂,教师要回答好三个必要追问:

第一个追问:你要把学生带到哪里?基于课程标准明确学习目标,将教学目标有效地向学习目标转化。适学课堂的学习是一种有目标的学习,没有目标的学习就像没有目的的航行,学生登上了学习的列车,却不知道自己在哪里、要往哪里去。研究发现:高效的自主学习者,都知道每次学习后自己应该知道什么、理解什么及运用什么。目标的明确化和透明化,使得学生的学习过程更加专注并能够为自己的学习负责,学生为了实现学习目标而产生积极的学习情感和动机,能够对自己的学习活动进行自我监督、调节和完善。

第二个追问:你如何将学生带到哪里?开展“学评一体化”教学,进行反向教学设计,注重课堂评价。适学课堂是

以学生学习和学生发展为中心和第一要务的课堂。适学课堂教学中开展以学生认知能力为基础,为学生提供多样化学习条件,促进学生发展的“教学评”一体化教学。启发教师要做到:从课程标准出发,通过有机整合课程内容,把有利于学生学习和学生发展作为课堂教学的出发点和落脚点,要让课堂有明确清晰的学习目标,并给学生提供实现目标的具体路径和方法,要有覆盖学生学习全过程的评价和监控措施,并能指引学生的学习过程。

第三个追问:如何确信学生已经到了那里?开展以“学为中心”的课堂教学评价,向评价要证据。适学课堂教学评价的设计理念,是基于学生的学习和学生的发展需求,设计理念做到三个坚持:第一,坚持以学生的学为中心,坚持以学生核心素养发展为指导思想;第二,坚持以学习效果为评价导向。(作者系江苏省高邮中等专业学校学工处主任)