

职业教育治理现代化的守正创新

和震

今年4月,习近平总书记对职业教育工作的重要指示中强调,“全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度”。在“十四五”期间,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,职业教育迎来了全面开启职业教育现代化建设的伟大进程,职业教育向治理现代化、类型特色鲜明、制度完备、高水平办学、高质量发展迈进。

然而,职业教育治理的体系建设和能力水平与社会对职业教育的期望相比仍存在差距,表现在职业教育改革所需配套教育政策尚须健全、产教深度融合的难点仍未突破、行业指导职业教育能力和职业证书的公信力有待提升等方面。职业教育治理现代化是职业教育现代化进程中的关键,事关职业教育的顶层设计,需要从多个方面改革创新,攻坚克难。

第一,职业教育治理体系中要发挥党的领导优势,加强党对职业教育工作的全面领导。“办好中国的事情,关键在党”。由于职业教育改革的跨界性、复杂性,只有坚持党的领导才能切实增强职业教育改革的系统性、整体性、协同性,才能全面提高国家职业教育的治理能力和治理水平。职业教育体系应该包括职业院校系统和职业教育继续教育系统,是超越部委职能条块分工的,需要加强党的领导,才能改变目前双系统中一强一弱的局面,提高技术技能人才待遇,畅通职业发展通道,增强职业教育认可度和吸引力。职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域,要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,保证职业教育改革发展方向,牢牢把握立德树人的根本,全面推进职业教育领域“三全育人”综合改革,为社会主义现代化强国建设培养合格的劳动者和接班人。

第二,深化完善政府主导、行业指导、企业参与、学校办学、社会支持的全社会合作推进职业教育的现代化治理体系。各级政府部门要深化“放管服”改革,加快推进职能转变,由注重“办职教”向“管理与服务”过渡,从直接抓项目颁奖搞大赛的忙碌中解脱出来,成为职业教育治理的设计师。职业教育领域的政府职责主要是统筹规划、制定政策、支持保障、依法依规监管等。健全政府主导、多元主体参与、分工协作的职业教育培训质量保障体系,培育职业教育服务体系。明确界定相关治理主体的权责义务边界,构建协调互利的和谐关系,给地方政府和院校较为充分的自主空间。形成“政府统筹管



正在调试创新作品性能的职业院校学生。 魏艳 摄

理、学校办学、行业和社会评估”的科学治理格局。

第三,突出行业在职业教育治理中的重要主体作用。大力培育和赋能行业组织(即企业自我管理联合会组织,类似德国双元制的工商业联合会和手工业联合会两个行业组织),政府部门赋权行业组织为主体开发职业证书考核、管理和颁发职业证书等,教育和人力资源等相关部门认可。开展省级行业组织培育和转型试点,健全区域内同行业内企业自我管理机制,职业教育培训评价组织融入行业组织,在政府部门监管下,按有关规定开发职业技能等级标准,负责实施职业技能考核、评价和证书发放。应提高行业指导能力,将行业人力资源需求调研、行业能力标准开发、职业资格标准和技能等级考核标准的制定等工作纳入到行业的职能范围。发挥行业协会等企业自我管理组织的积极作用,支持企业深入参与职业教育的人才培养过程,推进包括行业标准、地方标准和团体标准在内的职业教育标准化建设。

第四,应明确企业参与职业教育治理的义务,推动企业和社会力量举办高质量职业教育。政府和行业共同引导企业参与职业院校办学的发展方向;鼓励职业院校与行业企业人员交叉任职和担任兼职,在管理层面上组成职业教育治理共同体。发挥企业在职业教育培训方面重要育人主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办职业培训中心或跨企业培训中

心,支持企业建立职业培训师队伍,支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。

第五,完善高质量“双师型”教师队伍发展保障体系。整体上应建立“职业院校教师+企业培训师”新双师职业教育师资队伍建设体系。一方面,持续建设高素质专业化创新型职业院校教师队伍,推行产教融合的职业教育教师培养模式。支持新建职业技术师范大学,支持综合性、行业型大学举办职业院校,改革职业教育教师资格考试制度,以课程学习和学分积累代替“一考定资格”的状况,突出资格考核中的职教类特色。科研引领教师专业化发展,支持建设若干高校职业技术师范教育理论创新中心。可尝试单独开设职业

技术师范教育国家教学成果奖项。另一方面,创新设置一支专门的培养技术技能人才的企业培训师队伍,由行业组织认定和考核企业培训师的资格和作用。发挥企业培训师的直接作用,是培养更多能工巧匠、大国工匠的必要条件,可以大大弥补现有职业院校“双师型”教师队伍的不足。

第六,形成国家统筹指导和社会多方参与的职业教育支持与服务体系,完善职业教育所需要的课程资源、教材、教学设备教具、职业资格证书等方面高质量的保障与供给。只有治理体系的现代化才能保障职教资源建设的高质量供给。以教材为例,可组织行业专家、技术人才代表、职业教育教师代表、教材编写专家等为核心编写人员,依托多家大型出版社建立竞争性的全国性职业教育教材开发专门机构,紧跟先进的职业标准和技术前沿,合力开发权威性高、行业认可度高的教材资源,改变职业院校教师人人编教材、低水平重复的状况。

第七,构建完善的职业教育研究咨询服务体系。一方面,要加强和完善国务院职业教育工作部际联席会议制度,建立若干国家职业教育指导咨询专项委员会,建立省级职业教育工作厅际联席会议制度,促进国家政策的落实和地方实践创新;支持一批职业教育智库,在国家和区域战略规划、重大项目安排等方面形成政策合力和实践合力;鼓励第三方参与职业教育评价,健全职业教育督导制度。另一方面,支持构建中国特色职业教育理论体系,支持一批职业教育科研机构开展中国特色职业教育理论体系的探索和总结,立足中国大地,构建中国式职业教育现代化的理论。政府应出台政策,推动职业教育理论界高质量地回应国家重大需求。

(作者系北京师范大学国家职业教育研究院院长、教授)

走好西部省份职教高质量发展新路

王海燕

全国职业教育大会的召开,吹响了推进新时代职业教育高质量发展的集结号。甘肃省认真贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神,以打造“技能甘肃”为抓手,坚守定力、提振精神,扎根西部、自强不息,进一步优化机制、增强动能、培育品牌,以高质量职业教育支撑全面建设社会主义现代化新征程走实走好。

凝聚改革精神 建好现代职教体系

全国职业教育大会既为“办什么样的、怎么办好高质量的职业教育”指明了方向、提供了遵循,又从改革的角度明确了推动新时代职业教育提质增效的主攻方向和着力点。

近年来,围绕党和国家决策部署,甘肃始终把职业教育放在“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的高度谋划部署,放在全省全面深化改革的大局中统筹推进。中等职业教育基本形成“一县一校一中心”的发展格局,3所高职院校进入国家“双高计划”建设序列,省级高职“双高计划”和中职“双优计划”稳步实施,职业教育整体迈入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段,全国第二个部省共建职业教育创新发展高地各项任务扎实推进,国务院办公厅连续两年通报表彰甘肃省职业教育改革发展成效。

融入新发展格局,用敢破敢立、敢闯敢试的改革精神,健全多元办学格局、完善人才培养体系、改革选拔评价制度、强化政策保障供给,是推动职业教育高质量发展的重中之重。应当坚持问题导向和目标导向相结合,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,完善“引企进校”“引企驻校”“校企一体”的多元合作办学保障机制,巩固中职、办优高职、发展好本科职业教育,深入推进职教高考改革、完善“文化素质+职业技能”的分类考试招生制度,建成与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的多元投入机制,形成纵向贯通、横向融通、培养目标有效衔接的格局。坚持放管结合,由注重“办”职业教育向“管理与服务”过渡,保障学校在顺畅高效、松弛有度的环境中走好自主创新、自主发展的路子。

凝聚科学精神 打造职教优势特色

党的十八大以来,甘肃坚持把职业教育作为服务国家发展战略和建设西部教育强省、人力资源强省的重要抓手,抢抓“一带一路”建设最大机遇,依托国家职业教育创新发展试验区、教育精准扶贫国家示范区、西部职业教育创新发展高地和黄河领域高质量发展等战略平台,聚焦全省脱贫攻坚和生态环保两大底线任务和新兴产业发展,动态调整职业院校学科专业结构,统筹推进重大科研平台建设,支持职业院校走要素优化、特色鲜明、质量提高、实力增强的内涵式发展道路,职业教育服务区域经济社会发展能力稳步增强,整体形成了发挥比较优势、以贡献求发展的模式。

立足新发展阶段,以新发展理念促进形成新的思维方式、行为方式、工作方式,树立科学的教育观、人才观,科学看待普通教育与职业教育功能,构建同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构,是实现职业教育有特色高质量发展的根本。应当立足人文、自然、民族等多样性复杂性的环境,秉持尊重规律、实事求是、重点突破的科学精神,既要学习借鉴东部发达地区的经验做法,更要增强自力更生、独树一帜的思想动力。坚持面向市场、面向产业、面向企业,对标国家“双高计划”建设标准,动态调整院校专业设置和人才培养计划,围绕区域优势特色产业做大做强传统专业,聚焦新兴产业做优做强新增专业,提升人才培养的耦合度,推动职业院校打好特色牌,多点突破、争创一流,走好分类发展、特色发展的路子。

凝聚协同精神 集群带动整体提升

西部省份地域一体、文化一脉,形成西部职业教育鲜明的底色,学科专业耦合度、互补性强,是西部职业教育集群发展的良好基础。

近年来,甘肃省积极构建优势互补、互利共赢的发展格局,建立陇中、陇东南、河西走廊三个区域职业教育发展联盟,组建省级职教集团29个、入围国家示范性职教集团7个、国家级校企共建生产性实训基地33个,与东部省市建立职业教育东西部协作发展机制,“内集外联”的集群联动发展模式,为促进区域职业教育集群合作大发展奠定了坚实基础。但与东部职业教育相比,西部省份特别是甘肃职业教育普遍存在体量小、投入少、底子薄、高层次人才匮乏且流失严重的问题,进入国家“双高计划”的院校和国家级创新平台稀少成为明显短板,迫切需要集中资源谋发展、

集中力量办大事,凝聚协同精神是必然选择。

“十四五”期间,西部省份应当聚焦国家西部战略、区域发展需要和地方资源优势,统筹好优先发展与服务全局、立足省情与面向全国等重要关系,自觉打破自家“一亩三分地”的思维定式,联合制定跨区域职业院校集群发展规划,不断增强职业教育集群溢出功能。

甘肃将着力构建“政、校、企、行”一体化合作机制,高起点建设兰州新区职教园区,分区域打造陇中职业教育集群、河西走廊职业教育集群、陇东南职业教育集群,促进教育、人才、产业和创新四链融合,建成一批以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合试点城市,打造一批引领产教融合的标杆行业,培育一批行业领先的产教融合企业,辐射带动西部职业教育发展水平整体性提升,走好与区域发展深度融合、联动发展的路子。

凝聚使命精神 写好西部职教文章

长期以来,甘肃职业教育和西部各省份一样,扎根西部、服务国家,探索形成了穷省办大教育、办强教育的思路办法,从各级党委政府到高校、社会和每个教师、每个家庭,都为付出了艰辛的努力。特别是党的十八大以来,围绕高质量发展和“职教20条”目标任务,甘肃出台了“职教25条”“双高计划”“技能甘肃”建设意见和新时代人才培养引进等系列支持和保障性政策举措,职业院校产教融合、校企合作不断深化,“三教”改革质量和开放发展水平稳步提升,职业教育在全省谱写建设幸福美好新甘肃、开创富民兴陇新局面时代篇章历史进程中的作用越来越凸显。

新征程新使命,职业教育在塑造国际竞争新优势、推动高质量发展、建设教育强国中的支撑作用越来越重要。应当心怀“国之大者”,凝聚起强大的使命精神,把国家和社会所需、教育所能、人民所盼、未来所向统一起来,坚决扛起培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的使命担当,健全行之有效的政策体系、制度体系和工作体系。

抢抓国家大力发展实体经济战略机遇和人才“西进”、东西协作、部省合作打造“技能甘肃”等历史机遇,加强部门协作,完善政策引、事业留人、待遇用人的体制机制,探索建立“人才特区”“经费特区”,鼓励支持一茬又一茬高素质技术技能人才在西部建功立业。加强顶层设计,促进各项政策举措更加系统集成、协同高效,不断提升职业教育的适应性和现代化水平,走好从“大有可为”向“大有作为”转变的时代新路。(作者系甘肃省教育厅党组书记、厅长)

职业本科教育如何迈稳发展步伐

潘海生

稳步发展职业本科教育笔谈④

面对技术快速进步,推进职业教育高等化和高等教育职业化成为21世纪国际教育发展的共同趋势。在我国,经过应用技术本科的短期实践后,《国家职业教育改革实施方案》部署开展职业本科教育试点。稳步发展职业本科教育已经成为巩固职业教育类型地位,完善现代职业教育体系的重要举措。

明确定位 坚持类型教育定位不动摇

在类型上,职业本科教育与普通本科和应用技术本科教育相比,其服务技术创新发展和技术应用有着不同的逻辑。

普通本科和应用技术本科教育两者均来自学术逻辑。虽然应用技术本科相对于普通本科来说,更注重技术的实用性和实践性,但其人才培养的逻辑起点本质依然来自理论知识,是让学生掌握自下而上的理论化、抽象化和概括化技术知识体系。

而职业本科教育作为类型教育的重要组成部分,其人才培养逻辑是基于职业/岗位群的需求,遵循工作体系的逻辑,是一种自下而上的从新手到专家的实践能力习得路径,是职业教育延伸到本科层次的结果。

因此,职业本科教育的人才培养需要面向工作世界,在人才培养内容上遵循工作实践中的能力要求,注重面向工作导向的技术技术创新,在人

才培养方式上要坚持校企合作、工作结合的人才培养模式,在课程体系上侧重职业本位课程逻辑,在人才培养师资上要建设符合“双师型”要求的职教本科师资队伍,在人才培养评价上关注学生对职业岗位的适应程度,关注德技并修、学生获取职业资格或职业技能等级证书等,更加重视实践和操作过程。

系统设计 发挥职业本科教育引领作用

在层次上,职业本科教育是现代职业教育体系的最高层次。因此,发展职业本科教育首先需要明确自身的“高”。要充分发挥职业本科教育在办学层次的高层次、产教融合办学模式更加深入、院校职能使命更加多元的优势,在职业教育类型教育办学的关键问题上积极探索创新,为不断提升职业专科教育的办学内涵和办学质量、推进职业中等教育基础地位的确立发挥引领作用。

同时,发展职业本科教育更要凸显自身的“职”,要处理好职业本科教育与职业教育内部不同层次教育间的关系。

一方面,要合理区分各学段的人才培养定位,保证上下衔接、各安其位。建立各学段清晰明确、有机衔接的人才培养目标体系,对各学段人才培养标准和课程标准进行系统化规划,引导各学段在保证人才培养系统

衔接的基础上,又有所侧重。

另一方面,需要重视职业本科教育引起的职业教育学生学习能力的变化。随着职业本科教育的发展以及中高本职业教育一体化体系构建,职业中等教育和职业专科教育的人才培养定位、人才能力结构和培养方式都需要进行相应的调整,要求其人才培养必将在注重专门性技术技能提升的同时,关注学生通用性能力和通识素养的提升,为进入职业本科教育的学生提供适合的学习能力,从而为职业本科教育开展探索基于实践的人才培养提供学习力支撑。

标准先行 引领职业本科教育高质量发展

标准是质量的基本保证。稳步发展职业本科教育应坚持标准先行,通过标准来规范、引领其持续发展。

在入口上,持续更新和推进职业本科教育专业目录,加快建立和完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”本科职业院校办学国家标准,引导职业本科规范化发展。

在培养过程中,构建适于职业本科教育的评估保障体系,在积极借鉴普通本科教育经验的基础上,构建以职业本科院校评估(合格评估和审核评估)、专业认定评估、职业本科院校人才培养基本状态数据库和职业本科院校教学质量诊断改进机制“四位一体”的内外部质量保障机制,规范职业本科院校办学过程,预防学术漂移的发生。在出口上,抓紧研制职业本科层



次的专业学位管理办法,完善职业教育学位制度,提高职业本科教育与普通本科教育、职业本科教育证书与职业资格证书的有效衔接,促进本科职业教育健康、可持续发展。

精准定位 提高职业本科教育适应性

职业本科教育是产业发展和新技术进步推动下的职业教育高移、人才普遍高移和技术技能人才需求扩大的结果。因此,职业本科教育应坚持“有所为、有所不为”,精准对接科技发展趋势和市场新需求、培养高精尖产业急需的技术技能人才。

具体来讲,办本科专业要瞄准两个高端:瞄准传统专业高端化发展,推进专业建设向服务高端制造提升;瞄准新兴高端产业发展需要,依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。

(作者系天津大学教育学院院长、教授)