

策论

治理“众筹私教”当用众人之力

王石川

日前,教育部召开新闻通气会表示,要强化监督检查,加大对一对一、高端家政、众筹私教、住家教师等隐形变异违规行为的查处力度。

这是短短20天内,教育部再次就变相违规开展学科类校外培训作出重要部署。9月3日,教育部发布通知要求各地教育部门强化部门协同、条块联动,压实责任,依法依规坚决查处违规培训主体有关规定,以咨询、文化传播、家政服务、住家教师、众筹私教等名义违规开展学科类培训等行为。

双减意见印发以来,各地大力推进校外培训治理,取得初步成效。但不可回避的是,上有政策,下有对策,以住家教师、众筹私教等名义违规开展学科类培训,在居民楼、酒店、咖啡厅等场所开展一对一、一对多等

学科类培训现象仍然存在。

破解学科类校外培训隐形变异难题,关键是找准切入点,见招拆招,用高招破除有关机构的歪招,用实招戳破有关机构的歪招。也就是说,无论有关机构披上什么马甲,怎么实施“变脸术”,也难逃监管的火眼金睛,难以躲避惩处。

怎么破解?教育部办公厅印发的通知说得很清楚,一是地方教育行政部门可以成立专家委员会或指定专业机构,对隐形变异培训行为进行科学辨别。二是充分发挥社区综合治理功能,开展区域巡查执法。三是畅通投诉举报渠道,拓展问题线索来源,强化社会监督。应该说,这三个招数都是高招,只要每一招发挥出作用,都能有力有效遏制变异难题,如果三箭齐发,则事半功倍。

用众人之力,则无不胜也。

以畅通投诉举报渠道为例,无论有关机构再怎么搞家政服务、住家教师、众筹私教,再怎么化整为零都会留下蛛丝马迹。都说群众的眼光是雪亮的,提升民众的热情,激励他们采取合法手段积极举报违规行为,那些变异做法便难以存续下去。

此外,还要加大查处力度,提高有关机构的违规成本。双减要求各地明确专项治理行动的路线图、时间表和责任人,对违法违规行为要依法依规严惩重罚,形成警示震慑。对隐形变异违规行为,发现一起、查处一起、通报一起,在法律框架内,对屡教不改者加大惩处力度,也能起到震慑效果。

如果说查处侧重于堵,那么还要想办法找到疏通之道。一些家长为何迷恋校外学科类培训,一个重要原因是,怕孩子在校

内功课上吃不饱、吃不好。对此,有关部门要真正发挥学校主阵地作用,让学校坚持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平,让学生学习更好回归校园,在校内吃饱、吃好,减少参加校外培训需求。

另一个重要原因,则与家长焦虑有关,担心孩子在社会激烈竞争中落了后,便千方百计让孩子抢跑,让孩子尽可能地多参加一些学科培训,以便在小升初或中考中取得先机。对此,有关部门则需要强化对孩子的素质引领,比如改进考试方法,坚持以学定考等。如双减所提出的,地方各级党委和政府要树立正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。

值得一提的是,截至9月22日,全国有10.8万所义务教育学校(不含寄宿制学校和村小学)已

填报课后服务信息,其中96.3%的学校提供了课后服务;有7743.1万名学生参加了课后服务,学生参加率85%,其中有71.2%的学生每周5天全程参加;534.5万名教师参与课后服务工作,占这些学校教师数的86.2%,另聘请了20.6万名校外专业人员参与课后服务工作。这是一个令人欣喜的变化,假以时日,双减效果将越来越明显,校外培训乱象将逐渐得到根本性遏制。

落实双减部署,需要系统推进,也需要部门联动,治理学科类培训乱象,不可能一蹴而就,不能追求一劳永逸。不断压实责任,建立责任追究机制,建立配套治理体系,强化部门协同、条块联动,以新担当成就新作为,以实招求实效,这场利国利民的治理行动将取得多赢。(作者系媒体评论员)

一家之言

改进考试方式 创造更多发展机会

宋广文

秋季新学期一开始,为保证“双减”政策的真正落实,教育部发文要求加强考试管理。一是小学一、二年级不进行纸笔考试,其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科实际出发,可适当安排一次期中考试。二是不得以任何名义设置重点班。三是考试结果不排名、不公布。

对此,一些家长担心:不考试怎么知道学生是否学会?为避免减少或取消考试可能带来的家长担忧和教学质量下降,笔者以为,要让家长明确:取消一、二年级的纸笔考试,意在为孩子减压。考试只是手段,而不是目的。国内外心理学的研究均表明,一、二年级的考试成绩并不一定能说明什么,更无法预测未来。有学者认为,鉴于小学的学习难度,绝大多数学生只要保持正常的学习,就可学会。家长大可不必在孩子的成绩和排名上太过纠结。

对于小学教师而言,要保证教学质量,除了加强优质教学、高效课堂教学等以外,需要加强专业性发展,加强科学学习的研究,尤其是要加强对作业内容和形式的研究,要研究适合一、二年级学生心理发展的考核方式,要扩大学生的课外学习内容,强化德育美育等方面的内容。要研究知识和技能转化为能力和素养的机制,用科学心理学的相关研究引领学习过程,使信息的接受、储存、巩固、输出形成活性链接,让学生的学习不再是知识的简单输入或机械登录,变被动学习为主动学习,变浅度学习为深度学习,变机械学习为理解学习。

同时,教师和家长都要明确考试的目的和功能,不要让考试成为学习和考核的指挥棒。考试除了有遴选的功能以外,还有诊断的功能。教师的教必须建立在对学生学的全面、科学了解之上。好的教学,重点应放在教授解决问题的一般方法,使学生能解决无法预见的问题。

这就要求教师在有限的学校和课堂教学时间内,明确什么值得学习,如何计划和进行教学才能使大部分学生在高层次上学习,如何选择或设计测评工具和程序才能提供准确信息,如何确保目标、教学和测评彼此一致。

当目标、教学、测评之间高度不一致时,就会产生问题,教学与测评不一致,高质量教学无助于学生成绩提高,测评与目标不一致,测评结果无法表明目标是否达到等等。

更好的目标教学就是要遵循以下原则:学习问题通则,即学习迁移和保持是教学的重要目的,用知识和认知过程一起界定学习目标;教学问题通则,即某些类别的知识常伴随某些特定的认知过程,不能区分教学活动与教育目标,对学生可能产生负面影响;测评问题通则,即测评目的具有多样性,形成性(效果)和终结性(学习水平等级),外部测评对课堂教学具有正反两方面影响,一致性问题通则,即保持测评与目标一致,保持教学活动与目标一致,目标赋予教学活动以目的。

双减的本意是想通过减少作业、改进考试等方式,减轻学生负担,创造更多使学生有更好发展的机会,考试结果的不排名、不公布,意在保护每个孩子的自尊,防止出现攀比、竞争而造成的自卑或心理阴影,有益于孩子的心理健康。

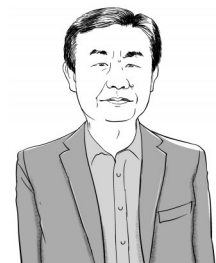
教育重要的不是往车上装货,而是向油箱注油。如果我们不能把握学习过程的真谛,不能明确作业和考试的作用,不仅学生的油未能加进去,他们车上的货也会减少。现实生活中或未来的竞争中,必要的货不能少,必要的油也一定要加进去。

(作者系广东外语外贸大学南国商学院心理学教授)

青年说

新闻回放

日前公布的第八次全国学生体质与健康调研结果显示,学生形态发育指标等方面持续向好,特别是身高。高等学校体育工作得到加强,但是也有一些问题又有新体现,大学生体质下降的趋势仍然存在,学生健康干预亟待加强。



韩立新 河北大学新闻传播学院教授、院长

主持人语

写新闻评论容易出现敷衍效应,越是当前的,越容易疾言厉色,故评论员要做冷静的促进派。冷静是一种态度,也是一种能力,是尊重事实中蕴含的观点的写作态度,是以客观事实为发表意见尺度的负责精神,是严肃的写作。这样的冷静是睿智的别名,是在任何媒体时代都不会过时的写作。今天河北大学新闻传播学院三名研究生的作品,都称得上是严肃的写作,在社交媒体喧嚣的当下,坚持严肃的写作,是有前途的。

身体动起来,提振精神风貌

郝博文(河北大学新闻传播学院2020级研究生)

未来工作抗压能力的下降。

提高大学生体质,高校首先要向大学生宣传普及科学的健康观。选择健康的生活方式是预防疾病的最佳处方。大多数没有运动意识的大学生,他们的行为与生活方式往往是单一的,比如对着电脑屏幕久坐、晚睡熬夜等。因此要让学生意识到,早睡早起,积极运动是长期以来人类适应环境的选择,违背这个规律会给身

体带来严重的伤害。

深化体教融合发展,是培养复合型人才的重要途径。获得东京奥运会中国首金的杨倩就是清华大学体教融合实践的受益者。将体育资源与教育资源相结合,不只要关注大学生的学业成绩,更应该综合考虑德育、智育、体育三者之间的辩证关系,丰富学校体育活动,提升学生的身体素质。体育环境的营造也是加强大

学生体育锻炼的重要环节。营造适宜的体育环境要改革教育教学体制,落实好国家规定的体育工作标准,从技术设施、信息服务、体育指导等方面加强校园体育文化建设,还可以多吸纳优秀的体育人才,激发学生参与体育的兴趣。

身为大学生的我们,也要思考一下,有多久没有酣畅淋漓地跑步了,身体有没有亚健康的表现?须知,锻炼身体带来的舒适感是手机等电子设备无法比拟的。

拥有强健体魄,未来更值得期待

范致恒(河北大学新闻传播学院2020级研究生)

打游戏等,就连吃饭都习惯订外卖,懒得迈开腿。

还有一些大学生对体育锻炼提不起兴趣原因在于缺乏积极有效引导。相较于高中中的硬性运动要求,大学生可以根据自己的喜好对体育课程进行选择。不少同学倾向于选择运动量少、容易通过的课程。也有些同学为了追求美和瘦,而采用不合理不健康

的节食方式来减肥,最终损害身体健康。

大学生的身体素质不仅影响着个人的未来,也关乎着民族和国家的发展。拥有强健体魄是未来潜在的竞争力,作为大学生,我们有必要意识到提高自身体质的必要性,发挥主观能动性突破现有局限性。除了学校加强对大学生体育锻炼的督促,大学里的体

育社团可以更加丰富,带领学生走出宿舍,走向操场。各班级在组织活动时可侧重开展课外体育活动,既能提升学生身体素质,也有助于班级凝聚力的建设。辅导员和班干部要发挥好领头羊的作用,为班集体营造出浓浓的运动氛围。不过,最重要的还是大学生个人培养健身意识,克服惰性心理,让体育运动成为生活习惯。

高校体育教学要培养学生终身体育观

刘思含(河北大学新闻传播学院2020级研究生)

于部分高校对体育的重视程度还不够高。

在高校内部管理方面,学校在资金分配与师资建设上更侧重能直接影响其排名的领域,而对体育学科领域投入较少,在人才培养中也仍存在唯分数论与唯科研论的导向。从学生的感受来看,在期末成绩考核中,体育成绩所占占比比例较低,学生难

免对体育课不够重视。

终身体育观的形成是一个长期、连续的过程。我国高校体育课程设置还存在重实践、轻理论的倾向,缺少体质健康知识、终身健身课程的讲授。欧美一些高校普遍开设健康相关体质理论课程和体育运动课程,将其作为体质干预的一项策略,值得借鉴。实证研究也发现,终身健身课程能够有效将大学生参与体育运动的

动机从追求外表美观的外部动机向追求身心享受的内部动机转变。

高校承担着提升大学生体质健康水平的主体责任,要把体育教学改革作为手段,把培养学生终身体育观作为根本目标。通过创新体育教育理念,增加体质健康知识课程,构建常态化的校园体育竞赛机制,重视体育社团等手段,引导大学生从被动运动变为主动运动。

提高中职教育质量 化解公众担忧

王营

近来,关于“职普分流”的话题引发了社会的频繁关注。教育部在《关于做好2021年中等职业学校招生工作的通知》中指出,坚持把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础,保持高中阶段教育职普大体相当。

近年来,国家一直鼓励发展职业教育。然而,部分家长对“职普分流”政策仍有担忧。中职被一些人视为“无法考上高中的学生”不得已选择的道路。

而一些职业学校的教育质量也不容乐观。有鉴于此,要想化解家长对“职普分流”政策的忧虑,必须大力提高职业学校教育质量,改变中职学校在公众当中的形象。

加强内部管理,引导学生树立正确的三观与职业理想。职业学校学生文化课成绩较普通高中有差距,这是目前较为普遍的现实,不容回避。但大多数学生都抱着学习的美好愿望,学校要对全体学生加强世界观、人生观和价值观教育,引导学生树立崇高的职业理想,严肃校规校纪,正教风、树学风,对少数违反校规校纪的学生严肃处理,以良好的管理风貌赢得家长和学生信任。

办出学校特色,让学生真正习得一技之长。学生中考文化课考试成绩差,并不代表其他方面也差。有的学生动手能力强,有的学生具备空间设计能力,有的学生有绘画才能,这些才能都可能成为学生终身发展的财富。中职学校要在充分挖掘学生特长和潜能的基础上,形成自己的特色专业,建设相应的实习、实训车间,在引导学生学好科学文化知识的同时,让学生熟练掌握一至两项实用技能,甚至成为某一领域的专家和行家里手。加强师资队伍,造就一支既懂理论又精通技术的“双师型”教师队伍。同时,还要强化校企合作,从企业引进一批高技能人才,定期指导学生实习、实训。

拓宽上升通道,让学生看到发展的希望。注重应用型、技术型人才培养,造就一批大国工匠,是国家发展战略,也为中等职业教育发展带来了挑战和机遇。各地教育部门要充分利用高职扩招、职业教育本科试点、普通高等专科学校专升本扩招等有力政策,统筹规划,实现中职与高职3+2、中职与职业教育本科等培养模式的有序衔接,为中职学生接受更高层次教育提供更多机会。普通高考外,还要建立职教高考制度,鼓励有条件的普通高校开办应用技术型专业或课程,采用“文化素质+职业技能”的方式培养职教本科生。同时加强专业学位硕士研究生培养,拓宽中职学生的上升通道,避免“一考定终身”。

(作者系蒲公英评论特约评论员)

热评

广泛运用信息技术助力“双减”提质增效

唐亮

双减是当前和今后一个时期加快基础教育高质量发展、办好人民满意教育的首要任务和当务之急,各级党委、政府均将“双减”作为重大民生工程,列入重要议事日程。要高效推动“双减”工作落实落地,必须找准切入点和着力点。

以云计算、人工智能、大数据、虚拟现实、增强现实、5G为代表的新一代信息技术,不仅能够构建以过程性记录、精准化分析、智能化辅导、沉浸式学习为特征的智慧教育环境,还能够实现与传统教育全学科、全要素、全流程、全方位、全时段融合,拓展教育信息化应用服务的边界,提升教育信息化应用服务的效率。因此,充分发挥信息技术内生动力和价值创造作用,全面推动信息技术与教育教学深度融合,无疑成为“双减”工作的切入点和着力点。

在探索信息技术助力“双减”

的场景应用上,已有学校先试先行。清华附小将“大数据+体质监测”与“双减”工作结合,通过实时记录更新心率、运动步数、热量消耗等身体指标,掌握重点时段、重点群体的重点指标(例如体育大课期间学生的心率状态和运动密度),实现学生在校期间的全天候体质监测。身体健康数据的持续积累,不仅从学校管理层面为优化课堂和课后服务的设计提供了参考,也从个体健康层面为学生开出了个性化运动处方、做到了点对点指导。以“大数据+体质监测”推进学生体质健康水平,是清华附小落实“双减”作出的有益探索和尝试,具有示范作用。

利用信息技术优化作业设计、布置个性化作业是“双减”非常重要的应用场景。减少作业量、为学生减负,是“双减”的核心指向和关键所在,但是“减量”不是为了减而减,

更不是无原则、无标准的乱减,减量的背后是提质增效。作为“双减”配套政策,教育部要求鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业,在这种要求下,教师如果缺少信息技术工具手段支持,必将耗费大量的时间和精力来设计、批改作业,甚至可以说,某些方面无法满足要求。

在作业设计方面,利用信息技术支持,首先可以打破学段和学习单元边界限制,构建贯通学科知识体系的图谱,其次,围绕知识图谱中的数字化教学资源,形成高质量的数字教学资源库。第三,全面记录学生学习行为、学习过程、学习状态,分析学生学习成效、学习特点、心理性格特征,为每个学生建立“数据画像”。教师可以根据学生的特点和教学目标,向不同学生推送不同教学资源,并根据学生答题对错、知识点掌握情况,动态调整推送内容,自

动生成班级总体和学生个体学情报告,避免千人一卷、千人一练,实现差异化作业布置、个性化学情分析、精准化学科辅导。

利用信息技术开展考试评价是“双减”的另外一个应用场景。教育部发文要求加强考试管理,加强学习过程评价,开展阶段性评价,创新评价工具手段,运用考试评价,来换取高素养内涵的考试测评质量;以时间换空间,减少机械无效训练时间,来换取学生全面发展的发展空间。

此外,利用信息技术提升课堂教学效果,推进双师课堂亦是

落实“双减”的重要场景。以5G+AR/VR为代表的技术,能够构建全景虚拟智慧课堂,将高质量的教学内容,以沉浸式、实景式、体验式、互动的形式输入到课堂,有效提升学生学习体验和兴趣。推进双师课堂,将特级教师、学科带头人、骨干教师等优质师资力量以在线方式输出到欠发达地区,通过现代信息技术共享各类有形、无形的优质教育资源。

广阔天地,大有可为。信息技术支撑“双减”的应用场景当然不止上述几种。围绕打造高效课堂,丰富课后服务,强化学校育人主阵地作用,充分发挥信息技术内生动力和价值创造作用,全面推动信息技术与教育教学深度融合,是信息技术助力“双减”平稳快速落地的应有之义和应尽之责。

(作者系北京教育科学研究院信息中心副主任)