



2021年9月28日 星期二
农历辛丑年八月廿二 第11566号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

这是一项改革创新的伟大事业。这是一个风云际会的伟大时代。伟大事业呼唤人才，伟大时代造就人才。

从全面实施重大人才工程，到深化人才发展体制机制改革，从作出加快建设人才强国的重大决策，到部署全方位培养引进用好人才……党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，广开进贤之路、广纳天下英才，领导推动新时代人才工作取得历史性成就、发生历史性变革，奏响了人才发展与民族复兴同频共振的铿锵乐章。

——全国人才资源总量快速壮大。专业技术人才从2010年的5550.4万人增长到2019年7839.8万人，成为全球规模最大、门类最齐全的人才资源大国。

——人才素质整体提升。截至2019年底，主要劳动年龄人口受过高等教育的比例从2010年的12.5%提高到21.2%，专业技术人才中本科及以上学历人员的比例由35.9%提高到48%。

——人才创新成绩单愈发亮丽。人才发展与科技创新相互成就，从“嫦娥”飞天到“蛟龙”入海，从“天眼”探空到“墨子”传信，从北斗组网到神威超算，从5G商用全面推进到新冠疫苗加速研制……一批重大科技创新成果喷涌而出，一些前沿领域开始进入并跑、领跑阶段，中国科技实力实现历史性跨越，我国在全球创新版图中的位势节节攀升。

——人才国际竞争优势稳步增强。我国研发人员总量连续8年稳居世界首位，国际专利申请量以68720件稳居世界第一。《2020年全球创新指数排名》显示，我国排名从2015年的第29位快速上升到第14位。化学、材料、工程科学、生命科学等学科领域高水平科学家数量增长迅速，进入世界前列。

百年大党，风华正茂。千秋伟业，人才为先。

随着中华民族伟大复兴进入关键时期，一支规模宏大、素质优良、梯次合理、作用突出的人才队伍正加速集结，释放出磅礴力量。神州大地百舸争流、千帆竞发、万马奔腾，正成为各类人才创新创业、大有可为、大有作为的热土。

谋篇布局 抓纲举要

——习近平总书记为人才事业创新发展按下快进键

功以才成，业由才广。

党的十八大以来，面对错综复杂的国际局势和艰巨繁重的改革发展稳定任务，习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的深刻洞察力、敏锐判断力和战略定力，把人才工作摆在治国理政大局的关键位置，亲自关怀、亲自谋划、亲自部署、亲自推动，作出一系列重要论述和指示批示，为新时代人才工作指明了前进航向、注入了强劲动力。

新思想领航定向——

办好中国的事情，关键在党，关键在人，关键在人才。“我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，我们也比历史上任何时期都更加渴求人才。”“人才资源作为经济社会发展第一资源的特征和作用更加明显，人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。”

2013年10月，在欧美同学会成立100周年庆祝大会上，习近平总书记对时代发展大势作出科学判断，深刻阐明了人才工作与实现中华民族伟大复兴中国梦之间的内在联系，深刻阐明了人才资源、人才竞争在综合国力竞争中的关键作用。

从2012年在广东考察工作时指出，哪个国家拥有人才上的优势，哪个国家最后就会拥有实力上的优势，到2014年明确批示，择天下英才而用之，关键是要坚持党管人才原则，遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律。从2014年与北京师范大学师生代表座谈，到2016年出席全国高校思想政治工作会议，再到2021年赴清华大学考察，习

聚天下英才而用之

党的十八大以来我国人才事业创新发展综述

新华社记者 丁小溪 范思翔

近平总书记对党管人才作出专门强调，对教育和人才始终念兹在兹，反复强调党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。

新目标振奋人心——

在2018年全国组织工作会议上，习近平总书记明确指出，要加快实施人才强国战略，确立人才引领发展的战略地位，努力建设一支矢志爱国奉献、勇于创新创造的优秀人才队伍。

“中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，我们比历史上任何时期都更需要建设世界科技强国！”2018年5月，在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上，习近平总书记为科技工作和人才工作锚定了新目标。

时隔3年，在2021年两院院士大会、中国科协十大上，习近平总书记强调，激发各类人才创新活力，建设全球人才高地。新任务直面挑战——

新一轮科技革命和产业变革正在加速演进，科技和人才成为国际战略博弈主战场。

“我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力”。2020年9月，在科学家座谈会上，习近平总书记把对科学技术和创新的重要性提到了一个新的高度。

今年，习近平总书记向我国广大科技工作者发出号召，“要以与时俱进的精神、革故鼎新的勇气、坚忍不拔的定力，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，把握大势、抢占先机，直面问题、迎难而上，肩负起时代赋予的重任，努力实现高水平科技自立自强！”

从中共十八届中央政治局第九次集体学习，到2018年北京大学生座谈会，再到深圳经济特区建立40周年庆祝大会……习近平总书记反复强调培养造就具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、卓越工程师、青年科技人才和高水平创新团队的重要性。

新要求精准指导——

2014年5月，在上海主持召开外国专家座谈会时，习近平总书记深刻指出，我们比历史上任何时期都更需要广开进贤之路、广纳天下英才。要实行更加开放的人才政策，不唯地域引进人才，不求所有开发人才，不拘一格用好人才。

2016年4月，在网络安全和信息化工作座谈会上，习近平总书记强调，要“改革人才引进各项配套制度，构建具有全球竞争力的人才制度体系”，不断提高“全球配置人才资源能力”。

2018年4月，在庆祝海南建省办经济特区30周年大会上，习近平总书记指出，“吸引人才、留住人才、用好人才，最好的环境是良好体制机制”，要“坚持五湖四海广揽人才，在深化人才发展体制机制改革上有突破，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策”。

党的十八大以来，习近平总书记提及人才频率之高，对人才事业思虑之远，对人才发展谋划之深，凸显了人才事业和人才工作在党和国家工作全局中分量之重。这些关于人才工作的重要论述，丰富了马克思主义人才理论宝库，写就了习近平新时代中国特色社会主义思想“人才篇”，指引人才强国建设步入快车道。

围绕中心 服务大局

——为经济社会发展提供强有力人才支撑

人才成就事业发展，事业发展造就人才。

党的十八大以来，人才工作紧紧融入国家经济社会发展全局，目标任务瞄准战略需求来确立，政策措施围绕战略实施来制定，工作成效根据战略成果来检验，国家重大战略部署到哪里，人才工作就跟进到哪里、服务到哪里。

(下转第三版)

新疆：确保适龄重度残疾儿童少年有学上

本报(记者 蒋夫尔)日前，新疆维吾尔自治区教育厅等八部门联合印发关于做好义务教育阶段重度残疾儿童少年送教上门服务工作的指导意见。新疆要求各地做好就近送教、入户送教、设立送教点、远程送教，以及学校集中服务工作，确保适龄重度残疾儿童少年有学上。

新疆提出，地(州、市)、县(市、区)教育行政部门要依托当地特殊教育学校或残疾儿童较多的普通中小学校建立特殊教育资源中心，并统筹协调特殊教育资源中心指导辖区内中小学校实施送教上门服务。对于居住较分散、离学校路途较远或行动不便、需专人护理的重度残疾儿童少年，到其家中进行个别化施教和训练。

新疆要求，送教学校要根据每个重度残疾儿童少年的生理心理特点、残疾类别和个人潜能等实际情况，为其制定切实可行的个别化教育方案。送教上门服务教学内容可参照普通中小学义务教育课程标准和盲、聋、培智三类学校义务教育阶段课程标准和教材，有针对性地选择适合的教学内容。

福建：鼓励民办高职扩大招生规模

本报(记者 黄星)日前，福建省教育厅等六部门印发通知，就做好2021年高职扩招专项工作有关事项提出具体要求。

福建提出，各地各校要摸清办学家底，多渠道筹措资金保证基本办学条件，将改善办学条件纳入当地“十四五”职业教育发展规划、高等教育发展规划、教育基建规划中。对公办学校当年因扩招等因素造成学生人数较大幅度增加的，要探索建立年度财政预算拨款年中调整机制，确保高职生均一般公共预算教育经费只增不减。

在规范考试招生方面，福建明确，各地各校要按照向经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高专业倾斜的原则，合理确定学校招生计划，优先考虑设置适合扩招群体人员特点的专业，鼓励民办高职在办学资源充分的情况下扩大招生规模；要统筹做好本地新冠肺炎疫情防控下的文化素质考试和职业适应性测试组织工作，完善实施程序，规范工作流程，落实岗位责任，对于进入世界技能大赛国家集训队、在国家及省级职业技能竞赛中获奖的优秀考生，优先予以免试录取到相关对口专业。

对标中央要求 紧扣“四个落实”持续推动教育系统全面从严治党向纵深发展

教育部党组动员部署2021年下半年教育巡视工作

本报讯(记者 高众)9月24日，教育部党组在京召开2021年下半年巡视工作动员部署会，深入学习贯彻习近平总书记关于教育和巡视工作的重要论述，贯彻落实习近平总书记在听取十九届中央第七轮巡视情况汇报时的重要讲话精神，对深化巡视巡察工作和做好本轮巡视进行动员部署。教育部党组书记、部长，部党组巡视工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，习近平总书记听取十九届中央第七轮巡视汇报时发表重要讲话，我们必须深入学习、准确把握，在管党治校中抓好贯彻，在部党组巡视工作中抓好落实。要把党的政治建设摆在首位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持好、贯彻好

党委领导下的校长负责制，落实好意识形态工作责任制，深化从严管党治校，加强班子队伍和基层党组织建设，推动新时代教育事业高质量发展。

会议指出，要准确把握部党组内部巡视工作的定位和重点，以中央巡视整改为重要契机，坚持问题导向，全面对标对表。要加强组织领导和统筹协调，强化巡视整改和成果运用，加强制度化规范化建设，加强巡视干部队伍建设，进一步推动部党组巡视工作高质量发展。

会议对2021年下半年巡视工作作出部署。本轮巡视要紧扣“四个落实”，紧盯被巡视党组织职能责任、紧盯全面从严治党阶段性特征、紧盯“一把手”和领导班子、

紧盯群众反映强烈的突出问题，精准发现、精准分析、精准报告问题。深入查找政治偏差，全面体现集中整改成效，督促推动直属高校和直属单位更好履行政治责任。

部党组成员、中央纪委国家监委驻部纪检监察组组长，部党组巡视工作领导小组副组长吴道槐主持会议并宣布巡视组组长授权任职及任务分工决定。

根据教育部党组部署安排，2021年下半年对北京外国语大学、北京科技大学、北京邮电大学、中国地质大学(北京)、中央财经大学、中央戏剧学院、中央美术学院、东华大学等直属高校党委和中国教育电视台、教育部中外语言交流合作中心、教育部民族教育发展中心等直属单位党组织开展巡视。

坚决贯彻落实党中央决策部署 大力推动“双减”工作落地见效

怀进鹏调研广东教育工作

本报讯(记者 高毅哲)9月24日至26日，教育部党组书记、部长怀进鹏赴广东省调研。调研期间，怀进鹏主持召开了广东省“双减”调研工作座谈会。

在听取广东省、广州市教育等部门负责同志、基层一线校长教师和学校培训机构代表关于“双减”工作的情况汇报后，怀进鹏指出，广东省委、省政府坚决贯彻落实习近平总书记关于“双减”工作重要指示批示精神，把落实好国家“双减”决策部署，作为检验“两个维护”的具体体现，作

为践行“以人民为中心”发展理念、解决群众急难愁盼问题的重要抓手，强化责任担当，积极部署工作，统筹推进落实，具有很好的前瞻性。

怀进鹏强调，“双减”工作中央高度重视，关系人民群众切身利益，涉及立德树人根本任务。希望广东省在省委、省政府的坚强领导下，进一步提高政治站位，积极探索“双减”工作有效机制，把问题搞清楚、把办法搞清楚、把时效和风险搞清楚，针对问题“见招拆招”，树立危机意识、底线意识、超前意识和改革意

识，保障教育改革发展有效推进。

怀进鹏指出，要努力让各方力量参与进来，共同进行督导检查，压实责任，逐渐探索校内教育与社会教育的有效结合，营造教育改革发展良好氛围。广州市作为“双减”全国试点地区，要先行先试，在全国作出探索示范。

在粤期间，怀进鹏还先后考察调研了广东轻工职业技术学院、广东实验中学附属天河学校、广州越秀区东山培正小学、广州市执信中学、华南理工大学、中山大学、深圳职业技术学院和南方科技大学。



拓展学科领域 强化结果运用

国家义务教育质量监测新方案发布

本报(见习记者 张欣)近日，教育部印发《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》，启动第三周期国家义务教育质量监测工作。《方案》确定德育、语文、数学、英语、科学、体育与健康、艺术、劳动、心理健康为监测的9个学科领域，新增了劳动教育领域、心理健康领域、英语学科，实现了“五育并举”。

《方案》总体沿用2015年版监测方案的内容及架构，但在拓展学科领域、服务质量提升、创新方式方法、强化结果运用上有突破。

《方案》提出，落实立德树人根本任务，突出“五育并举”，拓展监测学科领域，构建全面覆盖德智体美劳教育质量的监测指标体系。紧扣课程标准(或指导纲要)，监测学生各学科领域的发展水平及核心素养，系统挖掘影响学生发展质量的关键因素，精准服务教育质量管理提升。充分运用人工智能与大数据、脑科学等领域前沿技术方法，开展计算机网络测试、人机交互测试等，探索多领域综合评价和跨年度增值评价，推动监测工作更加科学高效。坚持问题导向和示范引领并重，建立监测问题反馈和预警机制，督促问题整改，推广典型地区经验案例。推动各地建立结果运用机制，有效发挥监测诊断、改进、引导功能。



近日，河北省邢台市内丘县平安小学学生在进行足球训练。

强化“五育并举” 扭转“唯分数”导向
——教育部教育督导局负责人就《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》答记者问
本报记者 焦新

近日，教育部印发了《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》，启动第三周期国家义务教育质量监测工作。教育部教育督导局负责人就《方案》相关问题回答了记者提问。

问：请简要介绍前两周期国家义务教育质量监测工作开展情况。

答：国家义务教育质量监测是教育督导的一项制度安排。2015年《国家义务教育质量监测方案》正式印发以来，全国已完成两个周期监测，31个省(区、市)和新疆生产建设兵团共抽取了1966个县(市、区)约120万名四、八年级学生参加。监测在诊断教育问题、引领教育改革方面作用明显：一是摸清底数。研制各级各类监测结果报告，客观呈现学生全面发展状况及影响因素，成为掌握我国义务教育质量的可靠来源。二是诊断问题。向省政府反馈监测发现的主要问题并督促整改，推动解决长期在教育系统内部循环的老大难问题。(下转第三版)