融合情感教育 激发内在动力

——上海大学音乐学院情感教育在钢琴教学中的应用实践

情感教育是当代高校素质教育的其中一项，将情感教育融于钢琴教学中，有助于提升学生音乐情感的领悟力和表达能力，促进音乐审美能力和共情能力的协同发展，实现专业技能与个人素质的全面提升。上海大学音乐学院（以下简称“学院”）以激发学生内在动力为目标，将情感教育融于钢琴教学课程当中，通过理论与实践结合、思想与技能协同、线上与线下连通，全面促进学生对情感的领悟与表达，提升学生钢琴学习的效果。学院坚持创新教育教学方法手段，开展多样化互动式教学，增强学生的体验感与代入感。通过课余时间开展校园文化建设活动，构建全方位的情感教育体系框架，增强情感教育氛围，引导学生在潜移默化中实现对情感的交流与感悟，以实践促进钢琴学习与情感领悟的融会贯通、协同发展。

创新教学内容与素材 发展钢琴教育时代意义

钢琴教育作为素质教育的组成部分，教学内容既包括专业的乐理知识，也离不开精神与情感的引导支持。因此，学院注重在教学内容方面进行充实与创新，加强对钢琴教育本质精神的呈现与发展。一方面，积极为学生提供音乐素质培养选修课程，以钢琴音乐会的形式推进课程的开展与学习，增强学生的学习兴趣与积极性，促进学生在钢琴学习过程中实现自身精神面貌与意志品质的进步发展。另一方面，将钢琴音乐教育与心理健康教育相结合，在发挥钢琴音乐舒缓情绪、缓解压力作用的同时，通过参与心理健康活动提升学生的情感表达能力，增强学生的同理心和共情能力，既有助于学生身心健康发展，也有利于学生将丰富细腻的情感带入钢琴学习过程，实现心理素质与专业技能的全面提升，促进钢琴情感化教学的全面发展。

创新钢琴教学模式 增强体验式教学方法的运用

教学模式的发展与创新是促进情感教育与钢琴教学相融合的良好途径，通过发展不同的教学手段与方法，可以全方位、多角度地推进学生情感教育取得积极实效。一方面，学院推进体验式教学与翻转课堂教学模式的运用，引导学生探索了解钢琴音乐作品背后的故事，通过叙事性钢琴音乐场景的搭建，营造良好的学习氛围和环境，以便让学生能够深刻地体会并感受钢琴作品中所包含的丰富的思想情感，加强学生与教师之间的情感交流，以情感为纽带引导学生热爱钢琴教育。另一方面，在疫情防控的特殊时期，带领学生开展居家线上学习，以信息化技术手段确保钢琴音乐实践课程的正常进行。学院组织来自各地的学生们，为大家用心地奉献了一场别开生面的“云赏”音乐会，以娴熟的演奏技法和亲切昂扬的优美旋律，抒发对祖国的赞美与热爱之情，为师生增添面对困难、战胜疫情的勇气和信心。

创新教育评价体系 提升思想及情感的考评占比

钢琴教育作为素质教育组成部分，注重在培养学生专业技能与技艺的同时，强化学生精神世界的丰富与进步，传统的评价与考查体系难以满足艺术教育的特殊需求。因此，学院针对艺术教育特殊性，创新发展出符合学生成长需求与教育教学规律的综合性评价体系，将钢琴理论知识学习效果与音乐鉴赏能力相结合进行全面考查，实现学生精神层面的培养与发展。例如，通过论文结合现场音乐情感分析的方式，全面提升学生对个人能力的认知与全面评价，引导学生养成理论水平与实践能力并重发展的意识。与此同时细化评分等级设置，凸显对学生个人能力与性格特质的考评，将学生的综合能力在成绩中予以体现。在此基础上，改变以往唯考试与论文论成败的一次性考查形式，发展常态化考评体系，注重从学习态度、情感投入、个人意志品质以及社会活动参与度等多个角度对学生钢琴音乐学习效果进行实质性考察，坚持在考评体系建设中体现素质教育与情感教育的育人宗旨。

积极开展校园文化活动 搭建情感交流平台

开展内容丰富的校园文化活动，是促进学生情感交流、增强精神文明及文化建设的重要途径。学院在发展理论教育教学的同时，注重对校园文化与学生精神文明水平的提升，实现将情感教育与钢琴教学融入学生日常生活的目的。一方面，学院积极组织开展文化艺术活动，为学生艺术情感的领会与表达提供平台和机会，鼓励学生将钢琴学习过程中的感想感悟转化为音乐作品予以呈现，在师生之间搭建积极交流、相互学习的平台，提升学生自身对钢琴技艺、艺术情感及精神文化的领会能力。另一方面，带领学生深入社会基层开展实践活动，鼓励学生面向社会群体宣传和传播钢琴专业知识与技能，增强音乐爱好者的学习兴趣，提升钢琴知识的传播范围，为全民艺术教育与国民素质提升贡献专业力量。

（盛聪）

山东畜牧兽医职业学院

党建引领 打造“三农”人才培养新高地

多年来，山东畜牧兽医职业学院积极打造“11235”党建工作体系，加强政治统领、文化引领、支部带领、干部率领、党员提领，强化学校服务“三农”的办学方向，厚植学生“三农”情怀，形成了党的建设和学校事业发展同频共振的良好局面。2021年，学校入选全国乡村振兴人才培养优质校。

一个指导思想 筑牢信仰之基

以习近平新时代中国特色社会主义思想指导学校实践，加强政治统领，坚持正确办学方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导扎根铸魂。发挥指导思想凝聚共识的作用，积极引导广大师生用党的理论武装头脑，贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，结合乡村振兴战略、培育工匠精神等方面的教育，实现理想信念教育与职业精神高度融合。加强政治统领，不断塑强党委领导核心作用。党委班子成员通过落实党委工作纲要、党建工作计划、党建工作清单和定期召开党委会、校长办公会等方式，增强在新发展阶段下高职院校的治理能力。

一个根本任务 抓好育人质量

以是否有利于实现立德树人作为检验学校一切工作的标准，注重文化引领，激发学生内驱动力

根据高职院校学生的实际，注重对文化挖潜以增强学生发展内驱动力。打造以骏马文化和创业文化为核心的“三农”特色文化，通过提升文化素养健全学生人格。制定实施《“四位一体”德育工作方案》，建立“十大育人体系”，实现全员全过程全方位育人。重视专业能力培育，健全“一标准、二驱动、四工程、五制度”立体化综合素质培养体系，致力于创业型大学建设，获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖。高水平建设思政课程和课程思政融合工程，打造以思政课为主渠道、专业课协同育人、第二课堂和校外实习延伸教育的一流思政工作体系，构建“四网五点一加强”大思政工作格局，学校教师团队入选国家教育部门课程思政教学名师和团队。

两个引领 塑造发展优势

党建引领“双高计划”和“职教高地”建设破题开局，锻造过硬党支部带领教职员工攻坚克难

党建引领，为改革注入发展新动力。深入推进党支部提质培优工程，研究制定《基层党支部建设标准》，出台《基层党支部考核办法》，以“硬杠杠”促进党支部建设规范化，打造样板党支部，党支部整体功能明显增强。推进“党建+”工作模式，拓展党在学院各领域的组织覆盖和工作覆盖，打造具有农牧学院特色的党建品牌。党建引领，为发展凝聚力量促创新。积极打造农牧职业教育创新发展高地，开展畜牧业类本科层次职业教育试点，建设高水平职业教育本科专业，加强技能大赛基地建设，获评2021年全国职业院校技能大赛一等奖；校企联合开发职业技能等级证书，完善证书体系，合力打造技术技能创新服务平台。坚持共建共享，打造校企合作“山牧模式”，实现校企双主体育人。

“三个工程” 开辟育人新境界

注重干部率领，发挥“头雁效应”，让学校始终成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地

推进干部队伍建设工程，科学制定《干部队伍建设规划》《部门及其内设机构工作职责》，构建精干高效的组织管理体系，畅通轮岗交流机制激发干部活力，建立多层次后备干部人才库。部署党员素质提升工程，推进实施党员积分管理，用积分记录党员变化、衡量党员作用、评定党员优劣。扎实开展教师素质提升工程，制定《“双带头人”建设中长期规划》《专业带头人选拔培育办法》，引育并举，实施“丰羽、展翅、腾飞”师资培育工程，着力打造高水平“双师”队伍。

“五进”建设 打通“党建最后一公里”

坚持党员提领，实现党的教育管理、党群服务等活动立体推进

党建进班级，凝心聚力促学风：为做好入党启蒙教育，学校领导深入联系班级讲党课，培养好积极分子，根植好学生向党、爱党、跟党走的情怀。党建进公寓，服务学生做表率：在公寓设立党员先锋模范岗，打造公寓微型学习阵地，配置党建、心理等方面的学习资料，为学生提供“微关怀”。党建进社团，引领团建强素质：每个社团至少配有一名党员教师，使学生社团在党的领导下开展活动。党建进企业，校企合作育新人：将党支部建设阵地不断前置，随学生进企业到一线，建立学生党员临时党支部和党小组。党建进网络，线上思政全覆盖：综合运用学校网站、微信公众号、抖音等作为党建新载体，开辟理论学习专栏，提升党建工作亲和力。

大道如砥，行者无疆。学校将继续加强党建引领，不断凝聚起学校高质量发展的强大动力，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

（郑立森 王凯）

“五育融合”书写劳动教育高质量答卷

——深圳市龙岗区麓城外国语小学创新型劳动教育赋能学生全面发展

春分育苗，雨生百谷，夏至抽穗，秋分飘香，尊时守位，静待花开……深圳市龙岗区麓城外国语小学农耕园四时四季地不闲，这里是学生的天地课堂和快乐园地。天台农耕园装饰了学校的风景线，劳动教育装饰了学生的全面成长梦。

学生们在农耕园播下种子，开展育苗插秧、生态养鱼、观察记录、创新创造、农耕手绘、义卖收成等丰富多彩的劳动。他们在挥洒汗水、科学探究、拥抱自然中，与蔬菜瓜果一同向阳成长。蓝天之下，学生们实践传统农耕文明、研习创新智慧，在丰收的喜悦中发展成为时代新人。

自2015年创校起，麓城外国语小学就直指劳动教育协作不足、内容单一、方式传统等现实难题，先行先试地书写“总体设计、三方协同、有机衔接、共同评价”的劳动教育“奋进之笔”。学校强化家校社协同，在课程开发、活动研发、师资建设、课堂教学、资源平台、基地建设、素养评价等方面奋力作为，探索“三位一体”创新型劳动教育综合育人新路径，赋能学生全面发展，带动更多学校、区域劳动教育高质量发展。

家校社协同构建“五育五入融合”劳动教育生态圈

新时代赋予新使命。2015年，国家出台《关于加强中小学劳动教育的意见》，按下劳动教育重返教育舞台中心的“加速键”。同年9月，麓城外国语小学正式开办。作为龙岗区较早创办的新型公办学校，其命维新。学校自建校之初就明确“劳动立校”。

摸清问题才能创新探路。2015年9月至2016年2月，学校组建团队、调研现状、分析需求、明确问题。学校调研发现，部分学校看重校内、单一、传统方式的劳动教育，轻视家校社协同、“五育融合”、创新型的劳动教育。

新挑战呼唤新作为。麓城外国语小学校长邬丽萍深知，家校、社校、家社三路协同并进，劳动教育才能更好地培育全面发展的时代新人。学校进行顶层设计、系统推进，成立“家校社协同育人工作室”，构建政府—企业—学校合作、校内外基地联动、信息化平台交互、家校社轮值等新机制，实施学生共育、课程共研、资源共用、素养共评新策略。

开“清渠”引“活水”。麓城外国语小学引入华南师范大学教授徐福荫、吴鹏泽以及南方科技大学教授赵建华等专家指导学校应用信息技术赋能创新型劳动教育，选聘校外导师进行技能培训，政、企、学、研多维联动的研究团队日渐壮大。学校挖掘校内、家长、社会等资源，力推校内外实践基地开发建设，形成高质量、可持续的劳动教育生态圈。

学校如何全面深入地推动劳动教育在校内落地生根？麓城外国语小学从实践中探路，全员、全过程、全方位地推进劳动教育。学校更以融入环境、融入课程、融入课堂、融入生活、融入评价“五入”为抓手，让劳动教育像春风一样融入到学校教育教学体系中，润物细无声地培根铸魂、启智润心。学校在一至六年级全过程实施劳动教育，全学科梳理劳动教育要素清单，并在学科课程基础上不断挖掘劳动育人的信息源。

创新型劳动为新时代劳动教育插上高质量发展的“翅膀”

鱼儿缺氧就会浮上水面吞食空气。吴泓锐等学生利用信息化劳动工具，发明“AI赋能鱼儿自由生长”系统。该系统监测到学校模拟湿地里的鱼浮头时，就自动加氧。该发明荣获深圳市AI劳动实践案例一等奖。

“大湾区正着力打造具有全球影响力的国际科技创新中心，国家更在力推高水平科技自立自强，我们作为大湾区的新机制学校，更要给劳动教育插上信息技术的翅膀，面向未来培养手脑并用、知行合一的拔尖创新人才。”邬丽萍校长介绍说，麓城外国语小学引导学生在项目化创新型劳动课程中实践体悟，发现、解决问题，提升独立思考、沟通、团队协作、创新创造等综合能力。

学校在龙岗区劳动教育学科研讨会上，与海南省海口市灵山镇中心小学同上劳动课。

学校开发自动远程浇灌系统、植物二维码等多个数字化劳动工具，搭建尚美乐劳动APP平台。该平台设置“我的课程”“我的作品”“家校社”“素质综合评价”等栏目，师生、家长等分类上传精品案例、微课视频等课程资源，实现教与学资源的协作共享。

稻谷萌发率不高、稻苗间距过密、虫害……水稻生长过程中的现实难题，成为学生们的创新型劳动项目。他们在教师指导下团队合作，发现问题、寻找方法、反复试验、破解难题。虽然起初30平方米的水稻田最终只有一株水稻得收成，但学生们收获了诸多新能力，也创造出了新型育苗箱等新发明。

“劳动教育成果不能太注重蔬菜瓜果等收成的多少，而要注重锻炼提升学生的综合能力。困难能让学生们在劳动体验中，培养吃苦耐劳、创新创造等精神品质。”麓城外国语小学副校长马丽娜强调说，教师在劳动教育中不应让学生远离劳动中本就有的困难，而应让学生在真实劳动中炼就真实能力。学校聚焦项目化学习，采用“导入问题—项目规划—作品创作—成果评价”的学习方式，引导学生做中学、学中创。

从学校劳动技能碰碰赛到小小义工志愿行,学生郅子涵积极创新劳动，获评“荣耀小讲师”。麓城外国语小学发挥尚美乐劳动APP平台的评价功能，从劳动认知、能力、观念、精神、习惯与品质等维度制定三级评价指标，构建新时代小学生劳动教育“五维多元，四全激励”的评价体系。学校通过教师、同伴、家长、社区等多方评价，对学生进行全员、全面、全程评价。学校还通过评选劳动教育小讲师等荣誉，颁发“金色LOGO”奖章，引导学生们劳动向上。

“五育”互融互促奠基师生成长成才的“星光大道”

学生张佳睿与伙伴们在农耕园里翻土播种，看着原来贫瘠荒废的土地长出绿油油的禾苗、紫水晶一样的茄子，“发现原来劳动能创造美”。张佳睿的作品《美德在劳动中产生》夺得深圳市“生活劳动美”微视频一等奖。

“我校促进劳动教育与美育互融互促，引导学生发现美、欣赏美、创造美。我校将劳动教育作为‘五育融合’的重要载体，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。”在邬丽萍校长带动下，麓城外国语小学清洁工、保安、后厨等教职工尽职尽责，用心劳动营造清洁美丽、安全祥和的校园。他们言传身教，引导学生们体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，学会辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。劳动教育以德育德，学生们更加尊重劳动者、珍惜劳动成果、自发劳动。

为破解鱼稻共生遇到的难题，学生们小组合作查阅材料、学习新知。田宇涵还了解到中国工程院院士袁隆平的科技报国梦——“希望在水稻下乘凉”。学校促进劳动教育和智育互融互进，引导学生应用所学、创新思维、劳动创造。学校已有20余项学生探究性小课题在市区教育部门立项。劳动教育如一叶扁舟，带着学生们划向知识的大海，求知报国。

学生刘曜旗刚加入农耕社团时，干会儿活就累得气喘吁吁。坚持一段时间后，他变得强壮起来，成为劳动小能手。麓城外国语小学通过系统、持续的劳动锻炼，让很多学生炼就强健体魄。学校学生体质健康监测优良率从36%跃至88%，学生整体劳动素养提高了25.1个百分点。学生们全面发展，夺得约90项市级以上竞赛荣誉。

朱慧征等麓城外国语小学教师也通过劳动教育，提高了课程开发、跨学科教研教学等能力。近5年，学校教师申报30多项省市级以上研究课题，发表了24篇劳动教育相关论文。劳动与教育在麓城外国语小学这片沃土上相互成就、共同精彩。清洁工等教工也在这里感受教育向上的力量，自学成才。清洁工钟阿姨加入了学校读书会，筹划出版个人第二本诗集；保安员老胡努力成长为服装设计师……

一朵云推动更多朵云聚合成劳动教育甘霖

福袋制作、扎染、茶艺、农耕厨艺……今年4月，“劳动教育新样态，‘五育融合’齐发展”龙岗区劳动教育学科研讨会在麓城外国语小学召开，20多个劳动实践体验项目现场精彩演绎。研讨会线上线下同步进行，超过1万人在线观摩。

龙岗区教研部门为何将劳动教育现场会的首秀放在这里？区教师发展中心劳动教研员蒋立疆解释说，麓城外国语小学自创校以来，就创新开展特色劳动教育，培养学生动手、自理能力。

中央电教馆专题资源部主任曾祥翊来校视察，他评价说麓城外国语小学劳动教育充分体现了做中学和知行合一，“学校劳动教育路径清晰、内容丰富、管理到位。学校的劳动课程框架齐、实施好、评价巧、效果优”。

广东省教育科学研究院相关负责人姚轶洁也对学校劳动教育给予高度评价。她表示，麓城外国语小学将劳动教育通过普及、特色、活动课程融入学校课程体系，学校和家庭在劳动教育上各担其责、协同育人，学生、家长、教师等多方评价让劳动教育评价体系更加全面精准，系列举措营造了爱劳动、乐劳动、善劳动的良好生态。

作为广东省劳动教育特色学校，麓城外国语小学在劳动教育起步阶段，就注重聚智聚力共创精彩。学校历经多轮研究、实践、提升，逐步提炼出“三位一体”创新型劳动教育综合育人模式，总结出易于实操、普适性强、快速落地的成功经验。从2016年起，该模式就在深圳市福田区荔园小学等学校运用检验。

在麓城外国语小学带动下，广西百色市第一小学因地制宜开展了绿色快乐农耕园等实践学习活动。依托“基于深港澳中小学STEM课程建设的协同教学模式”课题，麓城外国语小学的成果跨越山河、影响广泛。

麓城外国语小学教师谢小玲带领学生们与海口市灵山镇中心小学师生连线，同上“家乡美食我代言”劳动课。学生们现场制作美食，交流传统小吃制作技艺。麓城外国语小学着力推进劳动教育协同教学的策略研究，牵头推动多所学校同上一节课，创新开展网上互联“同种一粒种子”，跨区域的课程交流惠及海南、西藏、广西、云南、香港、澳门等地多所学校。

志合越山海。麓城外国语小学劳动教育的优质资源已从点扩散成面，以一棵树摇动一片树林，以一朵云推动更多朵云聚合成为甘霖，共同把更多大地滋润成劳动教育的沃土，滋养更多祖国的花朵绽放出万紫千红，用劳动创造未来、用劳动为国担当。

（黄帼夫）