

深化教育属性补足高校“双创”短板

胡金焱

近年来,随着大众创业、万众创新的蓬勃发展,党中央、国务院以及教育部等国家部委对高校创新创业教育高度重视,我国高校创新创业教育蔚然成风,在搭平台、建制度、强实践、促创新等方面都取得了显著成效。回顾创新创业教育走过的历程,我们有必要深入分析和总结高校创新创业教育的意义,探索健全完善创新创业教育的途径。

1 从人才培养视角审视“双创”教育

创新创业教育是一种教育理念与教育模式,是高校自身人才培养、学术创新与社会服务功能互动共进的结果,是高校发挥促进经济社会转型发展作用的重要途径。为此,高校要从转变传统教育理念、促进人才培养模式深刻变革的高度来理解和推进创新创业教育。

一是将创新创业教育纳入高校人才培养过程中,使其成为人才培养不可或缺的重要组成部分。传统的高校人才教育模式是典型的专业教育,以专业学习、知识教育为主。今天的高校人才培养要把专业教育和创新创业教育有机结合、深度融合起来,二者相辅相成,缺一不可。随着创新创业教育在大学的持续升温,学校很多部门,包括学生管理部门、教务部门、团委、科技部门、就业指导部门等,都在组织丰富多彩的创新活动、项目和赛事等。但是,从总体上看,大多所谓的创新创业教育都只是停留在“活动”层面,而没有进入到“教育”层面。要从深层意义上推进创新创

业教育,上升到人才培养的高度,就要让专业教育与创新创业教育“两条腿”走路,在人才培养中补上创新创业教育短板。

二是创新创业教育应当是普惠的,覆盖到全体学生。要通过创新创业教育,使全体学生都得到锻炼、训练、磨练,培养广大学生对专业知识的运用能力,调动他们创新创业的兴趣,激发探索未知的热情,从而埋下创新创业的“种子”。当学生们毕业后进入社会后,碰到合适的土壤环境,“种子”就会生根发芽,就有可能成功地创业。因为他们通过在校期间的创新创业教育和训练,把创业可能失败的因素提前暴露了,把创业失败的结果前移了,可以大大缩短创业的痛苦历程。

三是创新创业教育应当是连续的、全链条的。贯穿创新创业教育全过程。创新创业教育的目的是着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力,要是否否接受了这个教育过程为目的,而不是以创业为目的。因此,创新创业教育不

是大学某一个阶段的事情,而应贯穿从本科到硕士乃至博士整个学制,直到学生毕业走向社会,实现创新创业教育的“广覆盖、全过程、普惠、可持续”。从一定意义上讲,创新创业教育成效就是对专业教育水平和质量的一种检验。

四是创新创业教育应当是面向未来的,对接国家战略需求。我国经济正处在从高速增长阶段进入高质量发展阶段的过程中,要通过转变发展方式,优化经济结构、转换增长动力,实现由要素驱动、投资驱动为主向以创新驱动为主的转换。为此,高校的创新创业教育要对接国家创新驱动发展战略,对接国家经济社会科技发展需求,培养符合国家未来建设需要的人才,培养引领未来全球产业前沿的人才,实现我国产业从过去的“跟跑”到“并跑”,再到“领跑”的跨越。因而,高校的创新创业教育要有利于实现专业教育的“转化”,为创新驱动发展战略储备人才,成为为未来产业培养“接招”人才的教育。

2 以系统思维构建“双创”教育链条

要实现创新创业教育的“广覆盖、全过程、普惠、可持续”,需要搭建相应的教育平台和教育支撑体系,重点打造“三大平台”和“五大体系”。

一是课程平台。课程平台是实现创新创业教育的基本途径,是高校创新创业教育要解决的首要问题。要搭建一个实现创新创业教育全覆盖的课程平台,在这个平台上完成学生在大学期间人人都有创新创业教育过程。为此,我们要落实创新创业教育的“四进”,即进培养方案、进课程体系、进课堂、进学分。要让“四进”成为学生毕业的必备条件,这不是强制,而是高校人才培养中必须提供的一种教育,否则,所谓创新创业教育与专业教育相结合就可能落空。

二是众创空间平台。要打造一个便利化、全要素、开放式的众创空间,实现课程与时间相匹配、创新与创业相融合、线上与线下相结合,为接受过创新创业“课程”教育产生了创新创业意愿的学生提供适宜的工作空间、社交空间、资源共享空间。众创空间最好能够形成聚集区,例如打造创客一条街,提供集中场所

服务学生路演、展示等需要,让学生在这里天马行空、放飞思想、互相学习、互相感染。

三是孵化平台。通过众创空间平台激发创意、创新力和创造力。为学生提供把想法变成产业项目的创业孵化平台。孵化平台的功能就是把创业学生、创业导师、投资人、政府、企业、学校等要素聚拢起来,打造一个“孵化”创业产品和项目的平台,为那些优秀的具有创业意愿的学生营造有助于产品和项目转化的适宜生态。

“三大平台”的搭建,需要“五大体系”作为支撑,才能实现创新创业教育的真正落地。

一是课程体系。要系统打造创新创业课程体系,将其纳入与专业教育相平行、相融合的体系中,纳入学分管理。创新创业课程体系应当包括创新创业课程体系和创业课程体系两大类,每一类都应当由系列化、套餐化、特色化的课程群组成,从而为不同学科、不同专业、不同兴趣的学生提供丰富而充足的课程供给,满足学生的多样化选择。创新创业课程体系建设是一个庞大的工程,非

一日之功,需要持续开发建设,且不断补充完善、动态更新。

二是训练体系。要系统打造创新创业训练体系,精心组织设计具有探索性、创意性、创造性,在技术或商业模式上具有创新性的训练和实践项目。创新创业训练体系旨在进行专业性、科学化的培训和训练,需要创新创业导师、创新企业、投资人、政府创新平台和创业园区等要素都参与进来,搭建创业训练营,打造训练俱乐部,组织开展全方位的创新创业训练。

三是孵化体系。经过系统的创新创业课程教育和训练后,有创意、有创业意向的大学生可以进入众创空间和孵化平台进行展示和孵化。孵化体系要整合高校、政府及社会等各方面资源,为创业产品和项目提供服务,扶持优秀大学生团队在这个平台上实践实践,进行创业孵化,助力他们迅速成长。

四是“导师+”体系。要加强创新创业师资队伍建设和,形成开放式的创新创业导师聘用机制,形成产兼结合的创新教育“导师+”体

视觉中国 供图



地方师范院校“双创”教育难题何解

郑孟状

师范院校承担着“同铸两代师表、共树两代师表”的重要职责,师范院校创新创业教育关系到创新创业基因传承,关系到人的全面发展,关系到国家和民族发展的未来。

当前,师范院校创新创业教育面临三大普遍性难题:一是如何定位师范院校创新创业人才培养目标,这是师范院校创新创业教育培养体系要解决的根本性问题。二是如何将创新创业教育有机融入师范教育课程体系,这是实现创新创业教育与师范专业教育由“两张皮”向有机融合转变的关键性问题。三是如何将创新创业教育贯穿于师范生职业发展全过程,这是推动创新创业教育在“取前取后”和“高等教育与基础教育”贯通协同的发展性难题。

围绕上述难题,浙江师范大学作为综合性地方师范院校,把创新创业教育改革纳入学校发展战略和规划目标,把培养高水平创新人才作为师范院校的重大历史使命和时代要求,立足师范院校办学特色,经过10余年的探索与实践,旗帜鲜明地提出“想创”“会创”“教创”的目标与理念。这一目标理念从创新人才培养的视角回答了创新创业教育“培养什么人”和“从哪里来、到哪里去”的问题。

优化“思创融汇”的大思政平台

充分发挥“大思政”优势,不断培养创新创业意识和精神,激发强烈的“想创”动力。一是响应时代感召,加强双创引领。随着国家一系列政策文件的出台,持续深化改革,弘扬“红船精神”,挖掘陈望道故居、艾青故居等红色资源,联通“学校小课堂”和“社会大课堂”,在“思政课程”与“课程思政”的双向耦合中强化创新创业教育,成立大学生创新工作室,连续13年开展“创业文化节”。

二是发扬浙江“经世致用”的传统文化基因和“敢为人先”的创新创业精神,发挥长三角区位优势,深化校地合作,与新东方、海康威视等100余家龙头企业和18个市区县政府签署战略合作协议,聘任著名企业家等创新创业导师180余人,探索确定教育服务、文化创意、智能制造、科技创新、电子商务、体育健康、公益创业等七大创新创业特色方向。

三是选树先进典型,培育“双创”精神。校友陈立群拒绝百万年薪,赴国家级贫困县任校长,以卓越的公益创业精神被评为“时代楷模”;连续20余年赴广西龙州支教,连续20年开展“生存训练”创业挑战,并组织“优秀学子报告会”,培育和选树了一批具有创新创业精神的先进典型,形成了具有师范特色的公益创业路径。“公益创业”极大地丰富了创新创业教育的内涵,彰显师范院校创新创业教育的精神价值和社会效应。

构建“专创融合”的全矩阵体系

充分发挥“全员、全方位、全过程”协同育人优势,不断提升创新创业能力水平,奠定坚实的“会创”基石。破解专创融合难题,需要打通理念、课程、师资、制度、平台等多个维度,归根到底需要抓引领、抓协同、抓落实,才能真正发挥实效。一是融通“一、二、三”课堂,开发“双创”课程。在学校人才培养方案中设置2—4个“创新创业教育”必修学分,面向全体学生开设了27门创新创业教育核心课程、27门创新创业选修课程以及502门创新创业教育相关课程,实现创新创业课程设置100%全覆盖。二是完善“赛训评”机制,增强“双创”辐射力。每年设立国家级课题70项、省级课题220项、校级课题300项、院级课题约1000项,学生参与率基本实现100%全覆盖;形成“国—省—校—院”四级创新创业竞赛体系,A类学科竞赛的学生参与率超过60%。三是形成“产学研”闭环,搭建“双创”平台。坚持“三创”理念(创新意识、创新能力、创业能力),实施100%全覆盖实训体验,逐步打造了“创新创业实验室—分布式创客空间—校级众创空间—社会孵化创业空间”四级平台;建设投入使用面积约2万平方米的浙师经济园区,校地共建师生平台21个,共享大型仪器设备1067台(套),近三年承担企业委托课题800余项。在“五位一体”课程体系基础上,实现课程建设、课题研究、实训体验三个100%全覆盖,为师范院校开发创新创业教育相关课程提供了参考范本。

开创“师创融通”的新师范格局

充分发挥师范院校办学特色,不断推动创新创业素质养成和基因传承,彰显亮丽的“师创”特色。师范院校创新创业教育成果的最大体现,在于创新型教师培养,在于创新创业基因的传承。一是推动课程改革,凸显“双创”地位。推出教育研究能力、教育心理能力、教育技术能力、教育实践能力和创新创业教育能力“五位一体”的现代教师核心能力培养理念,实施卓越教师培养计划,研究通过《浙江新师范宣言》,不断赋能基础教育,培育富有创新思维与创业精神的名校名师群体。二是助推教师发展学校,拓展“双创”阵地。参与共建教师发展学校347所,占全省教师发展学校的近1/3,其中被评为省级示范性教师发展学校约占全省1/3。三是加强师资培训,传承双创基因。致力于推进大中小学幼教育一体化,5年来共建附属中小学、幼儿园53所,承接了大量师资培训项目。发挥全国重点建设职业教育师资培训基地作用,5年来承担国培、省培项目264个,培训学员20000余人;依托浙江省创业导师培育工程,5年来提供5类课程模块100多门网络课程,培训创新创业导师5000余名。教师是教育教学改革发展的主导力量和决定因素,“取前与取后”与“高等教育与基础教育”的贯通协同,有效促进了创新创业素质养成和基因传承,从基础教育源头培养创新创业意识和精神。

创新创业教育是一项系统工程,必须以创新人才培养为切入点和着眼点,与新一轮高等教育改革发展的新形势、新任务保持一致,坚持立德树人,坚持学生中心、坚持服务需求、坚持特色发展,努力实践理念创新、机制创新和路径创新,传承接力,久久为功,切实承担起师范院校育人育才的神圣职责与使命。

(作者系浙江师范学校校长)

3 虚实相继中推进“双创”协同

在高校中,创新创业教育资源分布在多个部门,为此,需要设计一个科学合理的组织管理架构,有效集成与整合创新创业资源,统筹创新创业教育。近年来高校通常通过设立创新创业学院的方式来实施创新创业教育,组织开展创新创业活动。但是,经验表明,创新创业学院不能太“实体”化,最好采取“机构虚、工作实”的原则组建。因为创新创业教育资源一

般分散掌握在众多职能部门手中,如果创新创业学院实体化,就很容易变成一个难以统筹、汇聚资源的“孤岛”,协调成本很高。一个可行的方式是,设立一个“虚拟”的创新创业学院,院长由分管教学的副校长担任,以便统筹资源,协调各方;教学、科研、学工、团委、就业等职能部门负责人担任副院长,以便供给各自的创新创业资源;秘书处可以设在教务处,以便协调

日常工作。创新创业学院实际上就是一个统筹创新创业教育的大平台,就像一艘航空母舰,所有部门的创新创业资源就像一架架飞机降落在这个大平台上。学校赋予创新创业学院创新创业教育的资源配置权,由其根据不同职能部门的工工作性质配置资源,激励与约束相结合,鼓励竞争,激发创新,各显神通,形成创新创业教育多点突破、竞相迸发的局面。

从入口抓出口 以创新促创业

本报记者 张兴华 通讯员 王敬政 黄春霞

“依托师范教育优势,强抓专业交叉融合,构建多维培养体系,只有这样学生创新创业才具有足够的潜能。”谈到创新创业(以下简称“双创”)的经验,山东师范大学校长曾庆良介绍说。近年来,山东师范大学“从入口抓出口,以创新促创业”,将“双创”教育确立为人才培养、课程建设、资源汇集、就业输出等各项工作的支点,着力培养大学生勤于思考、善于质疑、勇于创新的精神和敢闯会创的意志品格,为国家输送了一大批创新创业人才和富有创新品格的人民教师。

以专业为基础,接续“双创”活力

“以专业为基础,坚守师范特色,坚持教学主阵地,构建专创融合的课程体系”,是学校“双创”的特色之一。

在人才培养方案中,学校设置“双创”教育课程模块,在通识课融入“双创”教育、专业课融入“双创”训练,从入校开始就系统地培养学生创新精神、创业意识和“双创”能力,形成了以“通识教育+‘双创’教育+专业教育+实践教育”为培养路径的“专创融合、分层培养”式课程体系,闯出了一条“创新认知—融合专业—创业实践”新路径。

学校为学生开设“双创”实践类课程104门,“双创”师资及指导教师已达400余人。同时,还聘请了14名校外企业家、投资人为“双

创”兼职教授。目前,学校“双创”教育覆盖率已达到100%。

专业教师的积极参与是“双创”取得佳绩的“不二法宝”。为激发广大专业教师的积极性,学校出台了一系列鼓励政策。如,教师带领学生获得山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖就能获得600个绩点,而这个绩点就能达到教学为主型教师晋升教授的申报条件。

在课程改革上,学校打造了22门“专创融合”特色示范课程,采取启发式、探究式、讨论式、案例式、项目驱动式等多样化教学手段推进“双创”教育改革,有效激发了学生“双创”积极性。

学校依托校内专业实验室、教学示范中心、虚拟仿真教学中心、创新实验室和创业训练中心资源,面向学生开放专业实验室320个,建成28个符合不同专业需求的实践平台,覆盖全校89个专业,参与平台训练学生达15000人次。

以需求为导向,激活“双创”潜能

2013年,学校全面启动实施大学生“双创”训练计划,研究制定《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等文件。学校瞄准社会急需,确定“双创”训练项目,激发学生“双创”的积极性和创造性。截至目前学校已累计投入1700万元,立项了2565个创新训练项目、978个创业

训练项目、100个创业实践项目。这些项目覆盖学校全部学科,吸引上万名师生参与。

为更好地服务地方经济社会发展,学校建立校地协同、科教协同和校企协同的“双创”支持服务体系,促进产学研融合。2018年,学校获评山东省大学生创业孵化示范基地,获得省政府300万元创业扶持基金。

翻开地理与环境学院的科创项目手册,无论是全国“挑战杯”一等奖“基于多源大数据的大城市交通拥堵评价与整治研究——以济南市为例”,还是山东省特等奖“滨海休闲渔业发展评估与品牌建设研究——基于山东省滨海地区调研分析”,不难发现一个共同的特征:课题研究和经济社会发展需求高度契合。

今年,在严峻的疫情防控形势下,学校招生就业处(创新创业学院)更是主动服务,积极出台新举措,开通新渠道,面向全校召开线上培训会,开展专题线上咨询答疑活动。同时积极对接社会资源,精准打磨训练项目,为学生提供项目平台、经费支持、教师指导、线上实训课程等保障服务,为扎实推进“双创”工作保驾护航,确保了405项新立项项目按期顺利开展。

以竞赛为平台,提升“双创”实效

2020年第六届“建行杯”中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中,学校勇夺金奖,

成为本次赛事全国唯一入围高教赛道三强争夺赛的师范类高校。近三年,学校在各级各类“双创”竞赛中获奖1009项。

“复试的老师们对我本科期间参与的科创活动特别感兴趣,尤其是‘大创’项目,我在‘双创’训练期间发表的论文、申请的专利、获得的奖项都获得了老师们的高度认可。”前不久,参加完北京师范大学硕士研究生推免复试的公共管理学院学生刘倩兴奋地说。

“以教师教育为特色的综合大学,更应该在中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展上用足‘绣花功’,更应该在学生创新意识培养、创新能力激发上使足‘磨刀功’,以中华民族新文化为‘双创’赋能,为培养创新型教师奠基,为接续培养创新型人才增加驱动。”学校党委书记唐洲雁如是说。