

不断加大政策、资金、项目对特殊教育的倾斜——

# 我国残疾儿童义务教育入学率超95%

本报北京9月26日讯(记者 欧媚)今天国务院新闻办召开发布会,介绍保障残疾人权益共享美好生活相关情况。记者从发布会上了解到,十三五期间,我国特殊教育改革发展取得了显著成绩,到2020年,残疾儿童义务教育入学率达到95%以上。

教育部基础教育司有关负责人介绍,两期特殊教育提升计划推进特殊教育改革发展取得了显著成绩。一是普及水平实现了较大发展。十三五期间,特殊教育在校生由2015年的44万人增加到2020年的88万人,残疾儿童义务教育入学率达到95%以上,每年1万多名残疾人进入大学读书。

二是教师队伍建设实现较大突破。招收特殊教育专业的高校增加至80所,招生人数和毕业生人数稳步增长,特殊教育的专任教师由2015年的5.03万名增加到2020年的6.62万名,增长31.6%。

三是投入保障实现较大增长。中央将义务教育阶段残疾学生的生均公用经费基准定额提高到6000元,特教的专项补助经费提高到4.1亿元,

家庭经济困难的残疾学生实现了义务教育和高中阶段的12年免费教育,特殊教育办学条件得到有效改善。

四是教育质量实现了较大提升。教育部发布了盲聋培智三类特殊教育学校义务教育课程标准和教材,对特教学校开展课堂教学提供了基本的遵循和依据。大力推进融合教育,2020年普通学校随班就读的残疾学生由2015年的23.9万名增加到2020年的43.9万名,增长83.6%,50%左右的残疾学生就读于普通学校。

该负责人介绍,下一步,教育部将会同有关部门编制实施第三期特殊教育提升计划,不断加大政策、资金、项目对特殊教育的倾斜,以适宜融合为目标办好特殊教育,努力使残疾儿童少年享有公平而有质量的教育。

一是加快健全特殊教育体系。在学段上,继续夯实巩固残疾儿童义务教育的普及成果,同时加快向学前和高中以上阶段两头延伸,不断提高普及水平。在类别上,在继续办好视力听力智力等残疾儿童教育的基础上,重点加大对孤独症儿童的教育关爱。

二是全面提高特殊教育质量。推

进特殊教育学校与普通学校、职业学校的深度融合,推进医教、康教、科教融合,不断丰富融合教育的内涵与形式,同时推动构建国家、省、市、县、校5级特殊教育资源中心体系,加大对特殊教育专业支持力度,深化教育教学改革,不断提升特殊教育办学质量。

到2020年,

残疾儿童义务教育入学率达到95%以上

特殊教育专任教师较2015年增长31.6%

普通学校随班就读残疾学生较2015年增长83.6%

视觉中国 供图



## 让更多千里马竞相奔腾于伟大时代

(上接第一版)

从神舟飞天到嫦娥揽月到天问探火,国家使命一次次圆满完成背后,是一代代航天英才的接续传承。

党的十八大以来,我国人才事业蓬勃发展,人才工作不断开创新局面,人才强国建设取得前所未有的新成就。

大兴识才爱才敬才育才之风,党对人才工作的全面领导不断加强。

十年前回国,很多人不理解。当时国内的高端植入医疗器械领域几乎全被进口产品垄断,我希望学成报国,在自己的土地上实现人生理想。

2018年全国两会上,80后全国人大代表袁玉宇向习近平总书记讲述了自己留学回国在广东创业的故事。

在当地党委政府的引导支持下,袁玉宇的企业已成为国内植入类医疗器械领域的新秀,多个产品突破性地实现产业化。

党管人才,就是党爱人才、党兴人才、党聚人才。

2021年5月,党的历史上第一部关于组织工作的统领性、综合性基础性法规《中国共产党组织工作条例》印发,设专章对党的人才工作作出规定,明确了党管人才的体制机制。

在党中央坚强领导下,在中央人才工作领导小组指导下,由党委统一领导,组织部门牵头抓总,有关部门各司其职、密切配合,用人单位发挥主体作用、社会力量广泛参与的党管人才工作格局不断健全。

湖北从人才引进、培育、评价、流动、激励和生态环境6个方面,提出16条硬措施,加快推动科技强省建设;辽宁鞍山创新方式方法,研究制定党管人才日常工作例会、督查抽查等四项配套制度;山东青岛实施党委书记人才工作项目,市、区两级党委书记立下军令状,带头实施、聚力攻关,推动双招双引日益完善的领导体制,不断创新的方式方法,激发了各地人才工作的内生动力。

协调推进体制机制改革和政策创新,以改革红利释放人才红利。

决不能让科技人员把大量时间花在一些无谓的迎来送往活动上,花在不必要的评审评价活动上,花在形式主义、官僚主义的种种活动上!

在今年5月28日召开的科技三会上,习近平总书记讲了这番话,台下掌声雷动。

总书记强调要建立让科研人员把主要精力放在科研上的保障机制,很振奋人心。现场参会的一位院士激动地说:

不光要让科技人才专注科研、聚焦主业,持续调动人才积极性、释放活力也是改革的必答题。

由于学历原因,我以前无法晋升正高级职称。这次通过破四唯

竞聘,实现了梦寐以求的愿望。56岁的花生专家崔凤高没想到,自己能真切享受到改革的福利。

最近,山东省农科院组织破四唯岗位竞聘工作,经过现场答辩、专家组评审和综合评议,10名科技人员成功晋升到高级岗位。

体制顺、机制活,则人才聚、事业兴。

2016年2月,我国印发第一个人才发展体制机制改革综合性文件《关于深化人才发展体制机制改革的意见》,以放权、松绑为核心,突出精准、分类要求,提出一系列务实管用改革举措。

2017年9月,中央组织部召开深化人才发展体制机制改革经验交流会,进一步推动各地区各部门加大改革创新力度,以政策突破带动体制机制创新。

从《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》,到《关于完善科技成果评价机制的指导意见》,再到《关于深化实验技术人员职称制度改革的指导意见》一份份改革文件接续出台,破解人才工作体制机制障碍,中国特色人才制度优势进一步彰显。

从完善人才培养到改进人才评价,从畅通人才流动到激励人才发展,一项项制度举措环环相扣,人才链、创业链、产业链、资金链、政策链相互交织,人才创新创业平台日臻完善,人才活力进一步释放。

统筹推进各类人才队伍建设,将人才优势转化为发展优势。

不求最大、但求最优、但求适应社会需要,这是习近平同志在福建福州工作期间,兼任闽江职业大学校长时提出的办学理念。

今年4月,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

人才队伍建设是人才工作的中心环节。

报告显示,截至2018年底,我国科技人力资源总量达10154.5万人,规模继续保持世界第一。截至2020年底,我国技能劳动者已经超过2亿人,高技能人才超过5000万人。

单丝不成线,独木不成林。从高端领军人才,到技能人才、乡土人才;从自然科学人才,到哲学社会科学人才、文艺人才;从本土培养人才,到海外引进人才,党的十八大以来,各地各部门坚持高端引领、整体开发,党政人才、企业经营管理人员、专业技术人才、高技能人才、农村实用人才、社会工作人才队伍建设齐头并进,人才队伍结构日益完善。

贤良之士众,则国家之治厚。如今,不同专业特长、不同职业岗位、不同能力水平的各方面人才各得其所、各展其长,源源不断的人才优势转化为澎湃不竭的发展优势。

抓住机遇、乘势而上,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才支撑

2020年9月11日,北京人民大会堂东大厅。习近平总书记邀请来自不同领域的科学家面对面交流,就十四五规划建议听取意见建议。

这是一场问计于民的谈心会。从如何看待冷门基础研究,到怎样吸引和培养顶尖人才,再到为科技工作锚定坐标,科研工作中的困惑和难题,习近平总书记记在笔端、挂在心间。

这也是一场凝心聚力的动员会。在两个一百年的历史交汇点,向着全面建设社会主义现代化国家新征程,更须汇聚起包括广大科学家在内的各类人才的合力。

踏上新征程,要以高水平创新人才为高水平自立自强坚实基础。这些产品都是自主研发的吗?2020年10月12日,潮州三环(集团)股份有限公司的展厅里,习近平总书记拿起一块陶瓷基板边看边问,对企业自主创新情况的关切溢于言表。

测试分析室里,科研人员正在对材料进行纳米级的微观分析。听说他们中有5名博士,其中2名还是海归,总书记十分高兴。

企业现在有多少工程师?市场占有率怎么样?总书记接连询问。面对企业员工,习近平总书记语重心长地说:自主创新是我当前最重视的,也是党中央最重视的事情。企业要发展,产业要升级,经济要高质量发展,都要靠自主创新。

当前,新一轮科技革命和产业革命方兴未艾。经过多年努力,我国科技整体水平大幅提升。然而也应看到,目前我国仍存在基础科学研究短板突出、关键核心技术受制于人等问题,高水平创新人才数量质量与世界一流水平仍有差距。

发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。

立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,推动高质量发展,科技自立自强是国家发展的战略支撑,高水平创新型人才则是高水平科技自立自强的关键因子。

实行揭榜挂帅、赛马等制度,做到不论资历、不设门槛,让有真才实学的科技人员英雄有用武之地,要更加重视人才自主培养,努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才,要构筑集聚全球优秀人才的科研创新高地。在今年的科技三会上,习近平总书记再次为人才驱动推动创新驱动、以人才强国助力科技强国指明方向。

踏上新征程,要让国家重大战略成为各类人才施展才华的广阔舞台。

福建南平,科技特派员制度的诞生地。

2015年至今,福建农林大学教授廖红带领团队在这里建起了累计面

积过万亩、辐射超10万亩的生态茶园示范点。这片茶园,习近平总书记今年3月到福建考察时曾专门调研。

给给农民看、带着农民干、帮着农民赚。昔日,科技特派员制度在习近平同志与南平当地的一次对话中扎下根。如今,星星之火,已成燎原之势。

在刚刚打赢的脱贫攻坚战中,他们是战贫先锋。在乡村振兴一线,他们更是生力军。

国家工作大局在哪里,就要把人才往哪里汇聚;国家战略需求在哪里,就要把人才往哪里吸引。

1988年,海南建省办特区,十万闯海人来到海南寻梦创业。30多年后,海南自由贸易港建设大幕拉开,南海之滨再次吹响人才集结的号角,百万人才进海南行动计划如火如荼。

何止于海南。伴随着新时代横琴方案、前海方案的出炉,越来越多港澳青年人才来到内地创业兴业;聆听着雄安这座未来之城拔节生长的声音,五湖四海英才齐聚共襄千年大计、国家大事;乘着共建一带一路的东风,大量国际化、创新型人才纷纷咨来。

踏上新征程,要在广大人才中凝聚起矢志报国、团结奋进的力量。上个世纪50年代,一批交通大学师生响应党和国家的号召,打起背包就出发,从黄浦江畔迁至渭水之滨,披荆斩棘、治学报国。

2020年4月22日,正在陕西考察的习近平总书记来到西安交通大学,走进交大西迁博物馆,参观交大西迁的创业历程和辉煌成就展,亲切会见14位西迁老教授。他勉励广大师生不忘初心、牢记使命,继续发扬西迁精神,到祖国最需要的地方建功立业,把西迁精神一代代传承下去。

一身本领报伟业,一片丹心为报国。爱国主义和爱国情怀是广大人才的精神支柱,是激励创新创造最深沉的动力。

从号召学习黄大年、李保国、南仁东、钟扬等新时代优秀知识分子心有大我、至诚报国的爱国情怀,到寄语青年学子立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人;从动员科技工作者以与时俱进的精神、革故鼎新的勇气、坚忍不拔的定力,肩负起时代赋予的重任,到勉励哲学社会科学工作者,立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,积极为党和人民述学立论、建言献策,习近平总书记用一次次推心置腹的交谈、一封封情真意切的回信、一次次重要深刻的指示,激发起广大人才报效家国、砥砺奋进的精神力量。

这是波澜壮阔的征途,这是万马奔腾的时代。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,广大人才正以昂扬的姿态和卓有成效的业绩,奋力书写无愧于时代、无愧于人民的绚丽篇章。

新华社北京9月26日电

## 首届中国—东盟语言文化论坛召开

本报讯(记者 景应忠 通讯员 杨震)9月25日,以面向国际发展和国际理解的语言文化为主题的首届中国—东盟语言文化论坛在贵州省贵阳市举行。教育部副部长、国家语言文字工作委员会主任田学军,泰国高等教育与科研创新部副部长达努·旦特缇以视频方式在开幕式上致辞,中国教育国际交流协会会长刘利民出席会议并致辞。中国和东盟各国政府官员、专家学者以及东盟国家驻华使节等70余名嘉宾参加论坛。

田学军指出,中国和东盟国家山水相连、人文相通,友好交往源远流长。近年来,双方人文交流合作得到更加全面、深入和成熟的发展,在语言文化领域不断拓展合作空间,语言教育会议合作发展迅速。中国政府历来十分重视语言文字工作,成功走出一条具有中国特色的语言文字事业发展之路。十四五时期,中国语言文字事业将坚定不移贯彻新发展理念,以推动语言文字事业高质量发展为主题,以改革创新为根本动力,切实满

足人民对优质语言教育和语言服务的需求。中国倡导尊重各国语言文化的特色和优势,互学互鉴、取长补短,促进各种文明和谐共生、相得益彰,共同为人类进步发展提供精神力量,为共建更为紧密的中国—东盟命运共同体作出新的贡献。

刘利民指出,加强语言文化国际交流与合作是凝聚人心的黏合剂,有利于促进形成谋发展、求幸福的共同合力,希望中国和东盟国家的语言文化工作者秉持人类命运共同体理念,激发语言文化交流合作新活力,增强语言文化服务“一带一路”建设能力,提升科技创新对语言文化发展的驱动力。

本次中国—东盟语言文化论坛是中国—东盟教育交流周的创新内容,语言文化交流首次成为专设板块。

本次论坛由教育部语言文字信息管理司指导,中国教育国际交流协会和中国—东盟中心主办,贵州大学承办,北京外国语大学国家语言文化发展研究中心和上海外国语大学中国外语战略研究中心协办。

## 着力打造马克思主义学院高素质教师队伍

(上接第一版)一方面,建立并完善思想政治理论课教师选拔的体制机制,既要确保教师来源可靠,又要确保其质量优良。切实构建校内选聘与校外引进、提升与培育相结合的格局,合理设置专兼职比例,建设专职为主、专兼结合、政治达标、业务过硬的教师队伍。另一方面,要通过制定科学、有效的

评价指标体系,畅通思想政治理论课教师进出通道,使教师队伍流动起来,使其真正成为具有吸引力、号召力、生命力、竞争力的优秀队伍。

要提升马克思主义学院教师队伍的培养培训,让素质硬起来。要以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标,完善培训体系,加大支持力度,助推教师实现快速成长。要在思政课教师培养专业化、学科化上下功夫,以学科建设为依托,集中精力、重点培养、努力造就一大批理论功底深厚、政治信仰坚定、专业水准精湛的思想政治理论课领军教师。还要以师德师风引领教师培训,依

托高校思想政治理论课教师网络集体备课平台、高校思政课教师研修基地等,扎实做好理论研修、教学研修、实践研修工作。切实构建校内选聘与校外引进、提升与培育相结合的格局,合理设置专兼职比例,建设专职为主、专兼结合、政治达标、业务过硬的教师队伍。另一方面,要通过制定科学、有效的

评价指标体系,畅通思想政治理论课教师进出通道,使教师队伍流动起来,使其真正成为具有吸引力、号召力、生命力、竞争力的优秀队伍。

要提升马克思主义学院教师队伍的培养培训,让素质硬起来。要以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标,完善培训体系,加大支持力度,助推教师实现快速成长。要在思政课教师培养专业化、学科化上下功夫,以学科建设为依托,集中精力、重点培养、努力造就一大批理论功底深厚、政治信仰坚定、专业水准精湛的思想政治理论课领军教师。还要以师德师风引领教师培训,依

## 青海职业教育发展驶上“快车道”

(上接第一版)

从那往前几年,底子薄、基础差、专业少、就业不理想还是青海职教真实写照。青海省教育厅职业教育与成人教育处相关负责人告诉记者。

从不如人意到势头喜人,青海职教发展用不长的时间便实现了异军突起。这样的成绩与全省上下的高度重视和科学布局密不可分。

十三五以来,青海职业教育主动适应全省转变经济增长方式和产业结构调整、升级的新需求,不断完善顶层设计、健全政策体系,办学规模不断扩大,布局结构不断优化,服务功能不断提升,人才培养质量不断提高,职业教育驶上了提质培优、增值赋能的快车道。青海省教育厅党组书记、厅长韩英说。

2017年以来,青海先后印发《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》等一系列文件,为职业教育制定发展规划、明确发展目标,围绕现代学徒制、集团化办学、创新发展等制定具体实施方案,进一步完善了产教融合、校企合作育人机制。

财政投入上的倾斜同样体现出青海对发展职业教育的高度重视。十三五期间,青海全省一般公共预算中用于职业教育支出累计达99亿元,是仅次于义务教育的第二大支出。

截至2020年底,青海共有职业学校41所,其中高职院校8所、中职学校33所。相比十五五,高职院校在校生增长54.4%,中职学校在校生增长12.5%,更多适龄学生接受了职业教育。

对标产业,特色发展促融合

青海省工业职业技术学院和青海省重工业职业技术学校,都是省教育厅直属的职业学校,校名一字之差,距离也不远,曾经的专业设置几乎相同,过去招生时难免打架。

在教育厅协调下,两所学校逐渐变换了各自的跑道。重工业学校发展信息技术相关专业,工业学校则主攻现代生活服务业。调整后,两所学校的生源增加了,学生就业质量也提高了。

这样的变化,映射着青海职教结合区域经济特点,改造传统专业、打造优势特色专业的新思路。

进入新发展阶段,走有地方特色的高质量发展之路成为青海经济转型发展的时代坐标。结合区域特点,青海各地职业教育重新定位了各自的发展着力点,西宁大力发展物联网、新能源、健康养老等专业,海东着力打造现代物流、信息专业,高原特色农业产品加工等专业,海西则把发展重点放在盐湖化

工、能源化工、光伏技术等专业

产教融合是职业教育的本质特征,围绕这一目标,青海职教近年来走出了一条符合自身实际的快速发展道路。

专业群与产业链对接、专业课程体系与岗位要求对接、教学过程与生产过程对接,青海近年来先后成立了10个职教集团,引导开办相关专业的职业院校及企业、科研机构、行业协会等参与集团建设,打造命运共同体。

在探索校企共建共享,实现深度融合过程中,集团化办学是重要的载体和平台。青海交通职业技术学院党委书记王志宏说。

纵横横融,搭建人才培养“立交桥”

老家在牧区的白玛顿珠今年考入了玉树州职业技术学院护理专业,她有一个梦想:今后要接着读高职、读本科。去年起,她所在的学校与青海卫生职业技术学院合作举办护理等专业,中职阶段学生经考核合格可直接参加高职阶段的学习。不久前,青海卫生职业技术学院又与青海大学签订了合作协议,联合培养专升本学生,这让白玛顿珠感到很振奋,她觉得自己离梦想又近了一步。

中专、大专能否继续提升学历?这是职教学生和家長最关注的问题之一。对此,青海努力打通职业院校升学通道,全面放开中职学生参加统一高考,实施文化素质+职业技能、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法,拓宽人才培养渠道,加大中高职贯通培养力度,超过50%的全日制中职毕业生升入高职院校学习。

除了努力打通纵向贯通的通道,横向融通,加大中高职合作力度,搭建人才培养立交桥。

开展1+X证书试点就是其中重要的抓手。2019年起,青海组织实施由青海交通职业技术学院等8所试点学校牵头的院校联盟,试点1+X教学,目前参与试点的公办学校已达31所,涉及69个职业技能等级证书、65个专业。

十四五期间,我们将认真学习贯彻习近平总书关于职业教育的重要指示,落实全国职业教育大会精神,紧密围绕全省经济社会发展大局和青海重大发展战略,优化职业教育类型定位,构建现代职业教育体系,推动职业教育高质量发展,为青海现代化建设提供有力人才和技能支撑。青海省教育厅副厅长、一级巡视员马嘉宾说。

(上接第一版)

马兴瑞代表省委、省政府向教育部对广东工作的关心支持表示感谢。他表示,自2011年教育部与广东省建立定期会商机制以来,部省坚决贯彻习近平总书记、党中央决策部署,

深入沟通、紧密合作,持续深化教育体制综合改革,有力促进广东教育高质量发展。广东省委、省政府坚持把教育工作摆在全局的突出位置,重点在持续加大教育投入、优化高等教育布局结构、加快职业教育扩容提质、

推动基础教育高质量发展等方面下功夫,广东各级各类教育资源总量不断扩大、发展水平不断提高。今年是十四五开局之年,广东要在新发展阶段赢得发展新优势,最核心的要素是人才,最终还是要靠教育。

希望教育部在粤港澳大湾区高等教育合作等方面,继续给予广东关心和支持。

中山大学、华南理工大学等高校,广州市、深圳市、珠海市以及教育部相关司局负责人参加会议。