黄冈师范学院文学院

构筑“四个共同体” 培养乡村语文良师

2021年8月16日，对于黄冈师范学院文学院汉语言文学专业来说，无疑是一个交汇着欣喜与豪情的时刻，武穴市梅川镇实验小学教师、文学2010届毕业生陈婷，入选2021年国家“乡村优秀青年教师培养奖励计划”。

她不是个案，是学院持续探索培养新时代兼具优秀语文教师特质和新乡贤气质的乡村语文良师的缩影，是专注40载培养语文良师扎根乡土、奉献乡土的真实写照。

在长期实践中，学院始终坚守师范性、地方性，紧紧围绕乡村振兴战略需求，精准发力、持续发力，构筑“四个共同体”，不断创新人才培养模式，培养了一批又一批乡村语文良师，为乡村振兴、乡村文化的传承与创新，特别是地区基础教育发展作出了突出贡献。

构筑大学教师与中小学教师研修共同体

构建“上来下去双循环”协同培养机制。一方面，实施“黄冈语文名师进课堂”特色活动，定期邀请地方名师来校讲座；邀请中小学教师参与人才培养方案的制定和修改、参与课程建设，共同指导学生技能训练，合编校本教材，合作成立中小学作文教辅研发中心。另一方面，选派教师到中小学挂职锻炼，为中小学提供智力支持并开展相应的科研活动。通过“双循环”打破学段束缚，实现教师角色互置，常态化开展教科研对话与互动。

此外，学院坚持“资源本土化、视野国际化”原则，通过跨境引入、跨界聘用等方式，会聚了港台博士17名和大批地方文史专家，形成了专兼结合、多维互补的师资结构。在构筑教师研修共同体的过程中，注重地方优质资源的全程渗透，如地方文化对教学内容的渗透、地方平台对教学过程的助力、地方师资对人才培养的参与。

构筑师范生与中小学教师学习共同体

择优建立中小学实习实训平台，除开“三习”外，将部分课程实践环节移出实验室，将调研环节移到线下，纳入中小学实景开展，实现高校课堂的有效延伸。同时，依托实习实践平台，建立优秀乡村教师指导团队，开展过程化指导。通过乡村教师的教育示范，唤醒学生对乡村教育的伦理责任。

在构筑师范生与中小学教师学习共同体过程中，实施乡土资源前置参与，低年级感知乡土文化，中年级描摹乡土文化，高年级深耕乡土文化，以此提升学生对乡村职业的适应性。

构筑师范生与中小学生成长共同体

成立“薪火行动”社会实践团队，深入乡村，参与儿童成长，在与儿童互动中，亲乡邻、结乡缘，激发对乡村儿童的人性之爱和生命之爱；成立轱轩方言调查团队、家风民俗调研团队等，深度参与乡村文化，听乡音、习乡俗，提高学生的乡土历史认同和“大家乡”的身份认同。

在构筑学生成长共同体的过程中，回顾传统、回归现实，以文化人、以文培元，让学生了解乡音民俗，熟悉乡村儿童特点和乡村教育特点，涵养“下得去、留得住”的内生动力。

近年来，学院开展“薪火行动”团体支教8批次，受益儿童达3000余人。2018年，该团队获评“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”称号。

构筑学院与地方的发展共同体

一方面，学院不断汲取地方“营养”，打造语文良师培养的地方教学生态圈；另一方面，也积极履行服务地方的教育使命。近年来，学院与黄冈市11个县市区教育行政部门建立了稳定协作关系。与教育部门合作成立黄冈语文教育研究所；为浠水县制定了《浠水县中长期（2018—2028）教育规划》；为地方编撰《黄冈文化简史》；参与政府部门主导的“大学生实习实训计划”；承担中学骨干教师国培、省培、市培计划项目。

在构筑学院与地方发展共同体的过程中，打通与中小学共同培养语文良师通道，与地方整体推进教师教育创新发展，深化“大学—地方教育行政部门—中小学”协同育人机制，打造“学习—研修—成长”三维育人平台。

随着“四个共同体”的持续推进，“四个共同体”如同4个环节，节节发力、节节作为、节节精彩，使得专业发展和乡村语文良师的培养焕发出勃勃生机。

汉语言文学专业2018年获批省“荆楚卓越教师协同育人计划”项目；2018年“2+2人才培养模式改革实践”获省优秀教学成果二等奖；2019年通过国家教育部门师范专业二级认证；2021年获批国家一流本科专业建设点。

学院培养了大批植根乡土、传承文化的语文良师，成为鄂东地区乡村语文教师的摇篮。毕业生中70%进入地方基础教育，其中近四成进入乡村中小学。黄冈中学等40余家用人单位在调研中表示“毕业生具有高尚师德和深厚教育情怀，扎实的专业基础、突出的教学能力，是推动基础教育发展的新生血液”，对人才培养的满意度高达95%以上。

乡村教师是乡村教育的脊梁，黄冈师范学院文学院正以“良师行动”助力，为托起鄂东乡村教育振兴的脊梁而不懈努力！

（李芳芳 郭伟）

安徽财经大学文学院

聚焦智慧教育 创新高校教育管理

教育是社会发展的重要领域，它能将知识理论转化为强劲的社会生产力，一直以来都受到人们的广泛关注。随着人工智能、大数据等新一代信息技术的飞速发展，一种新型教育方式——智慧教育应运而生。与传统教育相比，智慧教育具有非常明显的优势，它能用新技术解决实际问题，为更好地培养人才助力。创新高校教育管理对人才强国和科教兴国战略的实施具有深远的影响，而智慧教育的发展为高校教育管理创新提供了新背景、新方向和新方法。推行智慧教育，有利于实现教育由信息化向智能化的整体飞跃，是培养信息型智慧人才的内在需求。近年来，安徽财经大学文学院一直坚持智慧教育理念，积极构建智慧校园，以智慧教学推进教学改革，创新教育管理。

更新教育管理观念 创建信息化管理机制

高校管理者的管理观念对推动高校教育发展非常重要，因此高校管理者必须要顺应行业发展趋势，对智慧教育的内涵进行深入理解，提升教育管理水平。智慧教育是时代与教育共同发展的结晶，它要求教育多层次、全方位地改变传统教育模式，使传统教育向均衡化和个性化的方向发展。在智慧教育背景下，学校摆脱了传统教育理念和模式的束缚，教育形式和教学方法都发生了重大变革。在组织教育管理活动时，学校管理者摒弃了传统理念，树立“以学生为中心”的教育管理理念，充分发掘学生的潜力，提高了学生管理认同度。学校逐渐将智慧教育理念融入到日常教育管理工作中，创建了信息化管理机制。一方面，加强校园网络基础设施建设，构建智慧校园数据中心机房，通过虚拟化超融合技术构建校园云平台，为学校各类应用提供可共享的网络、服务器和存储资源池，实现网络监测、一卡通、纸质图书和电子资源的数据分析与挖掘，为网络管理、学生管理和学校领导决策提供准确的数据支撑与决策支持。另一方面，利用微信公众号、视频号等平台广泛征求学生的意见，了解学生的实际需求，并及时对教育管理工作作出调整，努力创建一个和谐的智慧校园。

推进信息技术应用 创建智慧学习环境

智慧教育是教育信息化的高端形态，强调教育的开放性与创新性，使教与学能够突破时间和空间的限制。智慧教育秉承以人为本的理念，充分运用大数据、移动互联网和人工智能等高新技术手段，构建网络化、数字化、智能化的智慧学习环境，满足学生个性化的学习需求，培养学生的综合素质和创新能力，使学生得到全面发展。在智慧教育理念下，学校将信息技术与教育教学进行了深度融合，大力发挥信息技术的优势功能，为学生创建智慧学习环境。首先，学校将智慧教育理念引入课堂教学，鼓励各学院教师利用慕课、微课、翻转课堂等教学模式展开教学活动，让学生加深课程体验感和参与感，从而弥补传统课堂教学的不足，使教学质量得到提升。其次，学校积极创建智慧教育平台，借助大数据技术整合各种学习资源，丰富教学资源库，学生可以使用智能手机随时随地在平台上进行自主学习，同时还可以根据自身需求从平台上下载合适的学习资源，让学习不再局限于课堂，从而进一步提高了学生的“自适应”学习能力。另外，教师还可以通过教学平台监督学生的学习情况并对其进行引导，协助学生管理好自己的课业。最后，学校通过公众号等平台开设各类专题活动，将大量社会生活实践活动搬入微信课堂，鼓励并引导学生阐述自己的观点并积极参与讨论，促进学生自我探究发展。

加强教学信息化培训 构建智慧教师队伍

智慧教育要求教育过程以学生为中心，教师主要起引导作用，鼓励学生主动学习。在智慧教育实施过程中，课前、课中和课后都需要教师应用信息技术对学生的预习、学习和复习进行指导，这些都要求教师必须具备较高的信息素养。在智慧教育背景下，学校管理层鼓励教师深入理解智慧教育，积极转变教育理念，关注学生智慧生成，学习智慧教育方法，努力将自己塑造成为一名合格的智慧型教师，做好教育的引导者。学校不定期组织教师和教学管理人员参加教育教学信息化技能培训，邀请专业人员对利用智慧教学工具辅助课程教学进行全面讲解。同时，在校内和互联网平台上建立信息化学习共同体，为教师提供信息化学习的空间，帮助教师解决信息化教学中遇到的难题。通过学习共同体，教师可以互相沟通、交流，分享信息化教学经验，共同备课，获取优质教学资源。学校鼓励各学院教师将培训结果运用到实际教学工作中，积极使用现代信息技术整合教学资源，运用翻转课堂和在线教育平台等教学模式与教学手段，激发学生的思维活力，提升教育教学的有效性。

（盛春）

福建工业学校

“五融”德育 培养新时代工匠

立德树人 创新德育模式

打造五大专业群，开设汽车、机械、电气轨道交通、信息技术、现代服务五大专业群20余个专业，培养复合型高技术技能人才。近3年获得职业技能大赛省级二等奖以上163人次、国家级别三等奖以上18人次，2020年福建省赛获一等奖人数居全省之首……一连串数字记录了福建工业学校在不断深化产教融合中强化软实力的探索进程，也是我国职业教育发展的缩影。

福建工业学校林俊标校长表示，在科技飞速发展的今天，信息化发展给职业教育的发展带来了全方位影响，在教育信息化浪潮的洗涤下，新的教育教学模式和方法，以定位精确、方便灵活、长期共享、突破时间空间的角色登上历史舞台。

作为国家级别中职示范校，福建工业学校诞生于改革开放大潮，发展于深化改革当下，服务于福建区域经济发展，学校一直坚持以融军魂与校风、融他律与自律、融活动与养成、融崇文与尚学、融崇技与敬匠的“五融”协同育人模式，强化学校内涵建设，深化产教融合，培养胜任岗位能力的准职业人。“五融”育人互相渗透，贯穿学生教育全过程，由此构建了一个具有现代职教特色的育人体系，引导学生遵循“铸魂—塑形—提升—成长—成才”的发展路径，最终茁壮成长为“职校英才”，即职业技能水平高、职业道德素质高、后续学习能力强的高素质劳动者和技术技能人才，分别对应了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养。

文化塑人 浸润成才氛围

创办于1978年的福建工业学校乘着现代职教改革发展的强劲东风，抢抓机遇，乘势而上，始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入教育全过程，积极践行“崇德敬匠、创新发展”的办学理念和“以市场导向谋改革、以品牌意识求创新、以师生成长促发展”的办学思路。

在新的发展形势下，企业迫切需要技能水平高、职业道德好、学习后劲强的德技并修的现代职业人。福建工业学校聚焦提升核心素养，顺应社会人才需求，明确了“五融”育人的办学方向。“五融”育人体系把践行社会主义核心价值观融入育人管理的方方面面，持续在“培根、铸魂、塑形、强技、提质”的育人轨道上发力。

“学校始终把德育工作放在首位，将独具职业教育特色的德育融入日常教学，不断创新学生管理模式，将行为习惯养成贯穿整个中职学习生涯……”谈及“五融”育人模式，林俊标校长勾勒出学校文化塑人的美好蓝图。

一是融军魂与校风。学校提出把军人的优秀军魂与崇德、敬贤的校风相结合，把践行社会主义核心价值观和伟大的抗疫精神同育人相结合，通过开展军训、推行承志班活动、国防教育、抗疫先进人物事迹学习、法治教育等形式，培养具备爱国主义情怀、高尚道德情操、高超技术技能、扎实学识的百折不挠的技术技能人才。

二是融他律与自律。学校不断完善机制，力求做到学生管理事事有章可循、有据可依，并根据学生的发展变化及时修订改进制度，建立起一整套实、适、易操作的德育管理机制，为学生的成长成才把舵护航。学校健全学生管理队伍建设，建立“新手型、经验型、骨干型、导师型”四梯队班主任及学生管理教师队伍，完善的学生干部选拔、培训、考核、管理机制，让学生干部成为教师的左膀右臂。学校实施的《学生自我管理制度》，通过给学生适度授权，增强了学生的主人翁责任感，培养了学生的自我管理能力。

三是融活动与养成。学校注重行为引导，弘扬文明礼仪之风，潜移默化地改变学生的行为习惯。结合传统节日、教师节、植树节等重要时间节点和每年的党团教育主题，开展了“青春践行党的十九大”“庆祝祖国70华诞”及技能艺术节、田径运动会、阳光心理健康行、十佳歌手大赛等形式多样的纪念教育活动和文化艺术活动，搭建校内外活动平台，打造充满阳光与激情的和谐校园，培养了学生良好的审美情趣与道德情操。

四是融崇文与尚学。学校重视培养学生自主学习、合作创新的能力。以每日晨读、课堂无手机管理、组建学生学习兴趣小组、提高晚自习学习效率、表彰学习之星等多种措施营造优良学风。同时，学校以校级竞赛、省属赛、省赛、国赛为载体，打造强技能、树匠心的竞赛文化平台，形成了以“技能竞赛节”为支撑的“宣传有深度、组织有力度、参赛有热度、成绩有高度”的“四度”竞赛氛围。

五是融崇技与敬匠。崇技精技匠心筑梦，人人出彩技能强国。学校将优秀企业文化融入班级管理，教导学生掌握一技之长，培养精益求精的工匠精神。通过打造匠心独运的校企育人文化，实现学生整体素质的显著提升。学校注重推进产教协同育人机制，与知名企业合作，把企业真实项目引入培养学生全过程，培养学生的创新创业意识，以此塑造学生的“双创”职业素养。

经过5年多的不断探索和实践，“五融”育人取得了积极成效，共培养优质毕业生万余人。“‘五融’德育职校英才”项目还被评为福建省中小学德育建设“百优”示范项目。在校生不良行为的发生率逐年下降，校园文明礼仪蔚然成风。学生在全国技能大赛和福建省技能大赛中绽放异彩。毕业生对口就业率高达85%以上，用人单位和对口升学院校对学生满意率超过99%。企业评价福建工业学校的学生“用得上、留得住”。此外，在对外辐射和学生管理队伍的专业化成长等方面取得了良好成果。学校与省属兄弟学校、浙江职业教育中心、银川职业技术学院、厦门工商旅游学校、厦门信息学校等近百所职业学校交流“五融”德育模式，助力了职业教育的德育建设。“五融”德育也被福建教育电视台等媒体进行了专题报道。

多维育人 推进产教融合

2021年7月，新能源汽车技术师资能力提升培训班在福建工业学校（“1+X”新能源汽车装调与测试职业技能等级证书福建省指导中心）举办，培训采用同2021年新能源汽车检测与维修国赛一致的车辆、比赛和考核设备，由大赛优秀指导教师及知名专家进行培训，使学员熟悉大赛流程和设备应用，掌握新能源汽车装调与测试“1+X”职业技能等级证书的考核工作，为进一步做好“1+X”证书制度试点的推进工作、真正实现“岗课赛证”融通奠定了基础。

深化产教融合，推动办学质量提升，培养胜任岗位能力的准职业人，一直是福建工业学校努力的方向和重点。学校紧扣福建省重点十大支柱产业，适时开设或优化服务区域经济产业转型升级的专业，使专业结构更加合理、人才培养更有针对性。近年来，学校开设了城市轨道交通运营管理专业和城市轨道交通车辆应用与检修专业，新增新能源汽车专业、飞机维修专业、工业机器人专业、3D打印快速成型技术方向、汽车整车和配件营销专业；现拥有两个全国职业院校示范专业——数控技术应用专业和汽车运用与维修专业，3个福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目——机械制造专业群、汽车专业群和现代服务业专业群，4个福建省现代学徒制试点项目——计算机动漫与游戏制作专业、机械制造工业机器人方向、汽车运用与维修（东南专班）和汽车车身修复专业。

学校不断完善校企协同育人的办学机制，持续在校企合作、产教融合的外延和内涵发展上发力，拥有企业生产模式的中高端数控加工共享实训基地、宝马BEST培训基地、上海通用汽车AYEC项目培训基地、北汽新能源汽车实训基地、上汽大众SCEP项目福建基地、城市轨道交通实训基地、动漫校企共建“双创”工作室、衍纸画电商“双创”工作室、乡村振兴创新创业中心等校企共建实训基地，形成了产、学、研、培、创人才培养一体化格局。

目前，学校与宝马集团、上汽大众、东南汽车、云度新能源、野马飞机制造有限公司、诺博特机器人、吴越动漫、有伦农业科技等60余家知名企业合作，在深度校企合作中探索出“双元培养”“互联网+”跨界和“双创中心”等多种新型人才培养模式，校企协同育人质量不断提升，促进了学生与就业岗位无缝对接，培养了一大批能够胜任岗位的准职业人，真正实现了学生“升学有基础，就业有保障”的育人目标。学校的“五方联动深化人才培养改革助力乡村振兴的创新实践”荣获福建省职业教育教学成果特等奖。

（林俊标 余梅英 洪紫如）