主编:张树伟 编辑:张贵勇 设计:丁京红 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2021年9月24日 星期五 中国教育报

▶教育时论

家庭教育这堂课谁都不能置身事外

刘凤彪

不久前，十三届全国人大常委会第三十次会议举行全体会议，听取了家庭教育法草案修改情况的汇报。全国人大常委会法制工作委员会举行记者会，介绍了家庭教育法草案二审稿的有关情况。诸多媒体报道中，有一条信息很重要，那就是家庭教育法拟更名为家庭教育促进法。

从家庭教育法到家庭教育促进法，不仅说明了家庭教育对子女成长的重要性，还说明了家庭教育是可以推进的，彰显了家庭教育的重要性和可塑性。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

一方面，父母是孩子的人生导师，父母的言传身教对孩子的成长有着非常重要的影响。网上流传这样一个故事：甲乙两个家庭是邻居。甲家庭整天为到底谁对谁错争执不休，弄得全家人都不痛快。乙家庭和和睦睦，一家人其乐融融。一天，甲家男主人去乙家请教家庭和睦之方，恰遇乙家女主人回家后在客厅不慎摔倒，婆婆和儿子连忙伸手去扶。婆婆边扶边说：“都是我不好，拖地后没把地板擦干，让你滑倒了。”儿子也赶紧说：“都怪我，明明看到妈妈回来了，没及时提醒地板湿滑。”听了婆婆和儿子两人的话，女主人也赶紧说：“是我自己不小心走得太急了。”看到这些，甲家男主人顿时明白了一切。正所谓“近朱者赤，近墨者黑”，一个充满欢声笑语的家庭，孩子是无忧无虑的；一个愁云密布的家庭，孩子难以打起精神来。婴儿呱呱坠地，首先看到的是父母的笑脸，首先听到的是父母的呼唤。如果父母心胸宽广、通情达理，遇事不计较不纠缠，孩子一定积极乐观、豁达宽厚，能够成长为一个雍容大度之人。如果父母沉迷于手机、网络，成天刷微信、玩游戏，孩子怎能喜欢上读书学习？如果父母脏话连篇、争吵不断、推过揽功，怎能指望孩子和言细语、担当磊落？行有不得者，皆反求诸己，其身正而天下归之。'想把孩子培养成什么样的人，父母要经常躬身自问，反省自己是否做了榜样，对孩子做了积极引导，而不是用言语呵斥。一味使用严厉的约束，只能适得其反。

另一方面，在孩子面前，父母要自觉树立良好形象。孩子终将成为父母，一代父母终将养育一代孩子。每当我们看到一个孩子的表现，就能知道他的父母是什么样的人。因为一个人说话的口气、走路的姿势、思维的方式、处理问题的方法，乃至整个“三观”，都深受家庭、父母的影响。家庭的生活方式、父母的行为习惯在一定程度上决定了孩子的脾气秉性。为什么一对青年男女组成家庭后，就可以成为父母？为什么种种职业都要通过考试持证上岗，唯独父母不需要经过任何考试考核？其实，做父母虽然不需要经过考证，却是毕生的修炼，要以'止于至善'为永无止境的崇高追求，树立正直、善良、勤劳、节俭、敬上爱下、知行合一的好形象。只有这样，才能成长于原生家庭并跳出原生家庭、高于原生家庭。正如奥运冠军全红婵的父亲所说，“红婵夺冠后是有人拿着财物来家里，包括所谓的房子、现金，我一分都没有收。荣誉是我女儿的荣誉，不是我应该收的。'如何面对喧闹和浮躁，体现了一个人的道德水准和价值取向。在家庭教育以及低调为人方面，只问耕耘不问收获恰恰是父母应该具备的基本品质。作为父母，只要把责任扛在肩上、把谦卑放在心上，其行为就是家庭的好榜样、孩子的好老师。人的性格、行为是可塑的，原生家庭的影响也是可以改变的。

做好家庭教育，还要组织建立家庭教育指导服务专业队伍，加强对专业人员的培养，鼓励社会工作者、志愿者参与家庭教育指导服务工作。中华传统文化历来重视家庭教育，历代优秀的家书、家训等家庭文化赓续传承，已经融入到社会先进文化之中，成为社会主义核心价值观的重要内容。今天，弘扬社会主义核心价值观，践行立德树人根本任务，家庭教育承担着重要职责。那么，什么样的家庭教育才称得上是良好的家庭教育？未来的家长应该如何开展家庭教育？是漠不关心、不闻不问、放任自流，还是尊重孩子的成长规律和个体差异，善于发现孩子的闪光之处和潜力所在？如何欣赏和鼓励孩子的优秀行为，及时批评和矫正孩子的错误行为？如何培养孩子健全的人格和良好的学习生活习惯？所有这些，都是年轻一代家长应经常考虑的问题。

家庭是社会的细胞。回答好这些问题，促进家庭教育的全面发展，是制定家庭教育促进法的重要目的。一是要坚持自觉学习，不仅年轻一代父母要学，祖父母也要学，真正把父母作为一生的事业来对待。二要举办家长学校，各级妇联、教育等相关部门要积极举办多种形式的集中学习，为父母、祖父母的培训提高创造条件。三要建立专业队伍，动员、鼓励社会工作者、志愿者积极为家庭教育服务。有人说，家长们更应该关注言传身教的“家教”，而不是把希望放在花钱请“家教”上。家长的主动配合、父母的积极参与，是推进解决家庭教育发展的前提条件，是注重家庭、注重家教、注重家风的重要保障。随着家庭教育促进法的颁布出台，无疑会进一步规范家庭教育工作，为家庭教育工作提供重要的法治遵循。

（作者系中共河北省委教育工委党校书记）

▶焦点时评

研学旅行需着力教育设计

欧荔

“双减”政策落地后，研学旅行成为教育市场热点，一些培训机构纷纷将目光投向这片领域。研学旅行市场下一步该如何做到规范和健康发展，值得讨论。

研学旅行该如何界定？要遵从什么原则？我国相关文件对此有着具体解释。2016年，教育部等11部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》明确指出：中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。研学旅行要遵从教育性、实践性、安全性、公益性原则。

“双减”实施后，研学旅行如何助力学生素质提升？如何真正实现多方共赢？笔者认为，可以从三个途径入手。一是在研学旅行中渗透科学教育，激发学生科学兴趣。在当前形势下，培养孩子的科学精神，引导孩子自发爱上科学、爱上探索，尤为重要。但一些地方的科学教育拘泥于书本和课堂较多，而研学旅行能充分调动孩子爱玩的天性，激发他们的科学兴趣，这个过程为他们后来的选择研究和专业方向提供了必要的感性认知。“双减”政策实施后，通过研学旅行，对孩子进行科学教育，提升其核心素养，消除应试教育的功利性，可以真正做到促进学生全面发展。

二是开展乡村研学，引导学生树立正确的国情观。《关于推进中小学生研学旅行的意见》提出：根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系。“双减”政策实施后，学生在周末和寒暑假，会空出来更多的时间。在这些时间里，开展乡村研学有助于让学生了解乡土中国，树立正确的国情观。疫情常态化背景下，省内城市近郊更适合开展乡村研学。城市学生到野外去、到乡下去、到大自然中去，一方面拓展了学习空间，强化了劳动意识，另一方面也让学生对“三农”问题有了切身感受。

对乡村学生来说，开展乡村研学是他们了解城市同龄人的一种新途径，城乡学生通过交流可以找到对方的可学之处，实现相互尊重和彼此欣赏。同时，城市学生和农村学生的相互流动，有助于推动乡村教育改革，助推乡村振兴。乡村研学的方式和方法很多，可以通过社会公益组织的深度参与，还可以利用新媒体营销，如校园微拍大赛、特色村庄打造等形式来推进。现在，农村产品电商平台、乡村民宿及营地管理系统等新手段也可以服务于乡村研学，让乡村研学更加方便快捷且具有时代感。在乡村振兴战略背景下，乡村教育也要大力改革，研学旅行因此有了用武之地。同时，乡村教育还承担着弘扬和传承中华优秀传统文化的教育使命。通过乡村研学，学生在对农事谚语、乡村建筑、乡土智慧的了解过程中，能培养自身对国情民情的科学认知。同时，乡村研学还能让参与者对“粮食安全观”、国家安全观等有着更加直观的认识，这些是课本和课堂教学过程中较难实现的。

三是拓展红色研学，改变陈旧的德育说教模式。今年恰逢建党百年，各地从多角度、全方位挖掘整理了许多党史新资料，并通过高科技手段加以精彩呈现，这为红色研学注入了新活力。建议各大博物馆、纪念馆、展览馆等配合“双减”政策，加大免费开放力度，及时更新展品的展示内容和陈列方式，并主动对接学校，以灵活、多变的研学主题“课程包”形式，引导学生学习党史，提高政治领悟力和“永远跟党走”的思想觉悟。在关注多方共赢的同时，还要从市场角度关注研学旅行市场如何健康发展，要在公益性与市场性上找到平衡点，实现行业的可持续发展。《中国研学旅行发展报告》显示，中国研学旅行市场总体规模将超千亿元。面对巨大的市场，教育培训机构自然不会放弃机会。

研学旅行市场要健康发展，必须抓住两点：一是必须秉持教育公益性原则，二是要配套制定严格的研学市场管理机制。研学旅行注定是一个高技术含量、高服务水准的综合项目，为杜绝“劣币驱逐良币”的不合理现象，相关部门及学校不仅要制定最高限价，更要有最低保底价。要严格市场准入机制，开展研学机构的科学评价考核，同时做好知识产权保护。

地方政府和学校在研学运作中实际上都有可以主动作为的地方。地方政府可以参与制定区域研学的总体规划，教育的公益属性迫切需要政府在宏观规划上积极探索、突破与创新。一些地方利用当地特色资源，打造具有本地特色的研学小镇，既丰富了研学资源，也为当地经济发展注入新动力，值得借鉴。地方教育主管部门也要引导学校合理规划研学旅行，不倡导学校按照年段大规模开展研学活动，应大力提倡小班制、定制式的研学方式，还可以让家委会组织研学。学校在组织研学活动中，最担心的是安全问题，在做好安全保障的同时，应让专业的保险公司介入，而不该因偶发的安全问题因噎废食。教育主管部门和学校要共同担起监管责任，对研学机构加强监管、科学评价，使之规范有序发展。

（作者系厦门理工学院文化产业与旅游学院副教授）

特殊时期学生心理疏导要特别上心

徐一叶

据媒体报道，为应对当前新冠肺炎疫情，福建省委教育工委全面激活大中小学生心理疏导与危机干预机制，集聚全省大中小学校近300条心理支持热线、173个高校网络心理服务平台、60个中小学心理健康教育名师工作室等资源平台力量，做好特殊时期学生心理危机预防与干预。

实际上，中小学生的心理健康问题一直以来都是全社会重点关注的问题。随着经济社会的快速发展，中小学生的心理行为问题的患病率呈现逐年上升的趋势，尤其是新冠肺炎疫情对中小学生心理健康带来不好的影响，中小学生的心理行为问题已然成为我国的重要公共卫生问题，必须予以高度关注。

在技术层面，由于当前的心理疾病诊断量表只能描述出心理行为问题的性质和严重程度，却不能呈现出引发儿童心理行为问题的原因。这导致对儿童心理健康危机问题的干预难以对学生家长或学校老师起到预警作用，很难做到防患于未然，只能在儿童表现出明显的病理特征后再进行干预。在社会层面，根据研究显示，家庭问题和亲子关系是中小学生出现心理行为问题的主要诱因之一。尤其是疫情期间，大部分出现心理行为问题的孩子都是因上网玩游戏以及作业问题与家长关系不断恶化的。由于家庭关系紧张而出现心理行为问题是很难被学校老师知道的，这导致虽然教育主管部门和学校在家校联动方面做了许多工作，但学校对学生心理情况的了解与学生在家庭的实际表现差距巨大，导致家长、老师、学校等各方面对中小学生心理健康情况信息不对称，无法实现有效交互，进而无法迅速解决问题。

客观来看，儿童的心理行为问题并不是由单一的原因造成的，也无法单纯依靠政府、学校或者家庭其中某一方的独自努力而达成效果。正是因为各方的信息不对称，无法配合干预而导致对学生出现心理行为问题后的响应速度太慢或反应过度，都会给学生的身心健康造成更严重的伤害。因此，家庭、学校、政府需要共同合作、共同努力为中小学生的心理健康保驾护航。

近年来，国家越来越重视青少年的心理健康工作。2019年12月，国家卫健委、中宣部等12个部门联合印发了《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案（2019—2022年）》。其中提出，到2022年度，各级各类学校要建立心理服务平台或依托校医等人员开展学生心理健康服务，儿童青少年的心理健康核心知识知晓率要达到80%。为了中小学生的心理健康，需要扩大对各个层面的宣教范围。对于主体中小学生而言，要从小接受心理健康教育，从小树立科学的心理健康观念。对于学生家长而言，需要学校以及社会为家长开设家庭教育指导、父母课题等课程，并为家长们推荐适合其孩子年龄的相关家庭教育以及儿童心理发展的书籍，赋能家长营造健康和谐的家庭环境，提升识别以及应对子女心理问题的意识和能力，并指导家长对疑似以及出现有精神障碍的学生向专业机构寻求帮助。在师资培训方面，建议实现教师心理培训的全覆盖，全面提升班主任、辅导员等专业老师的儿童青少年心理健康知识，重点提升学校老师对学生的情绪识别能力以及谈心、疏导和家庭教育的辅导能力，为学生及其家长提供专业的帮助。

中小学生正处于生长发育的关键时期，特别容易受到外部环境的影响。目前疫情防控仍不容忽视，家长、学校、社会尤其需要共同合作，为中小学生的身心健康成长营造良好的氛围。

（作者系上海社会科学院社会学研究所助理研究员）

▶微 言

多措并举变“师范热”为“从教热”

黄文辉

今年高校招生期间，“师范热”再次成为社会关注的热点。一些师范院校的录取线甚至超过了不少名校，可见师范已经切切实实地热起来了。但是，“师范热”并不均衡，一些传统师范名校招生火热，而一些地方师范院校则招生遇冷。更令人担忧的是，“师范热”并没有全面转化为“从教热”，名牌师范院校的师范专业毕业生多选择去北上广深等一线城市或者浙江、广东等沿海经济发达省份就业，西部欠发达地区仍然面临着教师招聘难，尤其是优秀教师招聘难的问题。也就是说，当前的“师范热”只是局部热，并不是全面热。欲使“师范热”长期不降温，并实现“全面热”，仍有必要燃起激励高校优秀毕业生“从教热”的炭火。

要加大对经济欠发达地区教育的扶持力度。与发达地区相比，经济欠发达地区在教育环境上存在一定差距，使得师范专业毕业生更倾向于到发达地区从教。师范热不热，不能只看名校的师范专业热不热，还要看地方师范院校招生热不热；“师范热”能否转化为“从教热”，不能只看沿海经济发达地区的教师招聘情况，还要看西部欠发达地区的教师招聘热度。地方师范院校办得好，招生热起来，“师范热”才能真正转化成“从教热”，进而促进西部欠发达地区经济与教育的快速发展。而实现这一转变，首先要加大对欠发达地区教育的扶持力度，尤其是大力提高地方师范院校的办学质量。

要进一步优化从教环境。近年来，国家加大了教育环境治理力度，从教环境有了较大改善，教师的经济待遇和政治待遇有了明显提高。但是，教师负担过重现象仍然在一些地方存在，教师的获得感和幸福感仍然有待进一步加强。因此，要使“师范热”真正转化为“从教热”，必须优化从教环境，确保教育法、教师法等赋予教师的权利和地位真正落到实处，提升教师的职业自豪感和幸福感，让教师在立德树人上更有成就感。

要对师范专业学生加强职业理想教育。不少学生虽然选择了师范专业，但不是真正喜欢教书育人，而是受社会、家庭、环境等多种影响做出的权宜之计。师范院校必须对师范专业学生加强职业理想教育，激起他们对教育的热爱，让“师范热”转化为“从教热”，让教书育人成为一种自觉行动，让尊师重教成为一种社会风尚。

要不断提高教师的专业素养。教师专业素养高，教学效果显著，社会评价高，教师职业热度才能变得持久。教育行政部门和学校要严格落实教师继续教育政策，从时间、经费、师资等方面为教师培训进修提供支持。由于师资紧张，西部个别欠发达地区学校的一线教师很少外出培训学习，致使他们的专业素养难以得到实质性的提升。有些地区培训安排不够合理，不仅影响了教师的正常休息，培训效果也不佳。还有的地区以线上培训代替线下培训，培训效果往往难以保证。对此，教育行政部门和学校必须统筹安排教师培训，不断提高教师的职业素养，让教师真正通过培训有收益有成长，在培训中实现专业发展，并找到从教之乐。

教育是什么样子，明天就是什么样子。教师专业素养高，有育人热情和工作激情，教育就有活力有更好发展。让教师成为人人羡慕的职业，全社会都应该共同为教育工作者提供力所能及的支持与理解，让广大教师坚定信仰，安心从教。当“尊师”氛围成为社会常态，“重教”主张惠及每一位教师，民族就更有希望，国家就有美好未来。

（作者系蒲公英评论独立评论员）

乡村“复兴少年宫”搭建成长大舞台

吕华

据媒体报道，不久前，浙江省慈溪市钱海军志愿服务中心开设的乡村“复兴少年宫”公益托管课堂开课。课堂上，来自慈溪多个乡镇的三至六年级小学生在志愿者老师的带领下，参与了“创意思维”“兴趣培养”“素质拓展”等形式多样的非学科类课程。

其实，不只在浙江慈溪，我国其他地方也在搭建乡村少年儿童成长大舞台方面进行着有益的探索。例如，今年8月5日，广州市首家乡村“复兴少年宫”在从化区挂牌投用；安徽省涡阳县陈大镇的乡村“复兴少年宫”日前也举行挂牌仪式；刚刚结束的中秋假期期间，在山东省曲阜市王庄镇的乡村“复兴少年宫”，非物质文化遗产面塑传承人张磊让不少乡村少年儿童感受到了非遗文化的工匠精神。

作为一种国家战略，乡村振兴要靠人才，人才的培养则要靠教育。乡村教育事业的发展，尤其是让乡村少年儿童享受到优质的教育资源，是乡村振兴战略的重要支点。而对接和服务好乡村振兴战略，教育部门和教育工作者义不容辞，重任在肩。在这方面，国家层面明确方向，大力推动，各地响应号召，不断探索。自今年5月中央文明办部署开展乡村“复兴少年宫”建设以来，全国已有的乡村“复兴少年宫”建设50个试点县（市、区）结合实际，有序展开，组建专兼职结合的师资队伍，面向广大乡村少年儿童开展丰富的道德培育、文体娱乐、劳动实践等活动，为他们的健康成长提供了有力支持。

有的地区将乡村“复兴少年宫”建设与落实“双减”政策深度结合，取得了很好成效，已经成为农村未成年人思想道德建设的重要品牌，成为孩子受益、家长满意、社会称赞的育人工程、民心工程。可以说，乡村“复兴少年宫”在赓续红色血脉、传承中华优秀传统文化方面做了可贵探索，播下了乡村振兴的“金色种子”。接下来，各地还要不断完善乡村“复兴少年宫”的师资建设和课程设置，为乡村少年儿童提供丰富的教育资源，以培养兴趣、提升技能为导向，开展形式多样的活动，帮助他们拓宽视野、增长见识、提升综合能力。只要充分整合发挥好当地的优质教育资源，实现资源共建共享，就能使乡村“复兴少年宫”赋能更多孩子的成长，使他们全面成长，早日成才。

还需要达成共识的是，乡村“复兴少年宫”作为立德树人的重要平台，无论何时都要坚守筑梦育人初衷，作为学校教育的有益补充，尽力做到让乡村少年儿童发自内心喜欢，收获难忘的教育体验，并乐在其中、各展所长、学有所获，如在劳动实践、动手操作过程中体会到学习的快乐，潜移默化之中生出爱劳动、爱科学、无私奉献、爱党爱国的情怀。当乡村“复兴少年宫”真正成为孩子们喜闻乐见的场所，成为他们流连忘返的第二课堂，便发挥了应有的教育功能，起到了理想的教育效果，成为照亮乡村少年儿童未来的一束光，引领他们朝着德才兼备、建设家乡、报效祖国的方向发展，成为优秀的社会主义建设者和接班人。

少年儿童是国家的未来、民族的希望，在全面推进乡村振兴的历史进程中，乡村“复兴少年宫”应该也能够发挥巨大的作用，为国家培养出一大批热爱乡村的后备人才，最终为乡村振兴引入源头活水，注入强大动力。

（作者系山东省滕州市龙泉实验学校教师）