

域外办学

## 英国学校让家长做“合伙人”

董丽丽 王全丽 陆程圆

孩子的成长需要家长与教师的协同作用,这是不争的事实。如何厘清家长与教师的责任边界,使家长、教师、学校形成良性的协同育人关系,是学校教育的重点与难点问题。在长期办学过程中,英国学校形成了比较独特的家校共育机制,最大程度发挥家长的协同育人作用。

## 签订协议,明确家校双方的责任边界

1998年,英国出台《学校标准和框架法》,要求英格兰和威尔士所有义务教育阶段学校自1999年9月起与家长签署家校协议。2013年,英国教育部出台《地方当局和管理机构的家校协议指南》(以下简称《指南》),明确提出家校协议需包括学校的目标和价值观、学校对义务教育阶段适龄学生的责任、每位学生家长的责任以及学校对学生的期望等内容。再具体一些,《指南》还包括准时出勤、遵守纪律、对家庭作业的期望等内容。学校必须采取合理措施,确保所有注册学生的家长理解并接受家校协议的内容,并在家长声明上签字。同时,《指南》也提出,学校不得强制家长签署家校协议,协议中不得包括任何非法或不合理的条款,如要求家长向学校捐款等,也不得将签署协议作为孩子入学的条件,学生不应因家长未签署家校协议而受到任何影响。学校必须定期审查协议,但在修订协议之前,学校必须咨询所有学生家长的意见。

2015年,英国出台《放松管制法》,该法规定,自2016年1月起取消学校与家长签订家校协议的法定义务。这一举措的目的是“减少繁文缛节”,避免“一刀切”,鼓励学校探索更具创造性的家校合作方式。当然,如果学校愿意,仍然可以与家长签订家校协议。当前英国很多学校仍然在签订家校协议,而且在家校协议中同时明确了学校、家长或者看护人和学生三方的权利与义务,如学校要提供精心设计的课程、课外活动、家庭作业等;家长要保障学生按时到校、合理作息,支持学生完成家庭作业;学生要遵守学校纪律,正确穿戴校服等。疫情期间,家校协议规定,学校要加强全面风险管理,为学生提供安全的学习环境;家长必须关注学生的健康状况,做好安全指导;学生必须遵守学校的安全管理规定等。

此外,也有学校通过其他形式来明确家校双方的责任与义务,如北爱尔兰地区的埃尔蒙格罗夫小学出台了学校层面的家校合作政策;德文郡达丁顿小学每年为家长发放家长手册,详细介绍学校概况、学校价值观、课程表、校历、家长职责、课程安排、学校规章制度等内容,方便家长了解学校。此外,一些学校网站还专门开辟了家长专栏,每周以班级为单位发布时事通讯,告知家长学生的学习情况,预告下周学习内容并给出家庭辅导建议。

需要说明的是,家长委员会与学校教师协会存在差异。家长委员会的主要作用在于搜集家长对学校的意见,使家长在学校决策中有发言权。家长委员会的会员主要是家长,家长可以自愿加入,也可以根据学校的规模提名家长代表参加。值得一提的是,家长委员会要确保会员有一定的代表性,不同地理区域、不同年级组和特定父母群体都要有相应代表。而家长教师协会致力于与学校社区建立联系并筹集资金,为学校提供额外的资源,进而使学生受益。家长教师协会的会员一般是家长和教师。家长委员会与家长教师协会的最终目标都是改善学生的教育。

“家长共同体”认为,建立良好的家校合作关系,学校必须将家长视为合作伙伴,把家长参与纳入学校的整体战略规划,此外,要建立有效的、定期的双向沟通机制,为家长和教师提供家校共育相关指导与培训,还要鼓励家长参与学校生活。“家长共同体”开展的活动包括开展年度家长调查和相关研究;举办家校合作相关的研讨会和定制培训,并制订针对不同学校的家长参与计划;支持学校设立家长委员会,参与学校政策制定并鼓励家长发表意见;利用家长教师协会为学生设计有趣的活动,同时筹集资金以使学校能够购买原本无法负担的额外资源等。具体的一些活动包括与学校一起开展针对家长的“阅读合作伙伴”培训,鼓励家长帮助家长提高阅读能力;帮助学校向家长开设家庭学习课程,使家长了解课堂上发生的事情和学生正在学习的内容;鼓励学校为家长提供校园志愿服务机会,如发起“语言大使项目”,为来自不同种族背景的小学生提供语言服务等。

类似的组织还有非营利性组织“家长参与网络”(Parental Engagement Network, PEN),其主要工作是为学校和家长提供培训、信息、资源、咨询和支持,并通过网站、出版物、培训课程、媒体等渠道促进家校沟通。

加强监管,将家校共育纳入学校评估

英国学校的家校合作要接受第三方评估机构的监督与评价。英国教育标准局(Ofsted)是独立于教育部并

直接对议会负责的评估机构,负责对英国所有中小学校进行督查与评估。英国教育标准局2019年推出的《教育审查框架》(The education inspection framework)明确提出,教育质量、行为与态度、个体发展、领导与管理是学校的四个审查维度,而家长与学校的有效互动和家长对学校的评价是教育标准局要搜集的重要评价依据。其中,家长与学校的有效互动是评估学校领导和管理有效性的重要指标,其评价内容包括学校是否将学校的目标、愿景有效地传达给了家长等利益相关者,是否使家长和社区参与进来以更好地支持教育。此外,英国教育标准局在官网上开通了“家长视角”专区,搜集家长对学校的意见或建议,作为学校审查的依据。家长需要从学生在学校是否开心、感到安全,学校是否确保学生行为端正,家长是否会把这所学校推荐给别的家长等角度进行打分。一般来说,与家长积极沟通的学校,家长的回应率更高,评价结果也更好。

总体来说,家校合作是英国教育标准局衡量学校教育情况的重要指标,而英国教育标准局对学校的评级结果也是家长择校的重要参考因素。因此,学校为了提高自身竞争力,必须将家校共育作为提升学校教育质量的重要抓手。这就从政策层面为家校共育创造了有利土壤。在实践层面,家校协议明确了家庭、学校与学生三方的权利与义务,相对厘清了家长与教师之间的权责边界,为家校共育奠定了基础;而第三方机构主导下的家长教师协会和家长委员会不仅为家校沟通提供了渠道,也为合作共赢提供了机制保障,使得家校共育得以落地。

(作者单位系上海外国语大学全球教育研究中心)



家长、教师一起参加学生体育活动。视觉中国 供图

导建议。

不管是签订家校协议还是其他形式,其目的都在于明确学校与家长双方的责任及对孩子的教育期望,避免家校双方在学校教育方面产生问题与误解,使家校之间形成互通有无的合作伙伴关系。

## 借助第三方,搭建家校合作的桥梁

尽管家长和老师普遍认可家校合作的重要性,但现实中仍然存在许多障碍和挑战,如缺乏时间、缺乏相关培训与指导、沟通机制欠缺等。面对这些障碍,一些家校合作组织发挥了重要的作用。比如,“家长共同体”(Parentkind)是英国全国性的慈善机构,其前身为1956年成立的全国家长教师协会(NCPTA)。作为一家第三方机构,它通过各学校的家长教师协会(PTA)来鼓励家庭和教师之间建立更紧密的联系,并发挥筹款功能。此外,2016年,该协会合并了英国家长委员会(Parent Councils UK),进一步加强了家长与学校的联系。

需要说明的是,家长委员会与学校教师协会存在差异。家长委员会的主要作用在于搜集家长对学校的意见,使家长在学校决策中有发言权。家长委员会的会员主要是家长,家长可以自愿加入,也可以根据学校的规模提名家长代表参加。值得一提的是,家长委员会要确保会员有一定的代表性,不同地理区域、不同年级组和特定父母群体都要有相应代表。而家长教师协会致力于与学校社区建立联系并筹集资金,为学校提供额外的资源,进而使学生受益。家长教师协会的会员一般是家长和教师。家长委员会与家长教师协会的最终目标都是改善学生的教育。

“家长共同体”认为,建立良好的家校合作关系,学校必须将家长视为合作伙伴,把家长参与纳入学校的整体战略规划,此外,要建立有效的、定期的双向沟通机制,为家长和教师提供家校共育相关指导与培训,还要鼓励家长参与学校生活。“家长共同体”开展的活动包括开展年度家长调查和相关研究;举办家校合作相关的研讨会和定制培训,并制订针对不同学校的家长参与计划;支持学校设立家长委员会,参与学校政策制定并鼓励家长发表意见;利用家长教师协会为学生设计有趣的活动,同时筹集资金以使学校能够购买原本无法负担的额外资源等。具体的一些活动包括与学校一起开展针对家长的“阅读合作伙伴”培训,鼓励家长帮助家长提高阅读能力;帮助学校向家长开设家庭学习课程,使家长了解课堂上发生的事情和学生正在学习的内容;鼓励学校为家长提供校园志愿服务机会,如发起“语言大使项目”,为来自不同种族背景的小学生提供语言服务等。

类似的组织还有非营利性组织“家长参与网络”(Parental Engagement Network, PEN),其主要工作是为学校和家长提供培训、信息、资源、咨询和支持,并通过网站、出版物、培训课程、媒体等渠道促进家校沟通。

加强监管,将家校共育纳入学校评估

英国学校的家校合作要接受第三方评估机构的监督与评价。英国教育标准局(Ofsted)是独立于教育部并

直接对议会负责的评估机构,负责对英国所有中小学校进行督查与评估。英国教育标准局2019年推出的《教育审查框架》(The education inspection framework)明确提出,教育质量、行为与态度、个体发展、领导与管理是学校的四个审查维度,而家长与学校的有效互动和家长对学校的评价是教育标准局要搜集的重要评价依据。其中,家长与学校的有效互动是评估学校领导和管理有效性的重要指标,其评价内容包括学校是否将学校的目标、愿景有效地传达给了家长等利益相关者,是否使家长和社区参与进来以更好地支持教育。此外,英国教育标准局在官网上开通了“家长视角”专区,搜集家长对学校的意见或建议,作为学校审查的依据。家长需要从学生在学校是否开心、感到安全,学校是否确保学生行为端正,家长是否会把这所学校推荐给别的家长等角度进行打分。一般来说,与家长积极沟通的学校,家长的回应率更高,评价结果也更好。

总体来说,家校合作是英国教育标准局衡量学校教育情况的重要指标,而英国教育标准局对学校的评级结果也是家长择校的重要参考因素。因此,学校为了提高自身竞争力,必须将家校共育作为提升学校教育质量的重要抓手。这就从政策层面为家校共育创造了有利土壤。在实践层面,家校协议明确了家庭、学校与学生三方的权利与义务,相对厘清了家长与教师之间的权责边界,为家校共育奠定了基础;而第三方机构主导下的家长教师协会和家长委员会不仅为家校沟通提供了渠道,也为合作共赢提供了机制保障,使得家校共育得以落地。

(作者单位系上海外国语大学全球教育研究中心)

学情报告

新冠肺炎疫情暴发后,全球学校面临停课停课,有些学校安排了线上课程,有些学校通过其他方式为学生提供学习帮助。疫情期间,学生学习能力受到哪些影响?一些调研报告给出了部分结论。

## 英国:低龄学生阅读和数学成绩下滑

英国国家教育研究基金会(NFER)近日发布的研究报告显示,在新冠肺炎疫情期间,低龄学生(小学1—2年级)的阅读和数学成绩下滑明显,且弱势学生的学习差距比预期的更大。

报告数据来自156所学校,共涉及1万名学生。数据分析表明,与2019年的结果相比,一年级学生在阅读和数学方面落后3个月;二年级学生在阅读方面落后3个月,在数学方面落后2个月。报告还显示,弱势学生和非弱势学

生相比存在较大差距:一年级弱势学生在数学和阅读上落后非弱势学生7个月;二年级弱势学生在数学上落后8个月,在阅读上落后7个月。

英国教育捐赠基金会的一位负责人表示:“虽然研究结果令人担忧,但是这一研究可以帮助我们更好地了解教育面临的困境和挑战。学校正在作出努力,确保学生学习步入正轨并在疫情结束后恢复到以前的水平。学校也需要持续地获得政府的资源投入。”

## 澳大利亚:学生读算能力无显著变化

澳大利亚课程、评估与报告管理局(ACARA)近日发布2021年“国家读写和算术评估项目”(National Assessment Program—Literacy and Numeracy, NAPLAN)报告。“国家读写和算术评估项目”是对澳大利亚所有三、五、七、九年级学生的年度评估。该项目旨在评估学生的必备技能,这些技能能够使学生在学校及日常生活中获得进步和提升。评估内容包括阅读、写

作、拼写、语法和标点符号使用以及计算能力。报告显示,新冠肺炎疫情对澳大利亚各州或地区学生的整体识字和计算水平没有明显影响。

受到新冠肺炎疫情影响,该项目在2020年暂停一年。因此报告只提供了2021年与2019年和基准年(2008年)测试了计算、阅读等项目,2011年测试了写作项目的比较。结果表明,学生读算能力整体趋势向好。

## 挪威:职业院校学生学习面临挑战

挪威教育质量保证局(NO-KUT)近日调查了新冠肺炎疫情暴发后接受职业教育的学生在日常学习中遇到的问题及他们对于职业院校教学质量的想法。调查结果显示,1/4的学生说,疫情对学业造成一定影响。

关于新冠肺炎疫情如何影响学生的日常学习,不同学生群体之间存在着很大差异。与原本通过在线方式学习的学生相比,在校学习的学生经历了更大变化。80%的在校学习学生认为,疫情对他们的学习产生了很大影响,而仅有近10%的在线学习学生报

告说,疫情导致学校的教学发生了变化。

由于与同学和教师缺乏联系,居家学习会导致一些学生失去学习的动力。许多学生反馈,疫情期间教师的教导减少了,甚至有的学生无法接受到任何教导。设备和学习场地的缺乏也是导致学习动力减少的原因。新冠肺炎疫情对于不同学科学生的影响程度不同。创意相关学科的学生受到的影响最大。在其他一些科目中,学生失去了实践训练和实验设备,这对实践学习来说是巨大挑战。

## 经合组织:采取措施弥补学业损失

根据经济合作与发展组织(OECD)的教育特别调查,新冠肺炎疫情期间,全球学校大范围停课。各国平均数据显示,2020年小学平均停课54天,初中停课63天,高中停课67天。学校停课导致的学习损失可能会给个人和国家的经济福祉投下长期阴影。

有家长建议,学生应该通过重读一学年来自来弥补损失。然而,这是一个非常昂贵的选择。如果考虑到因延迟进入劳动力市场而导致的收入损失,每个学生大约要多花费2.5万到3.5万美元。相反,如果把把这些资源投入到帮助学生度过当下的危机中,效果则会好很多。

经合组织呼吁,在学校关闭确实不可避免的情况下,各国需要减轻其对学生、家庭和教育工作者的影响,尤其要特别注意那些有重复风险的学生以及最边缘化的群体,优先帮助弱势家庭的幼儿和学生进行面对面

线下学习。因为对这些群体来说,学习的社会环境要重要得多,而数字教育对他们来说是最低效的。此外,还需要付出更多努力,在学校停课期间,与每个学生保持专门联系。

经合组织的特别调查显示,86%拥有可比数据的国家提供了补救措施,以缩小小学阶段的学习差距;75%的国家在初中阶段采取了补救措施;73%的国家在高中阶段采取了补救措施。此外,60%以上的国家采取了针对弱势学生的具体措施;约40%的国家针对移民、难民、少数民族或土著群体采取了措施;超过一半的国家采取了专门针对有留级或退学风险学生的措施。例如,9个国家在学校假期安排了额外的补习时间,德国、日本和荷兰的一些学校也在周末安排了补习。

(戴宜楠 刘润铤 陆程圆 王冠男等编译)

中国石油大学(华东)外国语学院  
在外语教学中探索讲好中国故事

随着全球化的不断发展和世界文明交流互鉴的深入推进,高校外语教学在教授学生学习外语语言的同时,还应着力探索用外语讲好中国故事,展示中国文化,将中国声音传递到世界。通过用外语讲好中国故事,一方面可以帮助新时代大学生全面提高外语综合能力,在当下的学习生活以及未来的工作中更好地进行跨文化交流与沟通,另一方面可以增进新时代大学生对中国文化的认同,提升文化自信,在全球化和世界文明交流互鉴的发展进程中更好地承担起文化使者的角色。中国石油大学(华东)外国语学院通过在外语教学中探索用外语讲好中国故事,在培养学生具备较高外语水平的同时,有效地提升了新时代大学生的文化自信,促进了中国声音的对外传播。

融入古今中国故事学习,提升学生用外语讲好中国故事的综合能力

用外语讲好中国故事,需要学生首先要具备较强的外语能力,同时还要熟悉古今来的中国故事,把握故

## 融通中外文化学习,拓展学生用外语讲好中国故事的国际视野

由于世界上不同国家和地区的文化背景与风俗习惯各不相同,外语学习不可能脱离对外国文化的学习与了解,从而使得外语学习具有明显的跨文化性特征。因而,要用外语讲好中国故事,离不开对目的语国家文化背景的学习。这就意味着在帮助学生掌握外国语言和熟练中国文化的同时,还需增进学生对外国文化的学习和了解,拓展学生用外语讲好中国故事的国际视野。中国石油大学(华东)外国语学院依托英语、俄语、法语、德语、韩语、阿拉伯语等多种语种优势,积极服务学校世界一流学科建设,为“一带一路”倡议培养具有文化自信、国际视野的高素质人才,连续举办多期“国际文化大观园”“博雅大讲堂”等中外文化系列高端学术讲座,常态化开设数门拓展学生国际视野的高层次外国文化赏析课程,由具有英、俄、法、德、韩等国访学经历的外语教师结合自身感悟体会和研究成果,

从多元文化视角出发,与大学生分享不同文化国度的历史传统与文化魅力。在借鉴和吸收人类优秀文明成果的过程中,增进学生对外国文化的学习与理解,提升学生的跨文化沟通能力,拓展学生用外语讲好中国故事的国际视野。

## 创新外语第二课堂,为学生搭建用外语讲好中国故事的实践平台

用外语讲好中国故事是一种实践性很强的活动,需要在广阔的天地里通过丰富多彩的实践活动进行锻炼与提高。因此,在高校外语教学中讲好中国故事,除了通过课堂教学来提高学生的外语综合能力,还要着力创新外语第二课堂,搭建用外语讲好中国故事的实践平台,为学生增加用外语讲好中国故事的实践机会。中国石油大学(华东)外国语学院通过外语角、演讲比赛、志愿服务等各种灵活多样的活动形式,创新外语第二课堂,在校园营造用外语讲好中国故事的浓厚氛围。例如,学校外语角以“尚语致用、众行致远”为宗旨,围绕学科、专业和课程设计讲

述中国故事的活动主题,通过“自由交流+现场擂台赛”的活动方式,为在校大学生搭建用外语讲好中国故事的实践平台。以2020—2021学年第一学期为例,该学期外语角共组织24场主题活动,推出的“陈望道与《共产党宣言》”“青岛与五四运动”“我所经历的抗疫故事”“我眼里的改革开放”等主题活动,将外语口语能力锻炼与讲好中国故事有机结合,引领学生在提高外语口语表达能力的同时,传承红色文化,展现时代风采,增强文化自信,做到了课堂教学与第二课堂有效联动,协同助力大学生提高用外语讲好中国故事的实践能力。

推动“外语+中国故事”融合性教学,提升外语教师讲好中国故事的胜任力

当前,高校学生用外语讲好中国故事的能力发展,很大程度上取决于外语教师在教学中的引领与指导。因此,这就需要外语教师自身不仅要对外语讲好中国故事有全面而深入的研究,而且能够在日常教学中运用灵活多变的教學方法将外语教学与讲好中国故事进行深度融合。近年来,中

·广告·