

怀化学院

学习百年党史 汇聚创新力量

百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。怀化学院按照上级主管部门的统一安排部署，坚持党史学习教育与科技工作协同运转、一体推进，引导全校科技工作者在党史学习教育中传承红色基因、汲取智慧力量，推动学校“十四五”科技创新事业起好步、开好局，为增强办学核心竞争力、提升办学层次注入强劲动力。

在学习教育中 坚定使命担当

中国共产党在百年奋斗历程中构筑起中国共产党人的精神谱系，为科技工作者提供了无穷的精神动力。学院引导全校科技工作者向李四光、钱学森、袁隆平等人民科学家学习，发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民

的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神，赓续共产党人精神血脉，打起砥砺奋进的精气神。

全校教职工进一步增强科研的责任感和使命感，聚焦区域经济社会发展需求，把科研成果写在怀化大地上，为区域经济社会发展贡献应有的智慧和力量。

当前建设科技强国的号角已经吹响，高校“双一流”建设如火如荼。学校主动对接国家重大需求和经济建设主战场，对接湖南“三高四新”战略，对接武陵山片区科技创新需求，充分发挥自身的优势，自觉担负起历史的使命与责任，在国家科技创新和服务地方经济发展中贡献智慧和力量。

在学习教育中 擘画科技工作发展蓝图

怀化学院主动对接区域经济社会发展需求，围绕生态文化旅游、中医药健康、电子信息产业链、绿色食品加工等怀化市重点产业链，不断培育新的学科增长点，推动优势学科与专业群协调发展。以电子信息、生物医药、新材料化工等专业群建设提升学科研究水平。加大生物工程、控制科学与工程、设计学、中国语言文学、民族学、材料科学与工程等应用特色学科建设力度，使学科结构更优化、定位更准确、重点更突出、特色更鲜明。

实现学校科研突破性发展，必须依靠集体力量，而科研团队建设离不开科研平台的支撑。学校将建设好“一馆一院七中心”校级综合科研平

台，打破学院、专业壁垒，组建跨学院、跨专业科研团队，培育学科领军人才。同时，加强梯队建设，加大对青年科研人才支持力度，拓展青年教师科研路径，为争取大项目、创造成果提供有力支撑。

作为地方性本科院校，怀化学院主动对接怀化经济社会发展需求，通过抢抓“十四五”开局和乡村振兴等重大政策机遇，围绕武陵山生物健康医药、大数据挖掘与应用、电子信息技术与智能控制、城乡区域治理、非物质文化遗产传承等领域，组建专业服务团队。加快与怀化市人才培养、科学研究、文化传承等领域全方位战略对接，打造产学研深度合作共同体。倡导开放科研，推动科技成果转化，积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，广泛开展科技服务和应用性创新活动，努力成为区域

和行业的科技服务基地、技术创新基地。

在学习教育中 推动科技工作再上台阶

党的百年奋斗历程启示我们：学校要建成高水平应用型大学绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就可以实现的。全体师生员工必须进一步提升精气神，在新的历史征程中担当新使命、彰显新作为。

学校力争在“十四五”期间新增国家科研项目30项、省部级科研项目300项。强化横向课题研究引导，推动100万元以上横向项目数逐年增加，实现科研经费年均增长20%以上，“十四五”结束时学校迈进年度上亿元科研经费院校。将紧紧围绕湖南省“三高四新”战略，重点建好现

有省级科研平台，力争新增4—6个校企、校校合作的省级科研平台，实现学校拥有或参与1—2个国家科研平台新突破，力争1—2个科研团队成为省级科研建设团队。科研成果方面：力争每年发表80篇以上高水平论文；获得国家专利、软件著作权、产品品种权等800项以上，其中授权发明专利100项以上；取得省级科研成果奖7项以上，在省部级及以上自然科学、社会科学成果奖获奖等级上取得新突破；实现科技成果转化30项以上，成果转化经费500万元以上，支持科研人员成立2—4个具有独立法人资格的科技企业。“双一流”应用特色学科建设取得新突破：做好3个省级及3个校级“双一流”应用特色学科验收筹备工作，保合格，争优秀。力争新增3个以上省级“双一流”应用特色建设学科。优化校级“双一流”应用特色学科布局，硕士学位授权点学科和专业建设迈上新台阶。集中力量支持生物与医药、金融、电子信息等硕士学位建设点建设，力争通过硕士学位授予单位评审。

怀化学院已锚定目标，力争行稳致远。

(文斌 欧阳跃军 卢宗旺)

铸魂育人 提质增效

——枝江职业教育中心(宜昌第二技校)高质量发展纪略

亿千载，滔滔江水奔流不息；千百年，诗书气质绽放芳华。湖北省宜昌市，是长江三峡起始地，三峡大坝、葛洲坝所在地，被誉为“世界水电之都”；是文化名人屈原、杨守敬的故里。历经千年，文脉依然传承，“淬炼匠心、传承匠

魂”的人才摇篮——枝江职业教育中心(宜昌第二技校)就坐落于此。它铸魂育人，提质增效，努力培养高素质高水平复合型创新型技术技能人才，用心书写新时代职业教育奋进之笔。

A 传承鼎新 深化教育教学改革

近年来，我国高度重视职业教育发展，构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，深入提质增效、增值赋能的高质量发展新阶段。枝江职业教育中心(宜昌第二技校)在摸索中前进，传承鼎新，坚守本色，不断深化教育教学改革。

枝江职业教育中心(宜昌第二技校)四十八载风雨兼程，集学历教育、职业技能培训、成人大学教育于一体，是枝江市仅有的一所全日制中等职业学校。学校探索“工学结合、知行合一”的人才培养模式，开发出独具特色的“匠魂、匠心、匠德、匠术、匠行、匠器、匠艺、匠本”等“八匠”校本课程体系。

基于“专业对接产业”理念，以构建“双核心”专业课程体系(以职业技能为核心的实践教学体系、以职业素养为核心的养成教育体系)和“双主线”专业课程开发机制(开发对接企业典型工作任务的项目课程、围绕特色产品转化的项目课程)为基础，遵循专业发展“六专”思路(做优重点专业、打造特色专业、培植新兴专业、争创品牌专业、融合实训专业、构建专业集群)，全面推进“1+X”职业技能等级“闯关考级五个一”(开发一套云教材、完善一本技能操作手册、发放一本闯关考级护照、制定一套评价体系、所有学生一次性获得国家职业技能等级证书)工程，压实专业建设“十位一体”任务(健全专业建设标准及考评体系，完善专业建设实施方案和人才培养方案，创新教学做合一的人才培养模式，构建“岗课赛证”一体化课程体系，深化“双导双带”课堂教学改革，培育校企互融的教学创新团队和“双师型”师资队伍，对接当地支柱产业和重点企业开展深度校企合作，共建生产性实习实训基地，畅通中高职“3+2”衔接通道，形成专业诊改运行考核机制)，形成了“126510”专业

建设格局，专业对接地方产业体系率达77.8%。

以打造“公共必修、专业必修、限制选修、自主选修、企业必修”五位一体的课程体系为切入点，深入开展基于“模块教学单元、主题教学单元、工作过程导向、理实一体教学、线上线下混合、任务导向、行动单导学、工作项目为教学内容、小组合作为学习方式”的“双导双带”课堂教学模式改革。逐步形成了“执教人说课—观察员评课—同行议课—专家诊课”的“四课”听评课流程和“一课二上三讨论”课例研究的“4+1”校本教研体系。改学科学早自习为“晨读”，每节课前用3分钟来演讲、晚自习用15分钟时间来训练书法；将两节体育课增加到3节，打乱行政班级，按学生兴趣编班，实施“走班”教学，“30分钟大课间、校园球赛、阳光体育节”，开展特色课程“十个一”活动，组建体育类、文艺类、技能类、创业类、非遗类、人文类等六大类40个社团组织，实施“两项运动技能、一项艺术特长”达标行动，系统推进体艺特色课程改革。

同时，学校根据PEST和SWOT的综合分析，以学校使命、愿景和价值观为出发点，以“尚军教育”为切入点，高举“铸匠”文化旗帜，以卓越绩效管理模式的引入、文化建设、课程体系建设和德育管理、服务地方经济发展和智慧校园创建为着力点，在进一步加强管理规范化的同时，重点推进学校管理的科学化 and 民主化，在“务实际中、服务职中、智慧职中”的基础上，努力建设“特色职中、开放职中、品位职中、卓越职中”，提供适合每名学生个性化成长理想教育，着力培养“身心健康、品德高尚、技能过硬”的优秀人才，创办集品牌、特色、卓越于一体，适合学生发展和培育学生适应社会生存的教育，将枝江职业教育中心(宜昌第二技校)塑造成为一个方方面面体现“铸匠”教育理念，值得社会信任的卓越品牌。

学校以卓越绩效管理统领学校管理实践，为学校可持续发展和高质量发展带来明显“红利”，极大地促进了学校办学水平和质量的提升。

B 立德树人 培养技术创新人才

百舸争流，奋楫者先；千帆竞渡，勇进者胜。学校以“铸匠”文化为引领，以深化“尚军教育”为载体，以创建德育品牌为目标，以“冰山十八路”德育学分银行管理平台为手段，围绕德育“四个维度”(目标、内容、途径、方法)、紧扣“3个主题”(以理想信念教育为核心，以弘扬社会主义核心价值观为主线，以培育劳动精神、工匠精神和劳模精神为重点)、遵循德育发展的“六阶段”(我不想受到惩罚、我想要得到奖励、我要做个好学生、我要遵守规则、我能换位思考、我能严格自律)成长规律，完善“三全育人”机制，推进职业技能和职业精神培养

相融合、育人和育才相统一，形成了“管理、教育、安全、课程、活动、劳动、文化、心理、评价”等九大工作体系，搭建了立德树人“德育体系、关键能力、长效机制”金三角。

多年来，学校培养了众多的技术创新人才，毕业生就业率达98%以上，其中有各级技能大赛冠军、“中国大学生自强之星”、2020年中职毕业上大学的推荐免试研究生、毕业第二年销售收入5000万元，被枝江市授予“高质量发展突出贡献奖”的杰出人才，以及各行各业的高管和企业家，他们在各自的岗位上，为社会作出了突出的贡献。

学校重视学生的毕业去向问题，确保每名学生都能找到适合自己的“未来”。一方面，学校与三宁化工、奥美医疗、华鑫电子、南炼化工、字节跳动、大众汽车等市内外知名企业合作举办冠名班，实行订单培

C 突出导向 促进产教深度融合

学校牢牢把握“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，始终坚定“立足区域产业发展，打造人才培养高地”的办学道路，紧紧围绕“双优创建，双轮驱动，职业成才”的发展战略，为枝江“4+2+3”产业体系 and 高质量发展提供了强有力的人才支撑。

学校着力构建了服务地方经济发展的“1357”体系，即：1个对接——学校发展对接地方经济建设；3个融合——专业建设与产业发展融合、人才培养与生产实践融合、学校文化与企业文化融合；5个围着转——学校围着地方转、专业围着产业转、教学围着岗位转、知识围着技能转、培训围着

企业转；7种校企合作方式——产教共同体模式、大师工作室模式、生产车间模式、企业转型升级模式、“双元”育徒培训模式、招商助力模式、产业扶贫模式。

学校逐步形成了“789”的职业培训格局，即：打造出了电工、焊工、叉车铲车工、育婴师、烹饪、美容、电子商务等七大培训品牌；具备国家三级安全生产培训机构、职业技能鉴定培训考试基地、湖北省高技能人才培训基地、产业工人培训示范基地、退役士兵技能培训定点机构、宜昌市就业培训定点机构、产业工人培训基地、枝江市就业培训基地等八大培训资质；开展了高技能人才、就业技能、产业工人、安全生产、职业资格鉴定、退役士兵、移民、幼儿教师、新型职业农民等九大培训项目，年培训规模超万人。

近3年来，学校为当地龙头企业奥美、电子信息产业园等输送实习生20余批、

3500余人次，全部实现本地实习安置、留职稳岗率达98%、本地就业率40%，成为区域离不开、行业都认可、社会很满意的职业学校。

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》吹响了新时代职业教育高质量发展号角。学校闻令而行，制定了“实现‘两优’总目标、形成‘三高’新局面、着力‘两项’大提升”的“232”行动纲领。未来，学校将朝着“2023年，把学校打造成为‘专业建设优质、学校发展优质’的宜昌前列、湖北一流的‘双优’高品质中职学校”的办学愿景，继续走在全省乃至全国优质中职学校的前列，为经济社会发展提供强大的人才支持，不断培养“融天下建设于心、担建设天下于肩”的匠心人才队伍。而这，不仅是一所中职学校的情怀，亦是工匠精神的情怀。

(袁新宏 黄兆双)

四川省大英县中等职业技术学校

三段进阶+三标考核 确保人才培养质量

“产教融合、校企合作”是随着经济发展而产生的一种新型人才培养模式，让“产”和“教”在资源、信息等方面充分融合，更大发挥出自身的优势，共同培养出符合社会主义现代化建设的复合型人才。

作为一所融职业中专、中高职衔接教育、短期培训、技能鉴定、公共服务为一体的新型国家级重点中等职业学校，四川省大英县中等职业技术学校以“提升学生才能、成就教师事业、打造学校品牌、服务地方经济发展”为办学宗旨，以课程改革为重点，以教学改革为支撑，不断深化办学模式、培养模式、教学模式以及评价模式改革，不断创新教育内容，形成了“创新求实、结合实际”的教学特色、“紧贴市场、打造品牌”的专业特色以及“双师引导、三岗体悟”的人才培养特色，构建了确保专业人

“三段进阶”，创新人才培养的路径

自2015年以来，大英县中等职业技术学校以现代学徒制探索试点项目为抓手，全面深化产教融合、校企合作，构建校企共育新机制。为加快产教融合，四川省大英县中等职业技术学校与遂宁市A产业园区A企业等企业、产业协会成立了“遂潼一体产教融合教学指导委员会”，指导现代学徒制人才培养工作。在“遂潼一体产教融合教学指导委员会”的指导下，通过几年的探索实践，学校初步构建了“三段进阶”的晋级式现代学徒制人

培养路径，建立了与现代学徒制相配套的教学管理及运行机制，顺应了学生成长需要和企业的人才需求。这一人才培养路径有助于进一步理清后期工作思路，建立校企联合研判制度，深化校企合作，推动现代学徒制项目工作再上新台阶。

“三段进阶”新路径以专业人才培养目标为导向，以专业人才培养方案为依据，将整个人才培养过程分为三个阶段。一是认岗阶段，即学生入学后的1—2学期，这一阶段的实施目标是让学生充分认识专业、产业和行业，增强学生对专业的学习兴趣，爱上对应的行业，爱上合作培养的企业；让学生掌握行业的通用技能，培养学生基本的生活技能，教会学生如何在一个陌生的环境中生存下来、适应下来。二是跟岗阶段，是指非基础教育的中等职业学校在校学生实习方

式之一，以跟岗学习(跟着师傅干、辅助工作、辅助完成)为主，区别于顶岗实习(自己干、独立工作、独立完成)。也是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由职业学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。三是顶岗阶段，坚持理论联系实际，注重学生专业能力培养，加强职业道德教育，加强职业技能训练，通过顶岗实习提高学生的综合能力和就业竞争力，达到从业基本要求，最终实现顺利就业。这一阶段是提高人才培养质量的重要举措，也是推进现代学徒制人才培养模式改革的重要内容。

“三段进阶”新路径中每个能力提升段都有明确的能力提升目标，采用过关晋级的游戏方式，由行业通用技

能、行业企业专项技能逐步向行业综合技能递进，最终实现人才培养的素养、知识和技能目标。

“三标考核”，创新人才评价的策略

培养具有创业精神和实践操作能力的技能型人才，是中等职业学校的根本任务。为切实保证人才培养质量，必须进一步加强学校教学工作，不断深化教育教学改革，加强教学基本建设。人才培养本身是一项长远规划的历史工程，是一项难以测评一时效果的细致工程，更是一项关系到各类环节的综合工程。因此，如何评价中等职业学校人才培养质量，关系到学校人才培养工作实际，对以后工作开展具有深远影响。

紧抓成渝双城地区经济圈建设国家战略的新契机，在“遂潼一体产教融合教学指导委员会”的指导下，大英县中等职业技术学校实施“分层教学模式”改革，根据学生个体之间的学习品质、认知基础和发展潜能等方面的差异，分层次进行教学，实行“定向培养目标分层模式”“分层次互动式教学模式”。“定向培养目标分层模式”是中职学校根据学生的毕业去向开展分层分班教学，分为两个层级，一是就业，二是升学。“分层次互动式教学模式”是指保留专业班级，在数学、英语课程的教学中，把同年级学生按照一定标准分班组班教学，在教学过程中，通过学生不同学习阶段在不同层次的流动，使学生获得最适合自己的学习条件，从而提高每个学生学习效果的一种教学组织形式。

在此基础上，学校采取“三标考核”培养模式，采用由企业、行业以及学校三个考核主体通过岗位生产、职业技能鉴定和学校理论考试实训操作等考核形式对培养对象的素养、知识和能力全方位进行考核，创新了人才评价的策略，确保人才培养出口的质量关。

(彭宇福 陈克乐 胥泽民)