

毛泽东教育思想的形成与发展

毕诚

毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，是马克思主义教育原理与中国具体教育实践相结合的产物，是中国共产党百年政治智慧的教育结晶。回溯、总结毛泽东教育思想的形成、发展过程和历史贡献，对坚持马克思主义方法论、促进中国教育理论创新具有重大意义。

毛泽东在新民主主义革命时期的教育思想

毛泽东是伟大的马克思主义教育思想家和实践家。毛泽东教育思想的形成与发展，与其教育实践以及作为党的第一代领导核心对党和国家教育事业战略思考，有深刻的内在联系。

早在新文化运动中，毛泽东就发表了许多抨击旧教育、倡导新教育的文章与评论。他参加李大钊等组织的马克思学说研究会和少年中国学会，积极推动马克思主义教育思潮。随后，他在长沙与蔡和森、何叔衡等创办新民学会，推动平民教育，创办工人夜校、湖南自修大学，组织留法勤工俭学，大力宣传并积极促进列宁主义同中国工人运动相结合，参与创建中国共产党。

大革命失败后，毛泽东等发动秋收起义，在井冈山建立了中国工农红军和革命根据地。1927年11月，他在井冈山宁冈的龙江书院旧址上创办了工农革命军第一师第一师第一团军官教导队，后发展为红军大学，到陕北后再发展为中国人民抗日军事政治大学（以下简称抗大）。毛泽东提出，我们的原则是党指挥枪，而决不容许枪指挥党。红军教育必须坚持政治统帅文化和军事技术训练。他对教育目的、内容、方法和教学原则作了具体规定。比如，他总结的十大教学法，在井冈山时期的军队教育实践中普遍推广。教员培训开始以杨贤江的《新教育大纲》为教材，旨在使教员掌握本土化马克思主义教育思想的基本原理。

1931年11月，中央苏维埃政权在瑞金建立，毛泽东被选为工农民主政府中央执行委员会主席。中华苏维埃第一次代表大会发布的《中华苏维埃共和国宪法大纲》等文献中论及了教育问题。1934年1月，毛泽东在《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》中提出，苏维埃文化教育的总方针在于，以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

在抗日战争时期，党的教育事业服从抗战需要。毛泽东主持洛川会议，会议通过的《抗日救国十

大纲》规定了抗日战争时期的教育政策：改变教育的旧制度旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度新课程。实施普及的义务的免费的教育方案，提高人民民族觉悟的程度。实行全国学生的武装训练。毛泽东支持创办中共中央党校、陕北公学、鲁迅艺术学院、中国医科大学、华北联合大学、中国女子大学、泽东青年干部学校、延安自然科学学院、延安大学、延安民族学院等。毛泽东还亲自为抗大等学校制定办学方针、题写校训，推动党的教育事业发展，为凝聚无数向往延安的革命青年、团结改造了大批革命知识分子、培养出大批革命干部作出了重大的历史贡献。

1941年1月，毛泽东发表《新民主主义论》，提出了新民主主义教育的总方针：一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一反社会的政治和经济，而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。这是我们对于文化和政治、经济的关系及政治和经济的认识的基本观点。他指出：建立中华民族的新文化，这就是我们在文化领域中的目的。抗日根据地的教育在这一方针指引下蓬勃发展。

1945年，随着抗日战争胜利和新的革命阶段开始，毛泽东在党的第七次全国代表大会《论联合政府》报告中指出：中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的文化和新教育。在这一方针指引下，党中央出台了系列教育政策，推动教育服务于解放战争、解放区政治经济建设和全国解放事业。

毛泽东在社会主义革命和建设时期的教育思想

新中国成立后，毛泽东把改造和发展教育事业放在新中国建设的首位，把发展科技与培育人才作为国家政治和经济建设的重要基础。

第一，为新中国教育发展战略定位。根据党的革命事业、社会主义建设的需要，围绕怎样培养接班人和劳动者、怎样提高国民文化素质、怎样改造中国文化等问题，对新中国教育制度、教育方针和教育发展道路发表了系列论述，引导党中央对教育决策形成了新认识，采取了新举措。

新中国成立前夕，为接管、改造旧教育，建立新中国教育制度，毛泽东参与并主导了《中国人民政治协商会议共同纲领》的制定，明确规定新中国教育改造和新教育制度建设的总方针。新中国教育的性质、任务、作用、服务对象以及推进策略得到明确，对加强党的领导、收回教育权、改造旧教育，对初步形成以老解放区教育为基础，吸收中国传统教育中有益内容和借鉴苏联教育经验的新中国

教育制度雏形，具有重要指导意义。

第二，建立以促进人民发展为宗旨的新学制。毛泽东对教育作了重大部署。一是以为人民服务为宗旨，学校向工农开门，大规模推进工农扫盲。二是干部教育纳入正规化教育制度。1949—1950年间，全国各大行政区的47所革命人民大学，一律转为正规学校。三是建立留学制度。1951年开始向苏联成批派遣留学人员。四是大力发展高等教育。1952年启动高等院校院系大调整：以培养工业建设人才和学校师资为重点，发展专门学院，整顿和加强综合大学。五是将人才培养纳入国家发展计划。1953年，教育事业正式纳入了第一个五年国家经济发展计划。

第三，制定社会主义教育方针。1956年，社会主义计划经济管理体制基本确立，毛泽东发表《论十大关系》，强调中国革命的重点由解放生产力转变为发展生产力，必须学习先进的科学技术，改革人才培养模式。他亲自深入学校考察和指导教学改革，要求教育同生产劳动相结合，知识分子与工农相结合，学校办工厂，工厂办学校，鼓励高等学校和中专技术学校走厂校结合的道路。

1957年2月，他提出：我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这标志着新民主主义教育方针转变为社会主义教育方针。

第四，加强思想政治制度建设。1954年，我国社会主义政治思想和道德品质教育制度正式建立。1958年9月，中共中央、国务院发布《关于教育改革的指示》，提出党的教育工作方针，规定教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。该文件规定，一切教育行政机构和一切学校，应该接受党委领导。毛泽东围绕党的革命事业接班人的培养问题发表了系列重要指示，强调阶级斗争是学校的一门主课，学校要开门办学，要把学生思想工作放在首位，师生要参与社会主义教育运动，在阶级斗争中，社会实践和科学实验中培养又红又专人才。

第五，开创自主创新教育发展道路。毛泽东重视在实践中获得知识，指出：你要有所知，你就得参加变革现实的实践。你要知道梨子的滋味，你就得变革梨子，亲口吃一吃。通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。鉴于照搬苏联经验的错误做法，毛泽东指出我国科学技术人才培养必须抛弃“苏化”模式，要把单纯的书本知识教学转变到培养人、发展人上。大中小学要以发展学生创造能力为重点，全面推进人才培养模式变革，培养学以致用人才。

1961年初，针对教育发展过程中诸多问题，毛泽东指示要针对教育指导方针和做法上的问题来制定教育工作管理条例。随后，《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》《全日制中



1949年10月1日，毛泽东在天安门城楼上庄严宣告中华人民共和国成立。

学暂行工作条例（草案）》《全日制小学暂行工作条例（草案）》出台，学校各项工作逐步走上正轨。

毛泽东教育思想的历史贡献

在新民主主义革命时期，毛泽东教育思想及实践，在唤醒劳苦大众阶级解放意识，动员、组织和组织群众参加革命斗争，唤醒中华民族独立和解放意识，凝聚中华民族伟大复兴力量等方面，发挥了重要作用。

第一，为党的教育理论、方针政策确立了科学理论。毛泽东教育思想坚持马克思主义教育原理，吸收了中国共产党早期马克思主义教育主张的精华，提出了新民主主义教育总方针，即民族的、科学的、大众的文化教育，推动党的新民主主义教育事业取得胜利。

第二，确立了党对教育事业的全面领导。毛泽东教育思想为党中央制定系列教育政策提供了理论基础，革命根据地和解放区的军事教育、干部教育、民众教育和教育政策，严格贯彻落实党的教育方针、政策。

第三，推动了干部队伍建设和人才培养。毛泽东为各类干部教育制定教育方针，亲自讲课。延安时期的干部教育发达，培养造就了大量政治、军事、行政、文化、教育、医疗、新闻等专门人才，为夺取中国革命胜利和建设新中国打下了扎实的人才基础。

第四，确立了人民本位原则。毛泽东认为：如果不是为人民群众掌握，即使是最好的东西，即也是马克思主义，也是不起作用的。所以，他始终尊重和坚信人民创造历史的主体地位和作用，指出党的教育要凝聚人心，知识分子、青年要与工农亲近，讲究实效。

在社会主义革命和建设时期，毛泽东教育思想与实践为新中国成立后的教育方针政策、教育理论和教育实践提供了根本遵循。

第一，坚定了为人民办教育的

初心。从学校向工农开门到不断满足人民群众对新教育的需求，是社会主义教育制度人民性的基本特征。1956年，中共中央、国务院颁布《关于扫除文盲的决定》，将大规模扫盲与发展学校教育紧密结合。改革开放后，党和政府狠抓“双基”，20世纪末中国彻底摘掉了文盲大国帽子，整体国民科学文化素质和受教育年限达到了中等以上国家水平，人口大国开始转变为人力资源大国。

第二，创立了社会主义教育制度。社会主义教育制度的确立，是中国教育史上最深刻最伟大的变革，为人的发展奠定了根本政治前提和制度基础。关注公平正义、男女平等，统筹兼顾、教育均衡以及注重宏观指导和对充分发挥地方灵活性相结合的具体举措，充分体现了这一制度的优越性。

第三，提供了后发国家教育发展的中国道路。新中国成立三十年，我国遭受美西方及敌对势力的经济、科技、教育全面封锁。以毛泽东为首的党中央，顶住各种压力，鼓励高校和科研机构科技工作者瞄准现代科学发展的前沿。以钱学森为代表的广大科学工作者，自主创新，两弹一星研制成功，抢占了现代科技制高点，为后发国家的综合国力提供了科技动力。而在建党建立新中国的整个过程中，毛泽东始终把扫盲作为重点教育工作，使全体国民都成为受过教育的人，为后发国家的综合国力提供了人才基础。

一手抓全民普及，一手抓尖端人才，两手并重，这是新中国在特定历史背景下自主摸索出来的教育之路，为世界其他国家提供了有益借鉴。

第四，坚持政治挂帅，涵育家国情怀。始终将爱国主义教育融入社会主义建设的一切政治与文化活动中，为中华民族精神注入了强大动力。（作者系中国教育科学研究院研究员）

问题探析

抓住“关键前八周”做好新生入学教育

黄昊 宋东霞 刘畅

又是一年迎新季，一大批优秀学子步入大学校门，开启新的征程。高校新生入学前八周是新生适应大学生生活的关键阶段，为此，高校要以立德树人为主线，抓住入学“关键前八周”，帮助新生完成高中生到大学生的角色转换。让学生在大学阶段提升品格、增强本领、强健体魄，更好地成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

新生面临 河鱼入海 的困境

新生步入大学即面临着高中阶段既有思维模式、行为方式和生活习惯的冲击和转变，更面临思想、学习、生活的全方位挑战。

一是自身成长动力不足。虽然有些新生拼过了高考“独木桥”，但新的理想和目标不清晰，甚至“步步亦趋”，导致接受新生事物时畏首畏尾、停滞不前，内在成长动力不足。二是钻研学问茫然无措。有些新生在学习钻研新知识时，习惯沿用高中思维方式和学习方法，在自主探究知识、分析问题和解决问题上，跟不上新的学习节奏，出现成绩下滑甚至厌学弃学情绪，并造成较大的心理压力。三是集体生活“水土不服”。有些新生是第一次离家求学，第一次来自全国各地的同学一起生活，心理情感、生活环境等方面都有较多不适应，易出现情绪低落、生活紧张无序等现象，使学生陷入多重压力的循环，影响其成长成才。

抓住 关键前八周 迈好育人第一步

良好的开端是成功的一半。在解决新生适应大学教育的困境时，只有抓住新生入学这一关键节点，及时调动新生的内在驱动力，才能达到大学教育立德树人、开启智慧的目标，做到“本正则木直，源深则流远”，助力新生成长更快、更好、更稳。

面对目标不清、理想缺失的新生，需要抓住其入校初期价值观形成的关键时期，加强教育和引导，帮助学生树立起“立大志、明大德、成大才、担大任”的责任意识和担当精神。面对钻研学问茫然无措的新生，只有在入学之际就帮助他们重塑学习理念、调整学习认知和学习方法，培养自主学习习惯，才能使学生从学业一开始就能抓住大学教育的特点、顺应大学教育要求。面对适应不佳、生活紧张而无序的新生，在入学集体生活伊始，就培养良好的学习生活习惯和沟通交流能力，加强自我管理，才能使学生全面适应大学生活，打好成长“地基”。

《春秋繁露》有言，观物之动，而先觉其萌，绝乱塞害于然而未形之时，爱人之大者，莫大于思患而豫防之。这启发我们，要避免新生入校困境，需要提前入手、提早干预，未雨绸缪、防微杜渐。

关键前八周 破解新生适应难题

从多年实践经验来看，破解新生成长难题，就要在新生入学起的关键前八周，整合资源、调动各方，建立以新生为中心的全员、全过程、全方位的育人体系。入学前即为新生班级遴选优秀班主任、辅导员、成长导师、学术导师，形成全员参与、健康成长与专业知识同引导，入学后，师兄师姐与校友导师“齐上阵”，家庭教育与学校教育“共合作”，帮助新生在入学之初就树立“有品格、有专业、有健康身心”的“三有”培养目标。

要使新生入学后树立远大的理想、抱负，就要在新生入学起的关键前八周注重塑造学生理想信念和意志品质，提升学生品格素质。欲知大道，必先为史。通过邀请名师大家进课堂，邀请青年榜样到身旁，深入开展“四史”教育，用生动的奋斗故事教育学生，抱定宗旨、砥砺德行。通过展示基层就业或实习实践的优秀学生事迹，激励学生到最艰苦的地方开阔眼界、锤炼品格。通过开展广泛的社会实践调研，带领学生感受改革开放40多年来的伟大成就，感受实现第一个百年奋斗目标、全面建成小康社会的壮举，以此培养学生立志成才、报效祖国的精神，树立奉献社会的崇高理想。

要使新生尽快适应专业学习，就要在新生入学起的关键前八周用“专业知识图谱”统领教育教学全过程，优化学习方法，增强学生专业本领。通过研究大学毕业生应具备的知识体系，全面梳理专业知识图谱，明确各专业、各学历阶段需要掌握的核心知识和专业背景，以此为依据确定各阶段课程设置，并对课程体系编码分级。对每项课程建立完善而科学的课程学习档案，全程记录从学习到到期末考试各个环节，使新生入学之际就进入全新的“专业知识图谱”体系学习，并通过前八周结束时的期中考试，及时分析存在的问题，对学习有困难的新生开展深入的学业指导，有的放矢，精准帮扶和调整补救。通过任课教师和学业导师的科研培育，从入学起即培养学生科研兴趣，为增强专业本领奠定基础。

要使新生树立德智体美劳全面发展的目标，就要在关键前八周举办丰富的学生活动，培育学生健康身心。通过提前启动迎新工作，在录取结束后就与学生取得“一对一”联系，开展住宿习惯、交友、心理、生活等方面的问卷、访谈，提供科学化、人性化入学前服务，帮助新生更早熟悉校园、感知大学氛围，消除入学时的陌生感和紧张感。新生入学后，通过积极开展帮助新生融入校园生活、建立良好人际关系、开展心理疏导、丰富第二课堂等活动，培养学生的沟通交流能力。通过组织开展新生篮球赛、羽毛球赛、拔河比赛、新生晚会、新生辩论赛等文体活动，培养新生形成良好的行为习惯，助力新生锻炼健康体魄。

（作者系中国人民大学应用经济科学科立德树人人才培养体系研究课题组组长、副



热点透视

发展有“根”的特色乡村教育

全晓洁 蔡其勇

乡土性是乡村教育的底色，乡土文化中如星河的思想意识、审美情趣、村规民约、话语体系、生产生活方式、风俗习惯等，都蕴含着丰富的处世哲学与实践智慧。乡村教育作为乡土文化的传承者和创新者，实现特色发展的落脚点在于乡土文化独特性的表达。促进乡村教育在育人理念、课程设置、教学方式、师资建设上与本土文化、地域特色、生活世界紧密结合，在振兴乡村与乡村教育背景下具有积极意义。

乡村教育特色发展面临挑战

乡村教育中本土文化经历着较强的价值涤荡。在城市文化的冲击下，乡村生活样态与价值内核逐渐瓦解，乡村青少年对本土文化价值的忽视与漠视、对城市文明的羡慕与向往、对乡土身份的自卑与厌弃，造成他们在未来身份预设上的城市化取向。他们以“跳出农门”“走出大山”为人生愿景和自我鞭策，以“读书考大学”为跳板，争相汇入城市文明的浪潮。这种“向心性”涌动冲击着乡村民众原本对社会和教育的信仰及价值理念。

乡村教育一定程度上存在名实不符的现象。乡村学校仅在空间意义上姓“农”，课程内容与乡村生活

经验脱节，礼仪、习俗、方言等乡村社会文化符号式微。习惯生活有限符码的乡村少年，在接受、理解、概括、表达逻辑精密符码时相对困难与迟缓。教学理念、资源和技能的欠缺，也使乡村学校在现代教学手段和方式上亟待改进。

乡村教育发展主体存在习惯性依附。乡村教育的发展长期以来呈现出对政策倾斜的依赖，乡村教育主体对乡村教育发展缺乏主动性。乡村教师对乡土知识、民族文化的传承和创造中，其自主决策权让位于专家意见，本土教师的话语权未得到充分体现。乡村学生更是期望以读书为跳板跳出农门，将来理想职业预设成城市生活相关的种种身份。乡村民众对乡村教育发展的认可度低、参与性弱，忽略自身作为“区域内民众”在乡村教育建设中的重要“参与和创造”作用，对乡村教育发展漠不关心。

乡村教育要体现文化自信

振兴乡村教育，要坚定乡村教育的文化自信。乡村教育是现代教育制度中不可缺少的一部分，在乡村经济发展、社会转型、文明繁荣等方面有不可替代的重要作用。乡村教育要传播现代文明，开拓时代眼光，推动产业转型和推动乡村振

兴。同时，乡村教育也要认清，乡村教育具有承载传统文明、贴合自然的特点，彰显民族性格和乡土文化的本土性特点是乡村教育延续传统文明血脉的根本保障。乡村教育一手传承优秀乡土文化，一手传播先进现代文明，要将两者捻在一起，搓成促进乡村少年弘扬文化自信、寻求时代发展的引线。

乡村教育要确保文化土壤的完整弥合。每个人都是文化的个体，不能一边将其身上的文化与之隔离开来，一边还让他保持心智上的健全和完成的自我。要把学习者的文化价值观、行为参考模式引入教育教学中，更紧密地匹配学生的社会化背景，更紧密地匹配学生的社会化背景。要关注学生拥有什么而非缺乏什么，通过在课程中引入学生社会文化系统中的历史故事、传统经典，在教学中引入学生熟悉的表达方式和学习经验，在家庭文化和学校之间，架起一座桥梁。

乡村教育要涵养文化胸襟。乡村教育肩负着优秀乡土文明的传承，但在回应乡土文化的同时，又不能滑向价值一元性的极端。需意识到乡土文化和城市文化两者之间并非二元对立、非此即彼的关系，两者相互补充、相互借鉴。打破封闭自守，吸纳现代文化的积极思想和内

容，是乡村教育适应时代变迁带来的外部挑战、满足自身内部生存需要的重要途径。

乡村教育要关注文化生态

乡村教育要呼应地域文化性格。乡村教育目的设计需呼应地域文化性格、回应乡村教育身份，关照乡村生活样态和乡村少年完整人格的培养，注重培养对乡村生活适应良好的乡村少年。引导乡村少年进行文化创新，建立全面、客观、科学的文化观，对自身的文化进行反思评价，在未来想过的生活和职业愿景上保持理性抉择，培育兼具乡村文化底蕴和世界参与能力的乡村少年。

乡村学校教学内容要关照乡土文化。在课程编制上将课程知识与乡村生活世界中的道德、观点、习俗和传统等社会文化、天文、地理、动物、植物等自然文化、语言、经验、劳作、生产等生活文化相融合，既囊括以书本知识为主线的间接经验，也积极拓展直接经验和自然知识学习的广阔空间，在链接两者过程中实现文化融通与弥合，促进乡村教育的特色发展。

乡村学校教学方式要善假于乡村场域特色。充分利用生活片段、劳动场景、山林田野等丰富的教学资源，贴合其实操性、感受性、自然

性、生活性，因地制宜地开展教学，凸显教学方式的“活”。以体验、参与、观察、实践的田野教学方式作为常规课堂教学的有益补充，渗透教学语言的“土”。乡村少年知识面跨度不广，但乡土知识和生活经验丰富，动手实践能力可圈可点。要让这些特征转化为教学的机会而非障碍，让教学真正与学生的契机文化背景匹配。

乡村教育要培养文化理解型反思性实践者。乡村教师应当敏锐觉察教育环境中文化生态及其与学生发展的关联，并做到以下五点：反思自我的文化滤镜，意识到个体经历和身份会影响文化多样性的信念，敏锐捕捉、理解和欣赏乡村文化的历史、经验与价值；结合学生文化背景开展课程和教学，通过剪纸、文章、歌曲、戏剧、寓言、民俗、游戏等反映乡村学生相关经历的主题和资源来补充传统课程，将真实世界引入课堂，帮助学生了解学校所学的知识与技能对生活、家庭和村落的价值；对所有学生保持高期望，搁置文化偏见，对乡村少年的能力和学术发展都保持高期望；与家庭和当地机构紧密合作，发展与家庭、机构的信任关系，为学生发展争取资源。

（作者单位系重庆市教育科学研究院，蔡其勇系该院院长、教授、博士生导师）