

重庆市南岸区中海学校

擦亮学校教育的金字招牌

“良好的道德品质，是成就事业和人生的先决条件。只有‘厚德’，才能‘博学’；先要‘厚德’，再论‘博学’。”这是重庆市南岸区中海学校（以下简称“中海学校”）校长刘家远对中海学子的殷切寄语，也正是因为中海学校立德树人的10年坚守，最终以过硬的教学质量、开阔的办学视野和鲜明的办学特色赢得了社会各界的认可。

成立于2011年的中海学校，是由南岸区弹子石小学校重庆市第十一中学校承办的一所九年一贯制公办学校。学校位于重庆市南岸区弹子石朝天门大桥南桥头，在重庆市CBD中央商务区住宅区中心位置，目前占地面积70余亩，拥有4栋教学楼、一个田径运动场及多个篮球场、羽毛球场等。作为一名教育老兵，刘家远自2017年任中海学校校长起，便紧紧围绕“琢璞成玉 精益求精”的办学理念，以“培养有人文素养、科学素养、创新素养的家国栋梁”为育人目标，努力构建“教师乐教、善教、教得有效；学生乐学、善学、学得愉快；质量优异、师生满意、人民满意的幸福教育体系”。在他的带领下，中海学校从1000余人迅速发展为2300余人的大型学校。



实现德育人的落实路径

“你不是一无所有，你还有病啊！”这是前不久刚刚落幕的中海学校学生心理健康讲座的开场白。在特邀资深心理学讲师周静老师的幽默风趣中，整个讲座不断滋养着学生们青春那相对脆弱的心灵。讲座上，周老师还带领全体学生玩神奇卡牌游戏，走进那些困惑他们的事，深挖背后的真实原因；用通俗易懂的小故事，启

发学生只要不放弃成长，就能成就更好的自己……事实上，这样的场景在中海学校时常发生，为了实现人人德育，德育人人，学校每学期制定详细的德育工作计划，除了以团体心理讲座辅导的形式开展活动，还重视团队工作的开展，重视班级文化建设，定期举办各类主题的班会竞赛和班级文化建设评比活动……

在中海学校，德育的首个目标是师德建设。在学校看来，教师是学生的榜样，因此，学校积极探索并建立

师德师风建设长效机制，如建立师德师风建设方案，签订了师德师风承诺书等，多次利用行政会、年级会、党员组织生活会和教职工大会组织全体领导和教师认真学习重庆市关于“减负提质”的十条规定、关于“规范教育行为的六条规定”，认真学习“中小学教师职业道德规范”和“关于加强教师队伍建设的意见”。

在中海学校，多彩社团让学生绽放缤纷色彩。中海文学社，会开展读书交流、笔名设计、书签设计及义卖、“我们的明信片”等特色活动，定期组织“历久弥新诗词朗诵比赛”、“佳节同贺”文学作品互酬等常规活动。科技社，以开展科技模型竞赛课程为主，是专门结合“第29届重庆市青少年科技模型大赛”比赛项目制定的一门培训课程，是学校为了培养学生创新精神和动手能力，提高科学文化素质而创办的社团。“体育社团主要开展的活动有田径训练、羽毛球。”“欢迎对体育运动有兴趣，且能获得家长支持、不怕苦不怕累的你！”这是体育社团的宣传简介，有趣的是，在招收社团成员时，体育教师还会现场测试学生的体育素质，看是不是“好苗子”……

在中海学校，家校社共育已然实

现。鼓励家长进校园、进课堂，充分发挥家长委员会的作用，分年级（班级）开办好家长学校，有针对性地开展家庭教育指导，帮助家长树立正确的成才观、质量观，掌握科学教育方法；学校还积极签订社区服务合作协议，家校社联动，鼓励学生以小组合作的方式，深入社区、深入社会，在发展学生个人学识能力的同时，养成学生的社会责任感。

打造学校的三个金字招牌

提及中海学校的金字招牌，人们一定会想到科技教育、体育、美育。在科技教育上，除了科技社团的课程，中海学校还将课程、选修课、活动、竞赛并举，有机保障科技活动的落实，积极参加南岸区、科协等组织的各类科技竞赛活动。通过科技教育的多渠道发力，学校培养出很多科学素养颇高的学子，比如初2021级杨瀚然同学获得重庆市第30届青少年科技大赛一等奖，易文培同学获得重庆市第30届青少年科技大赛一等奖。

在中海学校，体育美育也是学校的特色。“结合学生自身素质特点和学校特色师资优势，通过课程设置、活动推广、青少年网球俱乐部等发展学

大连市第十九中学

1311体系：适合教育的路径化实施

“适合的教育才是好的教育”，适合教育是以育人为基石，以学生不同的禀赋为起点，以多元的目标、丰富的内容、灵活的方法和个性化的评价为手段，以促进每一个学生充分发展为追求的教育。然而，“适合教育”也是难度很高的教育，尤其是在教育教学实践中给一线教师带来诸多困难和挑战。不过，这一难题，在大连市第十九中学（以下简称“十九中”）看来已并非障碍，这所历经60年沧桑岁月的老校，在多年“适合教育”的探索中早已形成了该教育理念的的实施路径体系——1311体系。

1311
落实适合教育

事实上，十九中走进“适合教育”，主要有两个原因。一方面，在党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”后，关注学生差异在学校教育中的重要性尤为凸显；另一方面，近年来，十九中外来务工人员子女不断增多，已超过全校学生总数的四分之三，且文化素养、家庭教育环境参差不齐，在这种情况下，十九中提出“适合教育”的办学理念就成为学校建设的必然。为此，十九中形成了“依据一个理念，开发三类课程，建立一个评价，营造一种文化”的1311“适合教育”体系：

其中，一个理念即实施适合教育，为学生终身发展奠基。开发三类课程：一是以学科目标导学方法研究课题为牵动，引导教师开展的国课校本化研究。二是构建学校、家庭、社区三位一体的德育工作模式，以德育课程的形式探索德育工作的新途径、新方法。三是建立以科技艺术体为主的校本课程体系，以满足学生个性化发展的需求。建立一个评价，即以小组合作为主的学生综合素质评价制度，用量化的方式记录学生成长的历程，用自评和他评的方式激发学生积极进取、努力拼搏的精神，促进学生良好品质、良好习惯的形成。营造一种文化是指“和合文化”，这是历经几代十九中人的艰苦努力形成的特色校园文化，包括学校的制度文化、环境文

化、精神文化、行为文化。力求以制度文化约束人、以环境文化影响人、以精神文化凝聚人、以行为文化塑造人。

课程化
实施个性德育

适合教育，德育为本。十九中将德育分为学科德育与活动体验式德育两部分，并提出用课程整合学校德育工作的内容与形式、用课程化的思想去实施，探索出十九中个性化的德育工作方法；学校通过“基于核心素养的德育反思课研究”构建“四维一体”德育模式，将学科育人目标落到实处，每天半小时的德育成长体验课由学生反思、树立典型，每周五的德育总结课结合时事热点、传统节日等内容，明确德育主题，增强核心价值教育，每月最后一个周五的星级评选课梳理学生成长表现，对应课程评价标准，师生一起分担责任、承受挫折、享受成功。

在十九中，每个学生都有一本名为《心桥》的成长手册。这是十九中在原有的学生综合素质评价方案基础上，制定并实施具有学校特色的以小组合作为核心的学生综合素质评价方

案，也是十九中德育工作的一大亮点，因为这样的“心桥”，是连接教师与家长之间的桥梁。通过对学生在在校期间学习、生活情况的及时反馈，使家长及时了解学校、老师的要求和学生的动态。不同于其他的综合素质评价，《心桥》中除了老师的点评，还多了学生本人、小组长以及家长的身影，“这一周我的优点是上课积极回答问题，不足是坐姿不好”“能够独立完成作业，书写要加强练习，坐姿严格按照标准来执行”……这样一来，不仅体现了小组集体的力量，又突出了个人的个性化发展，还极大地调动了学生积极向上、努力拼搏的精神，保证教育教学持续有效全方位地开展。

国课+特色课
实现课程校本化

适合教育，为学生终身发展而奠基。十九中为给学生个性特长的培养搭建舞台，采取“以点带面”的辐射方式，以科技、艺术学科教师为主体，逐步带动其他具有特长的教师开发学科类校本课程的策略，以逐步形成具有特色的校本课程体系；围绕发明创造、头脑奥林匹克、机器人等开发了十几门课程，并将科技引进了物

理、数学、美术等学科；体育开发了足球、篮球、田径、排球、乒乓球、健美操等课程；美术开发了剪纸、版画、彩绘、素描书法等课程；音乐开发了合唱、舞蹈等课程。十九中的校本课程不仅类别多样，每一类课程下设的二级课程，也是丰富多彩。比如，单就科技类校本课程而言，下设课程近10种，包括普及类课程（电子百拼、七巧板等）和选修类课程（头脑奥林匹克类、航模类、机器人设计等）。与此同时，作为校本活动的一大特色，科技活动一向是十九中引以为傲的领域之一。

适合教育，要找到国课的校本化表达。自2011年起，十九中便开始以“学科目标导学方法研究”课题为引领的课堂教学改革研究。改革之初，很多教师并不支持。于是，学校采取逐步深入的方法，以学期为时间段，第一层次重点在明确课时三维目标、学生达成学习目标的活动方式设计、习题的设计上；第二层次重点在围绕目标开展有效预习、有效问题设计、有效评价、有效作业“四效”研究；第三层次要求教师“四效”研究要体现出学科特点、要关注学生在学习时的情感体验、关注学生在学习思维的发展变化。通过层层推进，十九中在研究中

不断发现典型、树立典型，通过每周一次展示课、每月一次经验交流会、每学期对研究先进教研组、集备组及个人进行表彰等活动，让教师体验成功的喜悦与快乐。就这样，“学科目标导学”的教学方法成为教师考核的导向和教学目标，实现了国课校本化实施。

多种形式
庆祝建党百年

2021年，是中国共产党百年华诞，也是十九中党史学习教育贯穿全年的第一年。开展“党徽在岗位闪耀”、“学习身边榜样”等主题突出、特色鲜明、形式多样的学习活动；在红色课程体系上下功夫，把“四史”学习教育融入思政课程，全面推进思政课程与课程思政的协同育人作用，深挖红色资源，有机融合校本、地方、校本课程的红色元素；组织好“百姓讲党的故事”征集活动，将家校共育与党史学习融合发展，通过教师、家长、学生视角，将党的百年历程和发展成就，围绕“一句话献给党”、“从家史看党史”、“我的亲人是党员”三个主题开展征集活动，将红色基因与优良家风建设和“汉字育德”紧密结合……《大连市第十九中学开展党史学习教育的实施方案》中，党史学习教育的工作措施足足有13条。

这是十九中教育者对学生们的殷切期望，也是“适合教育”的终极目标。这所学校，正在用1311“适合教育”体系的实施，为学生终身发展而奠基。

（张志阳 李雪洁）

重庆师范大学附属实验小学校

“顺性教育”为了学生的自由呼吸与生长

“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”，在重庆师范大学附属实验小学校（以下简称“重师附小”）看来，《中庸》道出的性、道、教三者关系，在教育中也同样适用。于是，这所学校便成了“因生而动，顺性扬才”理念的践行者，沿着“顺性教育”的实践路径，为了学生自由呼吸与生长而办学。作为重庆师范大学几代人的重师附小梦和60年师范教育成果之大成的学校，重师附小的“顺性教育”不仅具有深刻的历史和时代意义，也蕴含深刻的教育理论基础。这其中，有叶圣陶先生“教育是农业而不是工业”的启迪，有“师者传道授业解惑也”的指引，有自然主义教育思想的创新，有杜威实用主义教育思想的引进……

“了解学生需要时间，理解学生需要时间，纠正错误和解决问题更是一个漫长的过程，不管学校还是教师，应该是一个允许学生犯错的地方，教育本身不是急功近利就能取得成就的，需要教育者调整好自己的心态，教师和学生共同坚持，共同努力，并且要允许反复的可能性。”带着对儿童

成长规律的尊重，重师附小近年来在校长郑霖的带领下，在陪伴儿童健康快乐地生活、见证成长、享受生命增值的过程中，践行着“能协作、勇担当”的团队文化，“激童趣、乐创造”的课程文化，“重功能、重情趣”的环境文化，实现了学校优质发展的愿景。

“24N”课程，实现以人为本、“顺性”而导

因为坚信“顺性教育”，以人为本、因生而动、“顺性”而导便为重师附小课程发展的原点。重师附小的课程设置，是一个独特的“24N”课程体系：“2”指2种课程主要形态——文化类课程+主题（项目）类课程。两段实施各有侧重，上午偏重文化类课程，下午以主题项目类课程为主。“4”指4大课程综合领域。包括语言课程群（母语汉语+外语英语+阅读等）、数理课程群（数学+科技）、艺术课程群（音乐+体育+美术等）、实践课程群（综合实践活动+团队+礼仪习惯+劳动等），该课程群建设的研究实践也是重庆市规划重点课题；“N”指社团课程

涵养志趣。学校开设了丰富多彩的社团课程，丰富学生校园生活，培养学生志趣，发现并培养特色学生。

“顺性”，要顺应孩子认知特性。课程长度究竟多长才能让学习更高效？重师附小在不断追问中，得出“最关键的不是形式本身，而是教师教学内容的安排及组织形式”的道理，比如同样是1小时，让学生做游戏和枯燥听课效果全然不同。于是，重师附小便有了从10分钟到1个小时的不同课程形态：每天清晨，伴随新一天的开始，班级采用教师随班陪读、学生齐读、优生领读、学生自由诵读等多种形式的诵读经典、感悟经典，同时辅之以课前3分钟展示，“记背于少年，受益于终身”；每天午后，学生会自觉准备好硬笔、软笔书法工具，专心一刻钟的书法练习，这样的“书法一刻”课，不仅传承中华民族的文化根脉，而且提升书法素养、陶冶情操；每天下午放学后和回家前，学生要思考与反省自己一天的学习生活，并用一句话、绘本、日记或读书笔记的形式记录下来，这样的“暮省”，彰显着“吾日三省吾身”的圣人之心，

也让学生在不断反思中实现自我成长。

“顺性”，要顺应孩子的发展多样性。依托多元智能理论，重师附小开发了多样化适应学生个性发展需要的课程，比如武术课程，通过武术，让学生在继承中华优秀传统文化中，享受运动的乐趣，锻炼勇敢无畏、坚韧不屈的意志品质和拼搏精神，健全其人格，追求整体合一的健康理念。在重师附小看来，学校课程要充分发挥“大学里的小学”优势，实践“小学里大学”的宽度教育，助推校园与社会相隔的无形藩篱，助推学生的创新精神和实践能力的提升，助力学生智慧、优雅、快乐地成长。

“1334”，实现核心素养的“顺性”评价

评价是教育教学的指挥棒。当“顺性”遇到评价，重师附小在深度把握核心素养的基础上，探索出了专属于重师附小的“1334”模式的评价体系；

“1”即聚焦1个核心，着眼素养发展的目的性。核心素养的培养要求中，既有对学校学习应该掌握的人类

文化工具的要求，也有包括适应信息时代所需的创新、批判性思维、沟通交流和团队合作等“胜任力”，还要求学生既要关注西方文化视域下科学认识世界和参与社会的传统，也要继承中华文化明德修身、“止于至善”的精神内核；第一个“3”即关注3个维度，体现评价导向的层次性。维度一是习得技能。以语言学科学之语文为例，学科的核心素养界定为：语用和文化。此核心素养的界定，紧扣语文课程标准中对“语文课程”的表述，进而具化为4个方面：优雅书写、自信表达、亲近母语、享受阅读。通过形式多样的评价形式，让学生技能形成得以反馈。维度二是养成习惯，营造处处皆德育现场的教育环境。维度三是尊重个性。以“重师附小之星”申报为例，每年开学，每个孩子将目标和理由申报给班级，当新年到来时，实现目标的学生便会获得一张“重师附小之星”的奖状，这是他们用汗水得到的奖，也是成为重师附小闪亮明星的奖，这对于发现学生潜能、促进他们个性化发展的激励意义是巨大的。

第二个“3”即协同3种力量，让评价保持高度一致性。力量一是学校评价重全面的力量，学校为每个孩子制作一本册页型的综合评价记录册——“成长印迹”，里面不是冰冷的分数，而是分项目的客观等级评定、生动的学习瞬间照片，是学生综合成长的印迹。力量二是家庭评价补充的力量，家校联系册“陪伴花开”中，家校共同评价的方式促进孩子良好行为习惯的养成。每天表达我心悟、每天礼仪我最棒、每天锻炼我健康、每天书法我进步、每天劳动我快乐……丰富且有意义。力量三是自我评价促成长的力量，比如每天的“暮省”是学生们的必修，也是每天最好的总结评价。“4”即整合4个学科群领域，重视学科评价的多元性。学校建构了4大课程综合群——语言课程群、数理课程群、艺术课程群、实践课程群，并随之配套系统的评价。各类课程群评价紧扣核心素养发展，体现学科领域独特评价特质。比如数理学科领域侧重思维与创造，实践学科领域则更多关注学生的责任感和实践能力。“顺性”课程、“顺性”评价、“顺性”团队、“顺性”服务……坚持实践“顺性教育”的重师附小，未来走向哪里？“让我们通过爱的阳光的播洒，通过文化包容的校园氛围的熏陶，通过植根学校的课程创新实施，营造思想自由之学校，以学识自由之教师，培养具有‘独立之精神，自由之思想’的生长型学生。”校长郑霖的话，给出了我们答案。向学生传递生命的气息，这是重师附小“顺性教育”的终极目的。（郑霖 汤晓红 黄极）