

忆峥嵘岁月 谱教育新篇

——成都市青白江区教育改革发展巡礼

挖坑、填土、浇水……2021年植树节，在成都市青白江区的不少小区里、公园旁、田野边，随处可见大弯中学学子们兴致勃勃植树的身影。

当天，为倡导全校师生养成环保低碳的生活理念，积极践行绿色生活，成都市大弯中学组织各年级学生积极参与到植树增绿活动中来。“亲身参与才知道种树育苗的不易，作为中学生我们应该积极为建设美好家园、共筑美好蓝天，贡献出自己的一份力量。”高一(2)班的温璐瑶同学在活动中深有感触。

“大弯中学一直坚持立德树人，在‘尽性育、自然天成’办学理念的引领下，以学生活动为抓手，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进形成良好行为习惯为落脚点，构建德智体美劳全面发展的教育体系。”大弯中学党委书记、校长赵泽高表示，培养德智体美劳全面发展的学生，是学校的首要任务和永恒主题。建校以来，大弯中学始终重视教育的均衡化与多样化，在培养学生发展的目标中，将“立德树人”“五育并举”作为生态德育的目标，助力学生健康成长。

开创践行生态教育——在点滴中将德育润化于心

自1957年建校以来，大弯中学在实践中逐渐形成了适合学校发展、独具特色的生态德育。“生态德育是一种生态教育，学校以生态价值理论为指导，发掘一切可以利用的育人资源，推动德育内容、德育方法动态良性发展，按照学生的成长规律确定目标分层推进，促使学生不断提高道德素养。”大弯中学副校长陈权介绍。

2021年6月，又一批大弯学子在期望与祝福中依依不舍地离开校园。毕业典礼的大屏幕上，播放着由学生精心制作的毕业视频，各班班长在主席台感恩致辞，教师发言流露出欣慰赞赏……大弯中学把“生态德育”定义为自然、和谐、人文的德育，以促进学生健康成长为出发点，与学生的生活经历息息相关，于点点滴滴中将德育润化于内心。大弯中学科学地规划了各年段的德育目标、内容和实施途径。在纵向上，对各个阶段的教育目标、内容提出相应的要求，由浅入深，分层递进；在横向上，每个阶段层面上的教育内容和各种教育力量、途径整合一致，产生共振效应。

例如初中一年级的德育目标是，在思想政治方面要达到爱班级、爱学校、爱家乡，初步具有爱党爱国的思想感情……在道德行为方面要初步学会尊重人、关心人，讲文明礼貌，遵守社会公德，初步形成良好的个人道德品质……在个性心理品质方面要初步形成诚实、自尊、自爱、自信、自强的心理品质……随着年级的升高，德育目标都会相应提升、逐渐升华。

如何让“生态德育”潜移默化地引

时间之上，历史的坐标清晰而有力。2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划开局之年。立足陆港枢纽优势，锚定打造现代化和国际化成都北部的青白江区，也吹响了走向更好未来的集结号。城市发展，教育为基。多年来，在党的正确领导下，青白江区政府部门始终把教育作为城市能级跃升的重要支撑，坚持以人民为中

心，不断促进教育和城市的互动与融合。党的十八大以来，青白江区积极担当教育改革的探路者，先后承担国家教育云规模化试点，率先在四川省探索“普职融通”教育模式、全面实施“区管校聘”教师人事制度改革……2020年，青白江区顺利通过国家学前教育普及普惠县督导评估认定，成为首个“全国学前教育普及普惠县”。迎着

建党百年的恢宏华章，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，青白江区正在更高起点上回应百姓对优质教育的新期盼，以优异成绩向建党100周年献礼。“忆峥嵘岁月，谱教育新篇——成都市青白江区教育改革发展巡礼”，本期走进坚持立德树人，秉承“尽性育、自然天成”办学理念的成都市大弯中学。

“五育”融合 助学生成为更好的自己

——成都市大弯中学构建“五育并举”育人体系

导学生？大弯中学通过开展节日活动、校园文化活动、行为习惯达标行动、绿色消费活动、环保活动、珍爱生命活动、“从关灯做起，树立节约能源意识”活动等实践活动，让生态德育“润物细无声”地滋润每一个学生的心灵。

目前，大弯中学已形成“精神引领以文化人 自然体验 自我教育”的生态德育特色，许多活动甚至课程都由学生自己组织。文化艺术节、科技节、模联等大型活动都由学生自己策划，运动会、庆祝晚会也由学生自己运行，社团里更是学生自己“当家”……在自主实践中中学生谱写着“绿色”人生。

“立德树人”“以育人”——注重学生全面发展

为弘扬劳动精神，2021年3月，大弯中学组织学生志愿者到青白江区部分社区公共区域清理绿化带内白色垃圾、建筑物的“牛皮癣”。“加强学生劳动教育，就是要以劳树德，让学生通过劳动切身感受美好的生活需要双手来创造，培养爱劳动、懂感恩、重节俭、勤奋斗的良好行为习惯，不断锤炼其道德品质和人格魅力。”大弯中学德育中心主任张蓓蓓表示。

“一德而立而百善从之”。近年来，大弯



劳动教育——植树节活动

学校始终坚持“以劳育德，潜移默化；以劳育智，健全人格；以劳育体，全面发展；以劳育美，个性突破；以劳育心，感恩传承”的理念，将“立德树人”“五育并举”作为生态德育的目标，开发出“123+N”以劳育人模式。即：1个意识——用课程树立劳动意识；2个目标——“立德树人”“五育并举”；3个方面——学校劳动、家庭劳动、社会劳动；N个活动——多元化活动。

橡皮图章雕刻、“一叶知秋”、剪纸、明信片制作、手账本制作、陶艺制作等课程已成为学校劳动课程特色。周末和节假日为家人制作美食、打扫房屋，寒暑假完成社会实践作业等活动，增强了学生动手能力，增进了亲子情感，促进家校共育。学校掐丝画团、纸艺团更为喜欢手工的学生提供了创作和展示平台。

跟着大屏播放的音乐节奏，身体坐直，双手放桌面，腰部脊椎上下屈伸，用呼吸带动身体运动……去年，在新冠肺炎疫情防控的特殊时期，成都市大弯中学积极创新大课间体育活动的内容和方式，开展室内课间操活动，确保学生每天都有课间操的体育活动时间。

艺术教育是学校美育的核心，也是素质教育的重要组成部分，其目的是培养全面发展的学生。大弯中学的艺术活动主要源于两个部分，一是校园艺术节，二是外出艺术展演及比赛。学校现有15个社团，其中中特色社团8个、高中7个，包含管乐社团、舞蹈社团、民乐社团、合唱社团、排球社团、话剧社团、绘画社等。

“每个社团都有专业的教师进行培训与指导，通过社团的活动让更多的学生学习了知识，丰富了课余生活，促进了友谊，拓展了兴趣爱好，培养了情操，形成了责任与担当意识。”大弯中



美育实践——艺术节大地彩绘

学负责社团管理的谭椰霖老师说。

“拔尖创新人才早期培养”——科创教育促进学生主动和谐发展

创新是大弯中学的底蕴和传承。自1998年以来，全校学生设计创作了357件作品，其中“磁防滑拉链头”等6项创新设计还获得了国家专利。1992年至2017年6月，大弯中学学生在国家、省、市青少年科技活动中获得奖项共379项，在各级各类竞赛中获得奖次1443次，斩获诸多荣誉。

近年来，大弯中学延续“两重两发展”（重新思维和实践能力和学生主动发展和和谐发展）理念，在科创教育上更进一步。为落实成都市菁才计划和青白江区一流教育强区的目标，大弯中学决定实施拔尖创新人才早期培养。

2021年3月14日上午，成都市大弯中学高2019级“拔尖创新人才”开班仪式举行。仪式上，学校领导和教师殷切鼓励入选“拔尖创新人才”的30名学生珍惜机会、夯实基础、拔尖创新，为成为领军人才而奋斗，努力实现自己的人

生理想。为选拔优秀苗子，大弯中学会在新入学的初一学生中选拔具有拔尖创新潜质的学生100余人，组成“创新人才早期培养班”进行早期培养。经过3年培养，再次挑选60名创新能力突出的学生，重新组建“创新人才早期培养班”和“未来科学家实验班”，每班30人，实行小班教学。

在师资配备方面，大弯中学通过引进学科竞赛教练和科创专门人才、聘请专家授课、配备专任师资、购买社会服务实施联合培养等方式，为选拔出的创新学生提供优质的教育和指导。

同时，大弯中学还注重优化课程安排，兼顾个别培养。通过整合基础性课程，开发拓展型课程，实施研究性课程，让学生养成独立思考、积极探究的思想和能力，拥有更宽广的视野，能够在自己所喜爱的领域当中进行深入探究。

2019年，高一拔尖创新班崔皓锦、李逸凡在WER2019赛季世界锦标赛中斩获积木教育机器人普及赛（高中组）一等奖；在2021年全国青少年硅谷一天梯挑战赛中顾杨致远、候宗仁两位同学荣获全国三等奖；在2019年成都市第三十五届青少年科技创新大赛活动和2020年成都市第三十六届青少年科技创新大赛活动中，大弯中学均获得“青少年科技实践活动”成都市团体一等奖……大弯中学学子们不负众望，拿下一个又一个荣誉，在成才创新的路上笃行致远。

“新的时期需要新的格局与高度，大弯中学将责无旁贷继续以推进教育高质量发展为主线，以促进教育更加公平更高质量发展为重点，全面深化教育改革，办人民满意的教育，继续在‘立德树人’‘五育并举’的路上大步前进。”大弯中学党委书记、校长赵泽高表示。

(周丽莉)

江苏淮安工业园区实验学校

诠释“至善”教育的“力行”样态

《礼记·中庸》云：好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。力行：努力实践，竭力而行。《礼记·大学》云：大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。至善：最完善的境界。

曾经的宁连路小学坐落于偏远的乡村，是一所完小，占地仅10余亩，教师24人，平均年龄50岁，学生200多人且流生现象严重，校舍为D级危房。现在的淮安工业园区实验学校坐落在一个蓬勃发展的园区，是一所现代化的市属九年一贯制学校，占地120亩，教师170人，学生2000余人，办学条件一流，办学特色鲜明。这两所学校反差很大，可谓天壤之别，实则为同一所学校，前者为10年前的“过去时”，后者为“现在进行时”。

10年前，江苏省淮安工业园区实验学校成立，以“力行·至善”为校训，克服乡村教育面临的重重困难，依托集团化办学，背靠名校办名校，相继取得了一系列办学成果。学校荣获江苏省文明校园、江苏省教育工作先进集体、淮安市义务教育学校教育教学先进单位等荣誉称号，涌现出江苏省特级教师、淮安市劳动模范、淮安市功勋教师、淮安市师德标兵等优秀教师，培育了一批批阳光大气的园区“至善学子”。

在学校的诸多办学举措中，开展序列化德育，培育德育项目是取得上述成绩的重要原因之一

德育目标衔接，是九年一贯制中小学德育工作的出发点和落脚点。《中小学守则》对不同学段德育目标做出了明确的要求。淮安工业园区实验学校以落实《中小学守则》为抓手，结合“至善”办学理念，制定一体化的“至善德育”目标。在实践层面，学校以“整体设计，分层推进”的管理思路，形成了德育队伍序列化、德育活动序列化、德育课程序列化的完整德育体系。

德育队伍序列化，主要指多措并举促进德育师资队伍的专业发展。如，通过组织培训、开展校内选拔赛等形式锤炼班主任基本功；通过《班主任工作手册》的规范使用、《班级日志》的规范化操作完善管理制度；以一月为成长引领周期，通过“读书+叙事撰写”德育沙龙开展育人心得交流；通过开展德育课题研究，拓宽德育资源开发途径，用德育研究促进德育专业化。

德育活动序列化，主要是通过德育活动循序渐进培育学生核心素养。其中包括：序列化常规教育，如三始教育(期初教育、月始教育、周始教育)；序列化主题活动，以“每月一事——教给学生一生有用的东西”主题教育，1—12月分别体系化、固定地开展节俭(节约、节制、俭朴)、审视(遵纪、守时、诚信)等12个主题36项纲目的主题教育，教育学生会做人、学会做事、学会学习；序列化班集体建设，以打造“温度教室”为理念开展班级文化建设、班级活动、校本课程研发等实践探索；序列化兴趣社团活动，根据学生的兴趣与特长，开设42个社团，聘请专业指导教师进行专题指导。学生的综合素质得到全面提升。“绿茵传奇小足球”等社团还荣获了江苏省“优秀红领巾小社团”称号。

德育课程序列化，主要指根据不同年级学生的认知水平，建立不同的德育课程。一、二年级建构“力行·身善”行为习惯、文明礼仪培养课程；三、四年级建构“力行·心善”兴趣、文艺、审美体验课程；五、六年级建构“砺行·行善”社会实践活动课程；七、八、九年级建构“励行·品善”心理激励励志教育课程。

在系列化德育的实施的背景下，淮安工业园区实验学校培育出一系列特色德育项目

1.“力耕园”劳动实践课程 近年来，随着全国教育大会的召开和《关于全面加强新时代大中小学

劳动教育的意见》的出台，劳动教育在学校教育中的重要性愈发凸显。在此背景下，淮安工业园区实验学校开辟了占地面积20亩的“力耕园”，开启了“力耕园”劳动实践课程。学校以家庭劳动课程为基础课程，以学校劳动课程为桥梁课程，以社会劳动课程为靶向课程，架构课程体系，通过整合家庭教育、学校教育、社会实践三大领域资源，开发课程群。学校依托“力耕园”项目，将语文、数学、英语等学科融合到综合实践活动中，开展了“丰收品鉴会”等活动。“力耕园”劳动课程群项目被江苏省教育主管部门立项为2020年中小学课程基地建设项目。

2.“至善家长学校”项目 淮安工业园区实验学校创建“四化”建设合格家长学校，落实标准化、课程化、特色化、常态化建设要求。学校从幼儿园小班到九年级，以12年为时间轴，构建了面向全体家长的36个通识课程和面向部分家长的5个拓展课程，按照课程计划，多形式授课。定期开设通识课程，开设线上家庭教育云课堂，邀请淮安市家庭教育宣讲师、淮阴师范学院专家来校开设讲座。该项目成功获评淮安市2020年度关工委优质化建设重点项目。

3.“相约星期一”项目 学校每周利用升旗仪式，对全校师生进行思想政治引领与道德价值引导，将学生置于一个特定的情境中，以特殊的情境熏陶学生、特殊的内容感染学生、特有的环节引导学生，有效促进学生价值观的形成和行为的养成。本学年，还完成了“我们的节日”“阳光心理”“学法指导”等20余期室内升旗仪式主题策划与视频制作。

4.“至善微班会”项目 学校围绕“至善”德育课程的内容，进行德育课程单元的设计，组织学生通过“魅力晨会”，提高收集处理资料的能力，提升信息技术能力，锻炼语言表达能力，促进学生的自我教育。学校德育团队成立

数字资源工作室。制作一至九年级序列化德育微视频。

5.“永济娃”小岗位项目 学校努力实现班集体中“人人要做事，事事有人做”的学生自主管理的活力态势，通过各层级、各类别的岗位锻炼，培养学生的责任心、意志力和创新能力，提升学生自主管理的能力与水平。

6.“至善剧场”项目 学校充分利用报告厅、班级多媒体，构建“自我认识”“家国情怀”“社会责任”“生态文明”“校园成长”“家校共育”6大板块，分低中高3个年龄段9个年级设计电影课程内容，组织学生观影。还通过“线上剧场”“小小影评”等平台提升观影效能，发挥“至善剧场”的育人功能。

7.“至善心情园”项目 对学生进行心理健康教育，帮助学生处理好与自己的关系，学会正确认识自己、悦纳自己；帮助学生处理好与同学、父母、教师的关系，学会用沟通化解矛盾，做到诚信友善。学校在完成学生档案信息收集整理基础上常态化开展心理健康团辅活动。

8.“至善读书会”项目 该项目专注于班主任成长、班集体建设等德育书籍解读。通过阅读推进德育队伍专业提升，解决班级管理实际问题。形成专业成长、沟通艺术、主题班会、生涯教育、家校合作、文化建设、班级活动、随笔叙事、习惯养成、学法指导、法治安全、组织管理、励志成功、故事育人、青春期教育、自我管理、生命教育、正面教育、自主管理等专题350余本书籍的解读资源库(含语音、微课、思维导图等)，完成书目的整理归类。

事实上，教师队伍专业提升除“至善读书会”项目建设之外，还有校本“四步备课法”和“五步教学法”，前者指“钻研教材，个体自备；形成预案，二次备课；中心发言，集思广益；教学反思，理论提升”，后者指“铺垫激趣，设疑引探；自主探究，合作交流；引导提

炼，归纳完善；巩固应用，反馈提升；回顾总结，实践延伸”。学校着力建设校本、校际教研阵地，拓展教师的发展平台和专业成长路径，不断激发教师发展内驱力；通过“四个一”名师工程，引领每位教师“上好一堂课，出一份试卷，写好一篇文章，开好一个讲座”；通过“教师讲坛”，邀请专家与同行分享育人智慧；通过“广教研”，建设教师教学合作共同体；通过集团化办学，推进优质教育资源共享共生，促进办学品质的稳步提升。

要想充分实现“九年义务教育，九年素质教育，九年组织教育”的完整链接，加强少先队和共青团衔接工作是关键。淮安工业园区实验学校提出了“123456”六个方面：“1”指“一个中心”；团队工作以“学生成长”为中心。“2”指“双岗双责”：团委书记(副书记)兼任大队辅导员，团支部干部兼任少先队干部。“3”指团队课程、团队活动课程、志愿服务课程三个课程体系。在课程理念“让信仰点亮人生”的引导下，学校根据地方课程和校本课程，研发出“我想佩戴红领巾”“我是光荣小队员”“队礼记心中”“让红领巾飘扬”“红领巾向党”“队旗同旗同飘扬”“我想加入共青团”“珍惜红领巾”“信仰点亮人生”九大系列课程。“4”指“四大文化载体”。活动要有生命力必然离不开文化阵地的建设，学校主要有以下四大团队文化载

体：一是创建团队成员成长活动室，将少先队和共青团元素融为一体，悬挂团旗团徽和队旗队徽等团队标识。设置阅读区、宣誓区、宣传区、公示区、活动区、档案区。二是编印团队成员成长档案。三是在七、八年级教室设计团队角。四是利用好本地的周恩来纪念馆、周恩来故居等爱国主义教育基地，让学生带上队旗团旗实境感受体验，铭记历史文化，传承革命精神。“5”指学校的推优入团，主要采取定性定量与定量的方式进行评价，通过接力星、美德星、岗位星、智慧星、健康星五星“积分创星”开展推优入团工作。定性评价指评定五星系列，定量评价指每颗星设分值100分，考评达到85分以上可以授星，五星集齐，方可获得推优入团资格。积分创星的过程需要自主评分、自主核星、复评定星，这个过程是团队衔接的过程、组织教育的过程、浸润信仰的过程。“6”指“六一”团建：一课、一员、一角、一室、一月、一案。

九年一贯制学校教育衔接是一项系统工程，既要遵循时代的需求，又要立足于学校的办学理念，从城乡接合部新办学校到成为优质教育品牌校，淮安工业园区实验学校的教育实践证明：科学、系统地做好顶层设计，教师团队专业地落实，统筹家庭教育社会三方资源合力办学，必将展现教育的强大力量，这也正是“力行·至善”的力量。(张勇 张竹)



江苏淮安工业园区实验学校校园鸟瞰图