

策论

创新新生教育引航大学生未来

徐国荣

据新华网报道,9月15日,2021年北京高校新生引航工程启动仪式暨北京永远跟党走百 姓宣讲活动北京高校专场在北京林业大学举行。为做好2021级新生教育,北京市委教育工委印发了《关于组织开展2021年北京高校新生引航工程实施方案》,就加强新生教育模式等12项内容作了具体部署。

很长一段时间以来,新生教育并未得到高度重视,缺乏有针对性的设计,教育内容常常大而化之,教育活动趋于同质化、流程化、形式化,新生的参与积极性不高,没有真正发挥应有的作用。新生教育缺乏系统设计,带来的直接结果就是新生入校之后,很快面对繁忙的学业,在忙碌中被

动自我调整。个别大学生因为规划意识不强、调整能力不足,变得难以适应,转而陷入消极逃避的状态,辜负了宝贵的大学时光。

客观来看,我国高中和大学在教育管理与教学方式上差别比较大,适应大学生生活的是一个相对长期的过程,如需要慢慢了解大学场域、选课上课、社团活动等,同时也需要提高人际交往、自我管理能力和打开视野与格局,及早明确学习目标。在这方面,国外一些高校做得相对成体系,如哈佛大学拿出一个月时间教新生如何上大学,设计了完整的新生适应性训练课程体系,内容包括如何听课、如何提问、如何参与教学实践和社会实践、如何管理团队、如何进行团队合作等。

新生教育是让新生尽快适应大学生活,也是高校思政教育的

起点,具有重要的现实意义,不仅有助于大学生顺利开启新的生活方式,也起到明确方向、洗礼身心的作用。对于高校而言,要认识到新生教育不只是为了让新生了解校规校纪,了解学校的历史文化、师资队伍和教学特点,还是帮助学生度过有价值有收获的大学生活的重要开端。高校有必要基于大数据进行调研,了解大学生最需要哪些帮助、最渴望怎样的教育形式,设计满足学生发展需要的教育课程和时代风向,将新生教育课程求和时代风向,将新生教育课程与党史学习教育相结合,使他们不仅找到求学的门道,也获得求学的动力。客观来看,北京高校新生引航工程就是非常及时、非常有意义的做法。该工程组织新生到红色博物馆、基地等学习实践,开展

我与社会主义核心价值观 主题班会、青春与价值对话 系列活动等,有助于新生明确个人与国家、当下与未来、求学与就业的关系,及早埋下刻苦求学、砥砺奋进、报效祖国的种子。

各地高校可以结合本地本校实际,开拓创新新生教育工作思路和实践方法,为其注入鲜活的思政教育内容,在特色活动中提升大学生的精神高度,激励他们厚植 强国有我 的家国情怀、练就 强国有我 的过硬本领、勇担 强国有我 的历史使命,书写 强国一代 的精彩时代华章。

要注重发挥榜样的力量,如北京高校新生引航工程就邀请香山革命纪念馆宣教员孟超、中国自由式滑雪首位世界冠军郭丹等8位宣讲人讲述自己的亲身经历和奋

斗故事,给大学生不小的心灵震撼。各地高校也完全可以借助当地的劳动模范或精神楷模等,抑或将红色教育融入新生教育之中,将理论与实践、课堂与基地、讲授与体验相融合,让大学生亲身体会建党精神的精髓。

科学系统设计新生教育,背后是注重对大学生的价值观念引领,教育引导大学生树立高远志向,历练敢于担当、不懈奋斗的精神,具有勇于奋斗的状态、乐观向上的人生态度,做到刚健有为、自强不息,把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来。做好了新生教育,更多的大学生无疑会拥有精彩的未来,并为中华民族伟大复兴贡献更多智慧和力量。

(作者系渤海大学教育科学学院教师)

一家之言

让感恩尊师成为一种自觉习惯

朱尧

今年迎来第37个教师节。节日虽年轻,但纵观历史长河,我国尊师重教的优良传统却可以追溯到很早。数不胜数,无不彰显着对老师的尊敬,尊师重教早已成为中华民族的传统美德。在许多人心目中,老师传授广博的知识、做人的道理,解答各种问题,指引前进道路,即使在知识爆炸的时代,老师不一定比学生懂得多,但在很多领域,老师依然是学生的领路人。

但凡为师者,都要注重德才兼备,不仅要教授学生 谋事之才,更要传授学生 立世之德,而立德显得更为重要。最美教师 张丽莉在失控客车冲向学生的生死关头挺身而出,救下了学生,自己却被卷入车轮下造成双腿高位截肢;泰州最美教师 杨向明舍命勇救落水儿童,一个人感动一座城;全国优秀教师 张桂梅用艰辛与拼搏把1800多名贫困女孩送出闭塞的大山,点亮了她们的未来,更让她们懂得了拼搏的价值。而今,为师者早已成为社会道德的标杆。

我们身边许许多多看似平凡的老师,克服种种困难,不能全身照顾家中的老人,不能全情陪伴年幼的孩子,却从早到晚全程忙碌,上课、批改作业、辅导谈话,陪伴是每位老师对学生最长情的告白。正是有了老师的言传与身教、坚持与守护、奉献与付出,才有了无数学子的成长、成才和成功。

凡学之道,严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学。只有尊敬老师,才知道尊重知识,然后知道要努力学习,尊道敬学就源于此。尊师重教是一个民族文明进步的标志,感恩尊师必须是思想上的自发自觉。我们应该像敬爱父母一样尊敬老师、懂得感恩,这种情感应该是发自内心的、完全自愿、不带任何功利和世俗色彩的。而感恩尊师,其实在日常点滴。课堂上,专心听讲,全心投入,坚定的目光紧跟老师,一个轻轻的点头,告诉老师你听懂了,或者摇摇头,不懂就问,及时回应老师的讲授便是尊重;下课后,无论在哪里看到老师,一抹甜甜的微笑,一声礼貌的 老师好,这也是一种尊重。看到老师捧着厚厚的作业,赶紧上去搭把手,帮老师擦黑板、加杯热水,点滴关照,也会让老师心头温暖,这依然是对老师的尊重。当这些点滴行为成为一种习惯、一种自发本能时,说明尊师已经成为你的优秀品质。

笔者所在学校最近组织了 老师,我想对您说 主题征文和手书体图片送祝福活动,一幅水粉画让我印象深刻,画面中向日葵摇曳,白鸽飞起,一位长发飘飘的老师的背影,温暖而唯美。娟秀小楷写着:也许是您多桃李中微不足道的一个,而您却是我人生道路上不可或缺的灯塔,教我、纠正我、指引我,让我走上一条无悔的人生道路。老师,我想对您说,感谢您!虽没有华丽的语言,却能让人感受到学生对老师发自内心的感恩、尊重和崇拜。这样的表达,很美很真。

感恩尊师的根本在于努力成就自我。教师肩负的使命是为党育人、为国育才,教师的工作宗旨是努力让每一个学生成人、成功、成才。在情感上亲近、理解、信任老师,在行为上尊重老师的劳动,遵从老师的教诲,用成长和发展回报老师,努力使自己成为优秀的社会主义建设者,将来为国家、为社会做出自己应有的贡献,这就是最好的感恩尊师方式,也是对老师最好的回报。人们常说 老师成就学生,优秀的学生反过来也成就老师,学生成才是为人师者最大的幸福。所以,从这美丽的秋天开始,让我们从点滴做起,以理想、信念为针,以勤奋、拼搏为线,和老师一起编织最美的丝帛,成就出彩的教育梦想。

(作者系江苏省口岸中学校长)

坚持教育公益性 协同推进“双减”政策

薛二勇

公益性是学校教育和校外教育的首要属性,无论什么样的教育都应该坚持公益性,而不是以逐利为首要目的。

针对学生负担问题的治理,过去对学生在学时间和课业负担的管理,存在一定的局限性。如果控制了学生在学的时间和负担,在总学习时长一定的情况下,学生和家长由于担心学业落后,必然会到校外教育培训机构补习,这样就会增加学生校外教育培训机构负担以及家庭的教育支出负担。因此,在推进 双减 政策执行的过程中,必须牢牢把握教育的公益性原则,坚持学校、校外教育治理两手抓、两手都要硬的治理原则。

教育的公益性首先体现为义务教育的性质,义务教育是推进基本公共教育服务均等化的重要环节,义务教育阶段的学校属于公益一类单位。优质均衡是义务教育学校发展的政策主线。确保义务教育公益性,要加快推进义务教育优质均衡发展,努力缩小区域内不同学校之间学校管理、教育教学、教师素养和学生发展的差距。要建立健全公益性治理机制,充分利用激励性政策工具,引导学校、教师在 双减 政策执行中主动承担、积极作为。

确保义务教育公益性,要优化义务教育阶段学校的治理机制。比如,目前各地正在推进课后服务全覆盖。对此,要优化课后的延时服务和学校常规的教育教学活动管理,不能把课后延时服务办成常规教育教学活动的延续。应将学校的课后服务、假期托管等工作纳入教师绩效工资,让参与服务的教师有获得感、安心、舒心、舒心地从事教育工作。有条件的地区可以制定标准,面向社会公开招募有意愿、有能力、具备相关资质的人员参与到学校提供的课后服务中去。各级政府应该在原有的教育经费预算之外,采用增加公用经费或增加专项经费的方式支持学校开展各项课后教育活动。

校外教育培训属于社会举办的教育活动,但鉴于其育人活动的本质,公益性依然是其首要属性,是我国教育体系的有益补充。确保校外教育培训公益性,必须创新监管政策,提升政策工具的适用性、有效性,保护受教育者、培训机构的正当权益。要完善校外教育培训监管机制,在坚持教育公益性、保障受教育者权益的基础上推进校外培训机构规范发展。校外教育培训机构要坚守社会责任感,明确自身定位,立足立德树人根本任务,不断提高教育服务的能力和水平。同时,还应尽快建立国家和地方相衔接的校外教育培训监测平台和数据库,并将监测程序和结果向社会公布,便于家长选择合适的校外教育培训服务,调动全社会的力量共同对校外教育培训进行监督。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授、博导)

青年说

新闻回放

自开学以来,不少媒体报道指出许多高校积极总结大学生暑期社会实践活动成果与经验,力求以全量化社会实践引导广大青年学生用实际行动了解社会、历练自我,把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



吕新雨
华东师范大学传播学院院长、教授

主持人语

从中国实践中来,到中国实践中去,把论文写在祖国大地上,这不仅是社会科学理论界的任务,也是高等教育的使命。做好大学生社会实践,需要顶层设计有效发挥指挥棒的作用,也需要各高校积极发扬主动性,更需要莘莘学子的自觉投入。在达成共识的前提下,构建高校和社会互利共赢的基础架构是关键。所以,大学生社会实践其实是一个系统工程,需要调动全方位的力量才能做好。华东师范大学传播学院三位研究生从实践意义、高校角色和社会支持三个层面展开,体现了可贵的探索与思考,且评论本身也是对我们一直努力推动的实践教学的检阅。

正视社会实践意义方能更好开展

周晗(华东师范大学传播学院2020级硕士研究生)

近年来,各大高校开展了形式多样、内容丰富的社会实践活动,并收获了一定成效。但不可否认,当前部分高校的社会实践仍停留在参观走访、志愿服务等表层形式。走马观花式的社会实践并不鲜见,追根溯源还是认知层面上的问题。未能真正明确社会实践的意义。因此,切实开展好社会实践,必须正视社会实践在大学生成长过程中的重

合力构建支持社会实践大格局

何佳慧(华东师范大学传播学院2020级硕士研究生)

标,各高校应高度重视社会实践的重要作用,强化实践教学的重要地位。高校不应只加强校内实践教学基地建设,还应积极推进校外实习、实践基地建设。高校也要注意加强对大学生社会实践前的辅导与帮助,不仅要加强对大学生专业知识的培养,还要重视开展对大学生的心理建设工作。

除了高校自身努力,社会各界、各地区相关部门也应多给予学生参与社会实践的机会,

当程度上打击了大学生参与社会实践的积极性。另一方面,部分学生对社会实践认识不够,将其视为学校派发的一项任务而非锻炼自身实践能力的机会,在选择社会实践项目时,拈轻怕重,这也使得社会实践作用有限。

社会发展日新月异,唯有融入社会,在实践中方能全面掌握社会前沿动态,而社会实践就是大学生近距离接触真实社会、直

接受生活的最佳机会。对于高校学生来说,将学得的知识运用于实际生活,是成长的必经之路。参与自身专业紧密结合的社会实践,是一个难得的积累经验过程,既能

在实践中完成专业理论知识转化,提升实操能力,又可以以最小的成本试错。而更好发挥社会实践育人作用,本质上是一个系统性的问题,不仅需要高校、学生加以重视,也需要社会各界的支持。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。参与社会实践有利于大学生更好认识自我、认识社会,有利于青年学子将理论知识与实际现象形成对照,不断更新知识结构与应用技能,以更好地适应社会并服务社会。而有关企事业单位或实践基地积极承担社会责任,给予大学生更多将理论与实践相结合的机会,也营造了求真务实的社会氛围,这对学生的个人发展以及社会进步都具有重大意义。

推动社会实践不断特色创新

陈兆宇(华东师范大学传播学院2020级硕士研究生)

在实践中探寻专业意义和自我价值,成为更加优秀的社会主义建设者和接班人。在社会实践中,大学生可以把自己的理论知识融入其中,发挥专业优势,不断完善、拓展自身的知识储备。在社会实践中,大学生也能接触到不同的人 and 事,了解不同地方的风土人情,对国家和社会有一个更加直观的认识和感悟。实际上,课堂知识和社会实践在一定程度上是互补的关系。

作为培育人才的摇篮,高校

不仅要教授专业理论知识,还应积极培养学生的社会实践能力,在实践中因材施教、因地制宜。社会实践充分结合学生专业优势,有助于大学生更好地运用、完善知识,从而在原有的基础上获得提升。

社会实践就像大学生进入社会时的 临门一脚,让大学生不至于乱了脚步,也让他们从容面对未知的挑战。总之,社会实践是每个大学生的必修课,高校应创新社会实践形式,善于开辟社会实践新道路。

发挥大学生专业所长。知识传授需要因材施教,社会实践同样需要因材施教。社会实践充分结合学生专业优势,有助于大学生更好地运用、完善知识,从而在原有的基础上获得提升。

社会实践就像大学生进入社会时的 临门一脚,让大学生不至于乱了脚步,也让他们从容面对未知的挑战。总之,社会实践是每个大学生的必修课,高校应创新社会实践形式,善于开辟社会实践新道路。

热评

传染病知识应是新学期必修内容

刘殿波

随着全国大中小学和幼儿园陆续开学复课,校园疫情防控工作时刻牵动着教育者的神经。最近个别地区少年儿童多人感染病例的出现,进一步提醒各地学校尤其是中小学和幼儿园在疫情防控过程中丝毫不能掉以轻心。

从笔者最近到一些学校进行开学防疫督导工作的情况看,各地大中小学和幼儿园均能把疫情防控工作摆在十分重要的地位,积极应对防控工作面临的新困难、新挑战,防疫工作已趋于常态化。但是,不得不引起重视的一个问题是,很多学校师生对传染病的危害性和防疫工作的重要性仍认识不足,由此导致防疫工作时紧时松,往往忽视了防疫工作重点和关键环节。为此,加强校园传染病防疫知识教育迫在眉睫。

一是要了解传染病的发展历史,充分认识传染病的巨大危害性。在人类有记载的历史上,传染病带给人类的创伤或者死亡,远远超过战争造成的死亡,不仅引起人类的痛苦,而且导致社会的衰退,甚至造成国家的消亡。如公元前5世纪古希腊雅典暴发的大瘟疫,导致近一半人民被夺去生命。到了17、18世纪,一场盛行的天花也让不少人去世。人类进入现代社会以后,虽然科学和医疗技术有了巨大进步,但大规模流感、疟疾等传染病仍不时给世界一些地区造成危害。只有让师生充分了解世界传染病发展历史,才能对大家更加深刻地认识传染病给人类社会和国家造成的巨大危害,更加自觉地重视和落实预防新冠肺炎疫情的具体措施。

斗争的历史,增强战胜传染病的信心和决心。自人类出现以来,传染病就如影随形,人类同传染病开展了一场没有停止过。我国东汉末年,连年战乱引发疫病四起,当时的医家张仲景立志研究疫病,总结出行之有效的治疗原则,并由他撰写出中医扛鼎之作《伤寒论》。随着医学进步,疫苗接种成为传染病防治的主要途径之一,但在一种传染病流行之初,中国和西方的应对措施无一例外地都是采取隔离。新冠肺炎疫情是新中国成立以来,传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件,但全国人民团结奋斗,群防群控,众志成城,通过建立临时方舱医院和隔离等有效措施,很快遏制了肆虐的疫魔。目前虽然个别地区疫情时有发生,但我们已

总结出系列行之有效的方法和措施,能够以更加坚定的信心、科学有效的方法手段积极应对,从而战胜前进路上的一切艰难险阻,书写新的辉煌。

三是要深入学习预防科学知识,身体力行进行科学防疫。在现代医学的发展中,预防医学的地位很重要,预防医学的发展就是从传染病的调查和研究开始的。疫情防控的关键在于科学防治,这就既需要高效合理的决策和执行,也对民众的科学意识和知识储备提出了更高的要求。学校和幼儿园是人员最为密集的场所,预防工作任务重、难度大,必须充分发挥科普的作用,增强疫情防控的科学性和有效性。例如,应把学校食堂、厕所等人员密集流动场所划为重点防控和消杀区域。对于走读学校,则应主要

教育师生加强校外时间段的防护安全意识,从而做到精准防控,有效施策。传染病知识教育不应是简单的知识灌输和说教,学校和幼儿园可以广泛利用已出版的众多有关传染病知识的儿童绘本、科普读物,让师生在生动活泼的教育中充分认识疫情防控的方法和手段。

当前,校园新冠肺炎疫情防控常态化可能还要持续比较长的时间,这就需要教育部门一手抓教学,一手抓防疫,把传染病知识宣传教育作为新学期校园必修。作为传染病对抗大军中的一员,每一个师生都有义务从自身做起,维护良好的社会卫生环境,保障自然生态系统持续发展,减少病菌滋生条件。

(作者系河北省教育厅机关党委专职副书记、机关纪委书记)

二是要了解人类与传染病做