

义乌工商职业技术学院

打造高职教育国际化办学“特色”高地

在“一带一路”倡议下,国际化办学已成为高职办学重要组成部分,义乌工商职业技术学院(以下简称“义乌工商职院”)发挥地域优势,以教育国际化办学为发展导向,进行了大胆的国际教育教学改革与实践,形成学校“感知中国、梦行浙江、留学义乌”的国际化办学理念,取得不少成绩。2007年起招收国际学生,近几年国际学生规模每年超1000人,连续多年名列全国高职前列,成为浙江省首家拥有汉语水平考试(HSK)考点的院校,共开设西语、阿语、葡语等9个语种的外语教学工作,倡导“双创”教育的国际化发展,学校已经连续多年入榜“全国高职院校国际影响力50强”。

从“外引内培”到“全面提升”,国际化办学水准不断提高

国际化办学需要稳健的师资队伍作为支撑,义乌工商职院通过“走出去”“引进来”的办法,出台“外引内培”运作机制,确保学校拥有一支具有国际视野的高素质师资队伍。一方面,学校从美国、波兰、新西兰等国家引进高学历的外籍教师数十位,根据外籍教师的特长,设置多内容课程体系。另一方面,学校在加拿大卡纳多学院、新西兰北方理工学院、英国伯恩茅斯大学等海外高校建立了6个实训基地,每年派遣30余位教师赴基地接受教学理念、方法培训,提升教师教学水平。再者,发挥义乌国际高

知名度的有利因素,联手世界名校,展开国际学术活动,鼓励教师与国际名校教授合作,共研互学,提高了教师学术能力,开阔了教师国际视野;中外合作办学有新突破,学校与新西兰北方理工学院开设国际商务专业之外,新设与意大利佛罗伦萨自由美术学院合作开展“产品艺术设计”专业,以提升学校设计类人才培养能力,拓展“双创”产品的国际化空间。

从搭“载体”到闯“特色”,将“特”字融入国际化办学全过程

“双高计划”要求在办学实践中,不断完善国际化办学的目标、定位和指导思想,形成独树一帜的国际化办学特色。学校“十四五”规划明确提

出“根植义乌、服务区域、走向国际”的办学定位,打造省内一流、国内知名、国际有影响力高职院校的办学愿景。一是基于义乌市场和全球贸易的特征,对外交流频繁。义乌与西班牙阿拉贡等多个境外城市结交友好,学校借机搭建“载体”,明确定位、配置资源。2017年、2019年、2021年,学校分别组建了“中西跨境电商培训学院”“西班牙国别研究中心”“马来西亚义乌丝路学院”等多个实践平台,在特定场景中做足特色文章。二是在专业教育同时,注重思想政治教育,强调集体主义精神。“丝路书院”定位为“立足中国特色、发挥区位优势,为加强‘一带一路’沿线国家和地区的人文交流、共扬丝路精神”的平台。三是发挥电商专业优势,推动教育品牌输出。马来西亚义乌丝

路学院整合义乌小商品市场大数据资源、学校创业教育品牌、马来西亚ITS工业培训中心等资源,为中马青年和中小企业搭建交流合作的桥梁,培育跨境电商创业人才,提升“双创”教育的国际化空间。四是在特色教育上抓“特”升“特”,进一步提升国际化办学特色水平。学校是“阿里巴巴全球跨境电商教育联盟”仅有发起的高职院校,共同开发适合海外高校直播电商课程体系和专业标准,推动标准互通、经验互鉴。

从学“语言”到学“文化”,培养更多知华、友华、爱华的国际友人

面对复杂的国际形势,高校要承担起传播中华文化、讲好中国故事的重要使命。语言学习是国际学生教学的重要

组成部分,一方面编教本、设标准,使语言教学更显生动化、实用性。学校因地制宜地编写校本教材夯实专业水准,已完成以“金课堂”为标准的“中国概况”“跨文化商务交际”等课程,编写《即学即用阿拉伯语》等系列校本教材,国际学生对专业课设置认可率超过90%。另一方面全场景化传播中华优秀传统文化。学校为国际学生专门开设了丰富的选修课,如剪纸、武术、书法、空竹等,让国际学生直观、立体、真实地感受中国文化博大精深,不定期组织国际学生进工厂、企业、农村、市场等,通过亲身体验,提高他们对中国社会价值理念的认同,使其自觉成为中华优秀传统文化的义务传播者,培养了一批知华、友华、爱华,能主动讲好中国故事、传播中国好声音的国际学生。

总之,在新时代奋力打造“重要窗口”争创共同富裕示范区的关键期,学校为服务义乌城市国际化发展对人才的需求,全力提升办学理念国际化、人才培养国际化、师资队伍国际化、课程建设国际化、学术科研国际化和特色品牌国际化等水平,推进“语言+技能”项目,贡献高职教育国际化的“义乌智慧”。

(义乌工商职业技术学院副院长 何少庆)

多元开放教育 引领学校品牌发展

——聚焦天津经济技术开发区第一中学多元开放教育实践

天津经济技术开发区第一中学(以下简称“泰达一中”)创办于1997年9月,坐落于改革开放前沿地区的滨海新区经济技术开发区(以下简称“经开区”)。建校以来,泰达一中立足区域特点,秉承“以生为本,优质服务”的办学理念,以培养“新时代全面发展的社会主义建设者和接班人”为目标,注重学生的全面发展和个性培养,积极利用区域先进的高新科技资源,建构HUST学校课程体系,强化综合实践活动,致力于建设人文与科技并重的多元开放式学校,形成了“多元开放教育”办学特色,先后成为天津市首批示范性高中校、市级重点中学、特色鲜明高中校、普通高中学科特色课程基地建设项目学校、普通高中新课程新教材实施市级实验校。

多元开放的学校教育哲学

“以生为本,优质服务”的办学理念。泰达一中所在的经开区是现代科技与经济快速发展的摇篮,高新技术企业众多,文化思想多元开放,包括高端人士在内的大量人员来此创业、就业,投入到经开区的现代化建设,只有给他们的子女提供高品质的教育,才能让他们在这里扎根。创办优质的学校、提供优质的教育服务,是对经开区教育提出的迫切要求。泰达一中顺应这种需要,确立了“以生为本,优质服务”的办学理念。以生为本,就是以学生身心健康成长为本;落实立德树人根本任务,以学生具有良好的习惯,具备优秀的品德,形成正确的人生观、价值观为本;以使学生掌握学习方法、学会学习为本;以使学生成为更好的自己为本。优质服务,是指提供更优质的教育服务。学生是学校的服务对象,学校的一切工作都要为学生的健康成长服务,教会学生更好地生存与生活,培养学生正确认知、提升思想与灵魂。

“建设人文与科技并重的多元开放式学校”的办学目标。滨海新区开发开放已纳入国家总体发展战略,经开区是滨海新区重要的功能区和生长“基地”,在经开区有大量的高新技术产业落户,绝大多数是高科技产业,现代高科技是其区域经济发展显著的特征,到经开区创业就业的人员来自不同的国家和地区,思想文化多元开放,中西文化、传统与现代文化相互激荡融合,形成浓厚的人文底蕴,也需要人与人之间理解、包容。经开区未来发展需要的人才要有远大的理想抱负、坚定的爱国情怀、积极的创新精神和无怨无悔的社会担当,成为全面发展的社会主义建设者和接班人。着眼未来,深厚的人文素养和严谨的科学精神如鸟之双翼,是现代教育不可或缺的重要组成部分,泰达一中在明确了办学理念之后,根据区域特点,确立了“建设人文与科技并重的多元开放式学校”的办学目标和“办智慧学校、育国际化人才”的办学方向。

“着力培养爱国情怀坚定、人文底蕴深厚、科技素养突出、习惯养成良好的现代化人才”的育人目标。泰达一中根据办学理念和办学目标,根据

21世纪现代化人才培养的趋势,立足于新时代落实立德树人根本任务,从学生的素养培养出发,提出了“新时代全面发展的社会主义建设者和接班人”的培养目标。全面发展即德智体美劳“五育并举”的全面发展,学校将培养目标细化为具体的育人目标——“着力培养爱国情怀坚定、人文底蕴深厚、科技素养突出、习惯养成良好的现代化人才”,突出人文为基、科技见长,人文与科技并重,体现了与办学理念和目标的一致性。学校所有工作都围绕办学理念、办学目标和育人目标开展,通过顶层设计,调动学校所有人员的积极性,充分利用校内外一切资源开展教育教学。

泰达一中的校徽集中体现了学校的教育哲学。校徽的形状采用国际流行的盾牌形,寓意走向世界,盾牌既代表着保护与传承,同时符合了泰达一中严于律己、磨炼意志的誓词含义。将First(“F”采用负形的表现方式)与NO.1(“1”类似齿轮形状)紧扣在一起,象征泰达一中全体师生团结协作,至善至公的精神。“1”用海蓝色表示也明确了经开区的地理位置,两者组合成为“A”既强调了TEDA的“A”,同时A也是26个字母中的首位,进一步体现泰达一中争创首位的精神传承。TFMS是Truth、Full-development、Multiculture、Success 4个词的首字母组合,寓意追求真理、全面发展、多元文化、成功人生,代表了学校的发展方向、育人方向。

多元开放的HUST学校课程体系

课程是学校育人和落实立德树人的根本任务的载体,是学校办学理念和育人目标的实现途径。泰达一中根据育人目标不断深化学校的课程改革,特别是进入新时代,从学生德智体美劳全面发展和学生素养培养的要求对课程结构进行优化调整,施行人文与科技并重的教育,培养学生深厚的人

文底蕴,突出科技素养的培养,特别是在高中阶段,建构了HUST学校课程体系,在奠定学生共同发展的基础上,满足学生个性化、选择性的发展需求。

《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》把普通高中的课程结构分为国家必修课程、选择性必修课程和选修课程,学校严格落实课程标准和课程方案,开足开齐开好国家必修课程和选择性必修课程,为学生的发展奠定坚实的基础。选修课程就是校本课程,HUST课程体系是基础性、开放性和选择性的课程体系,体现了学校的办学理念和育人目标,满足了学生的选择性、个性化发展需求。

HUST学校课程体系中的H、U、S、T分别是Humanistic、Understanding、Science、Technology 4个英语单词的首字母,分别体现了不同的课程目标,包含不同的课程类型和结构,每一类课程又包括了必修课程、校本必修课程和校本选修课程。

H课程。H是Humanistic的首字母,代表人文的意思,H课程就是学校的人文课程(Humanistic Curriculum)。这类课程在目标上注重学生人文素养的培养,重在为学生打下影响一生的人文底色,包括必修课程中的语文、英语、政治、历史、地理、艺术(音乐、美术)、体育与健康,校本必修课程中的心理健康教育课程、阅读课程、生涯规划、艺术拓展和体育拓展课程,这些课程面向全体学生,是每个学生都需要学习的。校本选修课程包括领导力课程、新闻观察、古诗词理解背诵、科普科幻文写作、天津乡土地理等十余门人文类选修课程,学生根据兴趣爱好需要进行选择。

U课程。U是Understanding的首字母,代表理解的意思。U课程就是学校的国际理解教育课程(International Understanding Curriculum)。经开区国际化程度高,人员来自多个国家和地区,思想多元,文化开放,人们之间的互相理解、包容就十分重要。国际理解教育也是经开区的区本课程,泰达一中将其作为一种课程类

型,在课程目标上旨在培养学生的全球素养和国际理解能力,为培养国际化创新型人才服务。具体课程类型包括必修课程语文、英语学科中的相关内容,校本必修课程国际理解教育,以及Ted英语演讲、英语戏剧、英语模优秀、社会关注、英美诗歌鉴赏等多门校本选修课程。

S课程。S是Science的首字母,是科学的意思。S课程是指学校的科学类课程(Science Curriculum),这类课程在目标上注重培养学生掌握科学方法,激发学生对学习数学和科学的兴趣,培养学生的科学素养。在课程结构上包括必修课程中的数学、物理、化学和生物学,校本必修课程有科学基础课程群、STEAM课程、现代科技前沿讲座(院士报告+经开区现代企业报告+家长科技课程),校本选修课程中包括数学拓展、化学魔法、生活中的趣味化学、生物知识拓展及生物实验操作等多门课程。经开区拥有的诸多高新产业企业,为学校开展科学课程提供了良好的条件。近4年,学校不断借助区域企业资源优势开发现代企业教育课程资源,目前已与16家科技企业开发出15个课程资源,如“中国探月工程之月球探测”系列,与超算中心、天隆种业等40多家高科技企业构建了现代企业教育课程资源体系。

T课程。T是Technology的首字母,是技术的意思。T课程是指学校的技术类课程(Technology Curriculum),这类课程与S课程有密切的联系,但也有明显的区别,与科学课程相比,技术课程更注重科学的应用。T课程在课程目标上注重培养学生生在真实情境中的工程思维、创新设计和物化能力,体现了对科学精神和创新能力的要求。在课程结构上包括必修课程中的信息技术、通信技术及劳动教育的相关内容,校本必修课程中的技术素养初步和现代制造业研学,在校本选修课程上包括Python语言程序设计、航天主题课程群、五彩水稻的培养与育种、机器人等10余门课程。

在HUST学校课程体系建设中,泰达一中针对不同的课程类型采取了不同的实施方式,保障了课程体系课程的落实。对国家必修课程和选择性必修课程,严格保证课时,提出了“以‘教学案’为载体,‘信息技术’为手段,‘两给四会’(即还给学生时间,交给学生方法,会预习、会思考、会讨论、会总结)理念下的自主、合作学习方式为主线,以实现学生个性化学习和培养学生思考力为核心”的教学改革思想。注重学习过程的“习”和“悟”,深化情境式、启发式、探究式、体验式的课堂教学。对于选修课程,学校首先对总课时进行整体设计,在保障国家课程课时的同时,对不同的校本课程规划不同的课时和学分要求,首先从课时上予以保证,这是校本课程落实的前提条件,课程结构设计再完美,没有相应的课时作保证也是一纸空文。学校对校本必修课程通过在不同学段、不同年级分别开设,采取长课和短课相结合的方式,从课时上予以落实。对校本选修课程,根据学生的选择情况,除了课堂教学外,主要结合社团活动予以完成,目前学校共有艺术、体育、科技、素养提升类社团43个,今后还将根据情况适当增加,能够满足学生校本选修课程的需要。

多元开放的综合实践活动

泰达一中的综合实践活动是天津市普通高中学科特色课程建设基地,是学校两个重要的市级学科特色课程基地之一(另一个学科是英语)。学校重视学生的综合实践活动,通过校内的社团活动和走出校园开展实践活动等多种方式,坚持“项目式学习”,从开展“探究式实验项目学习”开始,发展到校企合作引领“科技探究”和中学生领导力驱动下的“志愿服务和社会实践”,共形成200余个学习项目,如“无线电测向”“绿色能源车”等科技类项目,“泰心医院患儿陪护”“滨海美术馆讲解”等志愿服务类项目,“百年风云五大道”“膜天膜水净化”等社会实践类项目……其中精品项目15个,学生们自主开发的“魔方还原机器人”“点点滴滴——水瓶实名制”等项目在全国、天津市各级各类比赛中斩获特等奖、一等奖。

学校开展综合实践活动,一是立足于学校“多元开放教育”的办学特色,活动涵盖了人文和科技两大类型,体现人文与科技并重的办学理念,鼓励引导学生多元化、个性化发展,为学生搭建开放的实践平台。二是充分体现综合实践活动课程要求。开展项目式学习,以项目为单位组织学习实践有利于引导学生从真实生活切入思考,有利于融合多学科知识方法,有利于引导学生注重实践,有利于真正培养学生的综合素质。三是综合运用多学科知识解决问题。学校的综合实践活动非常强调和学科课程的联系,每一个项目都要找到相关学科的相关内容,并运用学科相关内容研究解决实际问题。在很多学校,实行新高考后一些家长反对学校过多开展综合实践活动,认为这些活动和学科之间联系不大,耽误学生的学科学习,学校面临的压力比较大。泰达一

中在这方面通过有效的实践效果获得了学生和家长的认可支持。

“点点滴滴——水瓶实名制”项目就是学校开展综合实践活动的典型案例。这个项目涉及思想政治、数学、生物、化学、语文、美术等相关学科,由高一的学生项目组承担。项目的起因来自生活中的现象:在大型会议或活动中,矿泉水瓶因摆放在一起造成混淆引发浪费的现象时有发生。学校也时常发生这样的情况。据项目组统计,全校学生一周浪费饮用水量约为260升。为此,项目组在指导教师的指导下开展了这项活动,并分成设计组、外联组和宣传组开展项目。

他们首先设计了活动的总目标和5个方面的具体目标,其中总目标确定为:设计并制作出一种独立简便的刮刮乐实名制贴纸并在各类大型活动、会议中投入使用,让滨海新区范围内更多人了解并使用刮刮乐实名制贴纸,帮助大家有效地区分矿泉水瓶从而减少水资源的浪费和塑料水瓶的污染。其次,经过了前期调查、项目设计、项目改进设计、计算统计、推广使用、资金支持和媒体报道7个阶段的实施过程,运用了调查法、实习法、讨论法、启发法等多种方式完成了这个目标。设计组成员设计出姓名首字母刮刮乐贴纸,便于使用者记忆,同时通过数字标出字母位置,帮助使用者准确刮出自己姓名首字母。这样就实现了水瓶实名制,减少了水资源的浪费。外联组成员通过与各大型活动主办方洽谈合作,将设计成果在22次大型会议及活动中投入使用,累计使用者达10810人次,随后外联组成员又通过电话联系、当面会谈的方式向经开区环保部门、泰达街道社会管理委员会介绍项目情况,并获得资金支持1970元。经过测量,学校里瓶装水浪费量由使用前的平均每瓶浪费9.6毫升下降到2.9毫升,平均每瓶节约6.7毫升。一个学校一学期节约的水,可以满足3.9个人一年的用水量。这个项目得到了社会的广泛关注,受到了滨海时报、津滨海、津滨网、AI泰达的报道,实现了节水效果和降低环保成本的目的,深化了环保理念,弘扬了环保精神。学生也加深了对项目组的理解,更好地认识到水的来之不易以及保护水资源的重要性。学生在项目实施的过程中树立了基本的科研意识,学会了基本的科研方法及思路,提升了多方面的素养。

经过20余年的探索实践,泰达一中科技见长的多元开放教育取得了显著成效,学校以“普及”深化推进“五育并举”,即每一名学生会都会打排球,每一名学生会都会唱意大利语《我的太阳》,每一名学生会都会演讲,每一名学生会都有一本书法集,每一名学生会都会包饺子,每一名学生会都有一项科技小创造,每一名学生会都成为“先心病患儿”的守护者。学生的人文底蕴和科技素养明显提升,在多元开放教育下实现全面发展。今后,学校将不断完善多元开放教育特色,注重学生的人文与科技素养的综合培养,通过学校整体改革落实立德树人根本任务,实现育人方式的转变,培养更多的“新时代全面发展的社会主义建设者和接班人”,建设品牌学校,实现学校的品牌发展。

(邱克稳 符晓梅 李毓)

