

吉首大学 聚焦民族学生教育 创新教育管理模式

吉首大学办在湖南西部少数民族地区，自1958年建校以来，就与革命老区、贫困山区、民族地区结缘，肩负着培养高素质少数民族人才和服务少数民族地区经济社会发展的天然使命。历年来，在校生中少数民族学生较多，目前有来自全国41个民族的学生，少数民族学生占比维持在26%左右。为实现立德树人根本任务，适应新时代少数民族学生成长成才教育形势，达到为党育人、为国育才的目的，吉首大学探索构建了“1—4—3”少数民族学生教育管理队伍建设新模式。

主抓一条主线 夯实理论与实践基础

围绕“少数民族学生教育管理队伍建设”主线，大力提升少数民族学生教育管理队伍的理论素养和实践能力，多措并举助推少数民族学生

教育管理队伍建设发展。夯实理论基础，提升教育管理水平。形成了“立人教育”育人理念，以“立德、立志、立业，树人、达人、惠人”为内涵，培养“心智一体、知行合一”的应用型人才。探寻“严管、厚爱、精育”的育人之路，把强化政治意识作为少数民族学生教育管理工作的核心内涵；倡导家庭理念，讲“家史”、增“家情”、建“家园”，筑牢民族团结进步教育的情感认同；优化顶层设计，遵循少数民族学生成长规律，探索出了“精心组织、精细管理、精准施教”的教育管理理念。夯实实践基础，提升教育管理能力。近10年来，吉首大学连续9年组织带领辅导员队伍前往全国各地的红色教育基地开展辅导员素质拓展实践，辅导员素质拓展活动常态化开展。辅导员素质拓展实践活动中，在

内容设计、组织形式等方面进行积极探索，充分考虑拓展内容与辅导员工作年限相结合，组织形式与红色教育主题相结合。通过近10年的实践探索，形成了吉首大学特有的“红色教育基地·辅导员素质能力提升”品牌活动，为提升少数民族学生教育管理队伍能力，夯实了实践基础。

抓实四个基点 提升工作效能

抓好民族团结政策宣传这个基本点。民族团结是社会安定、国家昌盛和民族进步繁荣的必要条件。在少数民族学生教育教学管理中，组建了以新疆籍专职辅导员和思政理论课教师为主的“民族团结奋进”宣讲团，在学校各二级学院进行党史、民族政策等系列宣讲活动，不断铸牢少数民族

学生中华民族共同体意识。抓好教育管理队伍建设这个关键点。为了抓好教育管理队伍建设这个关键点，学校从团队培养模式、组织保障体系等方面进行改革，构建了“二层次三平台四保障”的少数民族学生教育管理队伍建设体系。即：“理论学习+实践研究”二层次，“素质拓展、竞赛演练、资源共享”三个平台，“组织、师资、制度、经费”四个保障，从而实现了团队建设目标，提升了团队管理水平。

抓好教育管理队伍素质拓展这个支撑点。素质拓展是体验式学习，为了抓牢这个支撑点，学校连续8年暑假开展为期一周的“红色基地辅导员素质能力拓展”训练。红色历史学习、业务能力培训、团队协作意识等都是素质拓展的必备元素。通过8年的实践，大大提升了团队综合素质，

形成了辅导员队伍建设的长效机制，打造了吉首大学独具特色的少数民族学生教育管理团队品牌。抓好服务少数民族学生这个落脚点。针对少数民族学生管理服务的需求，成立了少数民族学生事务管理办公室，配备了多名具有“双语”教学管理能力的专职教师；建立了“一对一”长效帮扶机制。根据不同阶段的少数民族学生，分类帮扶、精准施策。针对家庭经济困难学生，设立少数民族学生专项奖、助学金以及助学岗位等，帮助其缓解经济压力。

做好三个结合 助推学生发展

校园文化与少数民族学生文化交融相结合。少数民族学生受本民族文化环境影响，多数歌舞、多才多艺，是校园文化的重要组成部分。学校充

分结合少数民族学生的特长，每年组织开展少数民族文化艺术节，有针对性地开展校园文化建设活动，充分调动了少数民族学生的参与性。活动中，做到“经费、场地、物资”有保障。

教育教学中与少数民族学生生源实际相结合。少数民族学生由于受到地区环境制约等因素影响，部分学生文化基础薄弱。针对这一实际问题，学校开设汉语强化训练辅导班，用最短时间帮扶少数民族学生适应普通教学。为了少数民族学生能够顺利毕业就业，学校在人才培养方案、课程评价体系和就业创业政策中，采取有针对性的帮扶措施，帮助少数民族学生完成学业，提升求职的自信。

党建工作与少数民族学生干部培养相结合。少数民族学生群体中，大多来自偏远山区、经济欠发达地区，对党的性质以及国家的发展历史、民族政策、宗教政策等了解不足。学校针对以上问题，特别在党建工作过程中，有意识地培养少数民族学生干部，把少数民族学生干部培养与党建工作相结合，发挥少数民族学生骨干的示范引领作用。

(彭立平 欧阳大文)

武汉理工大学马克思主义学院

革命精神融入研究生思政教育路径探索

中国共产党领导中国人民在革命实践中，形成了红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神。充分彰显了我们的初心和使命，成为鼓舞中国人民战胜敌人、勇往直前、不断夺取革命胜利的巨大精神力量。研究生作为高层次人才，是我国社会主义现代化建设拔尖创新人才的重要来源之一，研究生思政教育是高校思政教育的重要组成部分。武汉理工大学马克思主义学院将党史学习教育作为加强研究生思政教育的重要契机，不断拓展将革命精神教育融入研究生思政教育的路径，在弘扬中国共产党伟大革命精神中赓续共产党人精神血脉，为党育人、为国育才，把研究生培养成为新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

着力抓好党史学习教育，筑牢研究生思想根基

中国共产党人的革命精神是中国人民实现从站起来、富起来到强起来的强大精神支柱，它生动诠释了中国精神、中国力量、中国价值。武汉理工大学马克思主义学院将党史学习教育融入研究生思政教育，一是用朴实的语言、生动的故事，讲好党史这本“活教材”，开展了研究生党史微讲堂、研究生党史宣讲团、“历史名心理剖析大赛”等活动，引导研究生把党的宝贵精神和红色基因传承好、弘扬好，以激励研究生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、提振奋斗精神、培育创新能力。二是根据研究生心理、思想的接受特点，坚持显性教育与隐性教育相结合，理论讲授与课外实践相结合，宣传阐释与主题教育相结合，示范教学

与个人自学相结合，线上学习与线下指导相结合，确保党史学习教育走深走实见成效。三是结合研究生现实需求，将思政元素融入到专业课程之中，用抗震救灾精神、伟大抗疫精神、脱贫攻坚精神等鲜活素材讲好英雄模范人物故事，引导研究生感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，将个人的理想追求融入到中国特色社会主义伟大事业之中，从而使他们成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

着力夯实研究生基层党建，打造思想引领的组织阵地

加强和改进研究生基层党建工作，弘扬和传承革命精神是高校研究生思政教育工作的主题主线、主责主业。武汉理工大学马克思主义学院多措并举，着力夯实研究生基层党建，是将革命精神教育融入研究生思

想思政教育的路径之一。一是要以提升组织力为重点，加强支部标准化和规范化建设。结合研究生专业和学科特点，将研究生基层党组织建在课题组、实验室和科研团队中，扩大基层党组织的覆盖面。二是加强研究生基层党建工作队队伍建设，打造研究生党员骨干领航工程；构建和完善线上线下、校内校外相结合的党建知识培训体系。三是以提升基层党建工作质量为基础，构建从新生入校到毕业生离校的一体化党员教育体系，强化党员教育全过程管理。四是以基层党建质量创优为契机，推进研究生基层党建“双创”工作，引导研究生党员在弘扬革命精神中加强党性锻炼，发挥研究生基层党组织的战斗堡垒作用。

着力营造红色文化氛围，大力弘扬革命精神

武汉理工大学马克思主义学院充

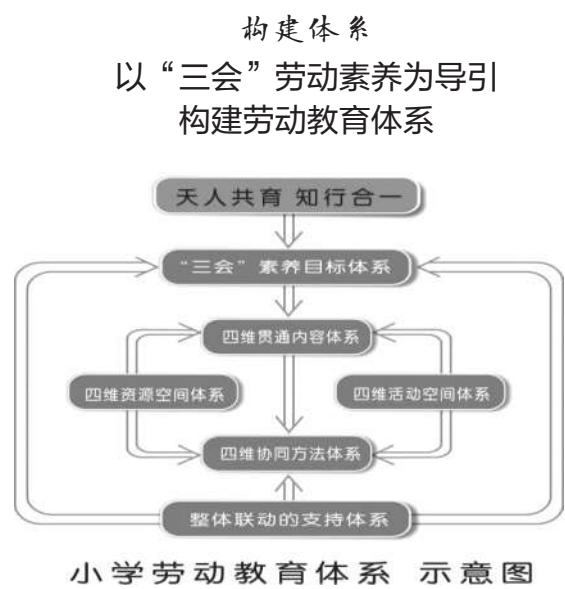
分发挥红色文化的育人功能，持续开展以文化人、以文育人，把发扬红色传统、传承红色基因、弘扬革命精神作为一项系统工程来整体推进。一是注重凝聚线上和线下合力，着力营造革命精神培育的良好文化环境。充分发挥校园广播、校园网站、橱窗展板、电子屏等的宣传展示作用，积极运用微博微信、社交媒体、视频网站、手机客户端等新媒体网络平台，抢占高校网络思政教育的重要阵地，将革命精神教育向互联网空间延伸。二是创作形式多样、内容丰富的红色文艺作品。武汉理工大学马克思主义学院以百年党史为主题，充分发掘革命英雄人物、重大革命事件、革命遗址等革命题材，运用文学、歌曲、配音比赛等表现形式，创作歌颂党和人民、反映我国伟大革命斗争的优秀文艺作品，增强红色文化的感染力和影响力，教育引导研究生在新时

(陈朝娟)

四川省眉山市青神县学道街小学

构建厚植“三会”素养的小学劳动教育体系

四川劳动教育研究中心协同创新基地学校——四川省眉山市青神县学道街小学于1988年创造性地提出“学会做人、学会做事、学会学习”的“三会”育人目标，走在全国前列。为了落实“三会”育人目标，学校于2015年创建了素质教育实践基地，即学校劳动教育基地（目前占地300多亩、建筑物10000多平方米），在当时西南地区属首家，在全国也是凤毛麟角。以劳动教育基地为纽带，通过家庭、学校、社区和基地劳动教育四维贯通协同，学道街小学历经33年的不懈努力，不断彰显劳动教育特色，形成了“天人共育、知行合一”的劳动教育理念，构建了成熟的小学劳动教育体系。基地从1995年2月起，组织学生到基地开展为期一周的实践活动，现在累计接待学生近50万人次。近年来，有1个国际联盟组织、12个国家部门、30余个省级部门、100余个市级部门，共计500余批2万余人次到学校考察学习劳动教育。有20多个省的500余所学校的校长到校考察学习。



小学劳动教育体系示意图

学道街小学劳动教育走过酝酿期、探索期、初步示范期、成熟期、升华期五个阶段，逐步形成以“三会”劳动素养为导引的五大体系：目标体系、空间体系、内容体系、方法体系和支持体系。其中建构目标体系、空间体系、内容体系和支持体系是协同劳动教育实施的前提。

1.建构“三会”素养目标体系 “三会”素养，在劳动领域是以劳动习惯养成为重点，倡导“会做的事自己做，不会的事学着做”。“三会”劳动素养目标分三个维度：学会学习是劳动认知维度，学会做事是劳动践行维度，学会做人是劳动情感维度。“三会”劳动素养以学段目标为纵向坐标，过程目标为横向坐标，构成劳动教育目标体系。劳动教育学段目标分为低年段目标、中年段目标和高年段目标，体现学生的进阶成长历程；劳动教育过程目标分为前置目标、中置目标和后置目标，体现教育过程的时序发展。

2.打造“四维”劳动教育空间体系

打造集中劳动教育实践基地，构建基地、学校、家庭和社区“四维”一体的劳动教育资源配置与活动开展的空间体系。学校通过多年的探索，在基地的规划、建设等方面形成策略。规划基地考量四项条件：安全方便、距离适中、资源丰富、可持续发展；建设基地遵循五项原则：分步实施、活动优先、环境保护、因地制宜、开拓创新。以基地为纽带，功能布局为衔接，资源布局为本源，构筑了幸福生活区、快乐服务区、农事劳作区、综合实践区等四大劳动与实践空间，各空间在基地和家校社中相互贯通，连成一体。如：农事劳作区是将基地水保科普园、校园绿植区、家庭种植养殖角、地方特色农业区整合为一体。

3.构建“四维”劳动课程体系

以“三会”目标为统领，以“四维”资源为依托，与四大劳动空间衔接，形成了幸福生活、快乐服务、农事劳作、综合实践等四大课

程模块，课程模块中，具体的课程门类和活动项目以学本、指南和清单的形式予以呈现。

(1)利用特色资源开发学本。开发《水土保持》《米饭的来历》《辣椒种植》《气象》《家乡的茶文化》《我爱家乡的茉莉》《竹编》《加工创意》《陶艺》《劳动教育》等10本劳动教育学本，学本分单元、分章节、分课时编排，系统性强。

(2)以主题为线索设计活动项目。具体活动项目有基地实践、社团活动、家务劳动和志愿服务等。如：基地劳动实践项目有四大类25项，其中种植养殖有15项；认识农作物、认识农具、种茶、栽花、植树、采摘、割草、喂猪、养兔、养鸡；探究无公害蔬菜栽培、柑桔种植、巨桉管理、稻田病虫害防治。活动项目以“流程化指南”和“劳动教育清单”的形式予以呈现。

最后，整合资源，统筹协调，完善组织保障、队伍保障、安全保障和制度保障，形成整体联动的支持保障体系，确保劳动教育顺利实施。

主，是课程实施的巩固拓展环节。

(3)劳动评价同向。基地、学校、家庭和社区劳动教育评价目标相同，标准一致。制定了《学生劳动素养成长记录手册》，采用观察记录法、成长记录法、成果展示与分享等多种评价方法，主要从态度、成效、习惯等方面开展增值性评价，用发展的眼光看待学生。

综合而论，学道街小学劳动教育体系的创新性在于：一是劳动教育探索早、历时长、坚持得好。学道街小学劳动教育从1988年起，经4任校长、历时33年一以贯之地探索，极大地彰显了劳动教育精神，形成了成熟的劳动教育体系。二是创造性地构建了集中劳动的场所。学道街小学劳动教育基地是集中劳动的中心，创建于1994年，是全国中小学中较早形成的劳动教育实践基地，形成了建设劳动教育基地的成熟经验和措施。三是实现了劳动教育理念校本化落地。学道街小学劳动教育理念紧扣学校办学理念，实现校本化落地。该校劳动教育体现“天人共育、知行合一”的办学思想以及“三会”育人目标，劳动教育与学校教育融为一体，形成了成熟的劳动教育体系。该成果通过四川劳动教育研究中心搭建川渝劳动教育联盟平台进行广泛交流，并发表省内外推广。

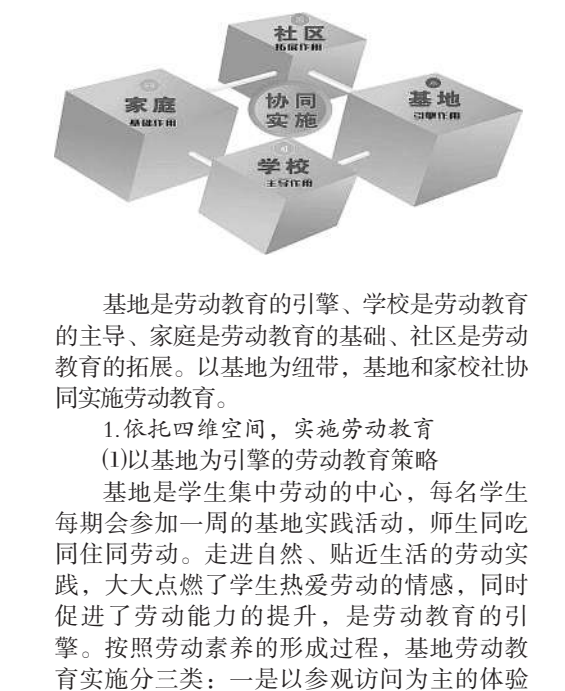
(四川劳动教育研究中心主任 邓达 青神县学道街小学校长 欧建)

建立初心 以劳动教育为抓手 促进学生整体和谐发展

学校在实施“三会”教育的过程中，发现城区学生出现了不珍惜粮食、不想劳动、不会劳动、远离大自然、沉迷于虚拟世界的现象。城区学校在培育学生吃苦耐劳精神、劳动服务意识、自理自护能力、农事劳动技能等方面缺乏锻炼平台，县城学校的环境和手段不能满足“天人共育、知行合一”的需求，难以全面实施“三会”素质教育。为此，学校以劳动教育为抓手，通过天人共育、整体育人，落实知行合一、育整体的人。由此开启学校劳动教育初心，切实推进学生整体和谐的发展。

天人共育——整体育人。具体而论，就是把基地、家校社中各种有利于提高学生劳动素养的人力、物力资源以及各种自然资源作为一个系统来统整；同时全学科融入，多活动融合。“三会”素质教育。为此，学校以劳动教育为抓手，通过天人共育、整体育人，落实知行合一、育整体的人。由此开启学校劳动教育初心，切实推进学生整体和谐的发展。

落实操作 以基地为纽带 四维协同实施劳动教育



基地是劳动教育的引擎、学校是劳动教育的主导、家庭是劳动教育的基础、社区是劳动教育的拓展。以基地为纽带，基地和家校社协同实施劳动教育。

1.依托四维空间，实施劳动教育 (1)以基地为引擎的劳动教育策略 基地是学生集中劳动的中心，每名学生会期会参加一周的基地实践活动，师生同吃同住同劳动。走进自然、贴近生活的劳动实践，大大点燃了学生热爱劳动的情感，同时促进了劳动能力的提升，是劳动教育的引擎。按照劳动素养的形成过程，基地劳动教育实施分三类：一是以参观访问为主的体验

式，如：参观水库、参观水保园、观察农作物等；二是以动手做为主的实践式，如：煮饭、炒菜、收拾餐桌等；三是以项目式学习为主的探究式，如：分组探究科普水保园区农田水利设施的功能。

(2)以学校为主导的劳动教育策略 学校整体规划和统筹安排基地劳动周、学校劳动、家务劳动、社区服务性劳动，在劳动教育中起主导作用。按照劳动课型划分，学校劳动教育分为五类：一是指向四维的综合型劳动课，如：劳动常识学习、竹编制作等；二是物化创意的设计型劳动课，如：小制作、小发明；三是发展“五育”的融合型劳动课，如：在各学科中挖掘劳动元素或以某一劳动项目为载体，综合运用各学科知识解决问题；四是彰显兴趣的社团型劳动课，如：烘焙、刺绣、陶艺等；五是服务校园的岗位劳动，如：人人承担班级服务岗位、人人做好课后三件事等。

(3)以家庭为基础的劳动教育策略 家庭是孩子养成良好劳动习惯的主阵地，是劳动教育的基础。家庭教育按照劳动教育行动主体分为四类：一是家长引领行动，家长为孩子做劳动示范，帮助孩子提高劳动能力；二是家庭亲子活动，家长和孩子一起参与劳动，激发孩子爱劳动的情感；三是家政日常岗位行动，孩子除做好生活自理外，至少还要承担一项固定的家务劳

动；四是家校配合实施行动，按学校制定的《家务劳动教育清单》指导劳动，及时反馈。

(4)以社区为拓展的劳动教育策略 社区是劳动教育的广阔天地，是劳动教育不断拓展的空间。社区劳动教育按照劳动与实践的特征分为三类：一是常态化公益劳动，如：每日清扫校园周边人行道；二是主题化劳动，如：植树节种树，植柑节采摘；三是本土化劳动，如：采茶、插秧、收割菜籽。

2.协同一体，实施劳动教育 (1)实施时间相补。以学生生活足迹为线索，科学规划学生劳动教育时间。一是专设劳动课：每周设必修课1节，进入班级课表；特设社团课程每周1小时，进入社团安排表。二是合理安排日常劳动时间：在家里，星期一至星期五做好生活自理和家务劳动，每日不少于30分钟；节假日开展多种形式的家务劳动，每日不少于1小时；在社区、参加社区公益劳动或主题劳动体验每月不少于3小时。 (2)实施环节相通。一个劳动教育项目，按实施过程展开的时序，分成前置课程、中置课程和后置课程。三个环节中，前置课程主要在学校开展，以示范讲解、交流分享为主，是课程实施的主导环节；中置课程主要在基地开展，以实地考察、操作体验为主，是课程实施的关键环节；后置课程主要在家庭和社区开展，以任务驱动、反复淬炼为