

## 南京晓庄学院

## 地方院校助力乡村基础教育振兴

中央关于实施乡村振兴战略的意见中明确提出，想要实现乡村基础教育事业的振兴，首先需要建立一支现代化的乡村教师团队。南京晓庄学院作为一所教师教育为特色的地方应用型大学，在乡村基础教育人才的培养过程中，积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥学校教师教育特色优势，逐渐探索出了一条较为成熟的发展路径，助力乡村基础教育振兴。

## 通过供给侧改革，培养出更多服务乡村基础教育的人才

长期以来，就农村基础教育而言，由于供给规模、供给结构和供给质量的原因，乡村基础教育教师队伍始终存在着一些突出的矛盾。从宏观层面上讲，各级政府、相关教育部门以及地方高校共同构成了乡村基础教育的供给要素，各个环节在乡村基础教育人才的供给过程中都占据着不同的角色。单一地从地方高校的人才培养来说，形成农村教师培训共同体，提高培训效率，是未来乡村教师教育

供给侧改革的必由之路。南京晓庄学院不断提高优质教育资源的供给能力和水平，通过打破乡村教师人才供给侧改革过程中原有的“封闭培养，脱离基层”基础教育人才培养模式，采用“乡村教师定向师范生培养计划”“顶岗实习·置换研修”等培养模式，更好地适应了当前乡村基础教育的实际需求。

在乡村基础教育人才培养具体层面，学校从人才供给的角度加大了对农村基础教学人才的培养，通过提高教育供给的质量来更好地满足乡村学生的实际学习需求。学校根据乡村基础教育的实际需要，不断整合学校教育要素，深入重构要素，打破学科、专业、课程、教师的自然划分，推进人才培养模式的重构。其中，乡村定向师范生涵盖小学教育、学前教育、音乐、体育4个专业，在具体的教学过程中，充分发挥出地方高校的办学优势，加强了对乡村基础教育人才的培养力度。

同时，南京晓庄学院在教学过程中有针对性地服务和指导乡村基础教育教学，积极探索乡村基础教学供给的新模式，通过以“互联网+教育”为契机，以“三通两平台”模式来加

强乡村基础教育的资源供给，更好地提升乡村基础教育的专业能力建设。

## 重视乡村文化与乡村基础教育的融合，更好地实现教师的乡村情怀

南京晓庄学院始于1927年由伟大的人民教育家陶行知先生创办的晓庄试验乡村师范，学校有着优良的教育传统，为社会培养输送了十多万名基础教育师资和各类专门人才，被誉为“培养优秀中小学教师的摇篮”。学校在加强乡村基础教育人才培养的同时，通过倡导乡村文化与乡村基础教育的融合，更好地实现教师扎根乡村的教育情怀。

南京晓庄学院在人才的培养过程中，在充分强调国际视野的同时，更加立足于民族精神和乡村情怀，走具有自身特色的发展道路。首先，在人才培养的过程中充分注意到乡村教育的根本问题是乡村文化的传承，将乡村文化融入到高校的日常生活中，激发高校学子的乡村情结，使其毕业后能够走向乡村，从而更好地促进乡村基层教育的发展。其次，乡村基层教

育能否得到持续、稳定、高速的发展取决于高校毕业生是否能够扎根基层、服务基层，做到“下得去、留得住、教得好”。这所有的一切都取决于高校毕业生是否有服务于基层的乡村情怀，情怀是内心情感的集中体现，是影响人生观、价值观和就业的重要因素，可以帮助毕业生突破功利化心态，更好地将自身投入到乡村基层教育的建设当中，更好地投入到乡村基层教育的振兴当中。再次，坚持乡村精神文明建设是实现乡村教育的前提，地方高等院校在人才培养过程中应注重培养高校学生充分接触、认识到当代乡村基层精神文明建设，将农村文化教育融入到高等教育当中，扭转城市教育价值取向，为毕业生终身职业发展提供永久动力，推动农村教育振兴。

此外，学校探索当地教师乡村情怀的培养实践，探索促进学生乡村情怀培养的课程教育体系，将乡村情怀的培养融入到学生的日常学习中，通过特色课程对学生思想引导和情感影响。同时，通过组织学生到农村开展社会实践活动等方式拓展学生学习农村文化的渠道。充分挖掘乡土文化，通过这种潜移默化的教学融入，

培养学生的乡村情感，使其更好地感受乡土文化，进而使其建立起乡村教育建设的事业情怀。

## 探索现代化的乡村教师发展体系，实现乡村基础教育的高质量发展

南京晓庄学院不断探索现代化的乡村教师发展体系，为乡村基础教育人才的发展建立一个系统、科学、有序的发展规划。目前，南京市政府和江苏省教育主管部门已经签署共建南京晓庄学院合作协议，全力支持学校建设一流师范院校。通过省市共建，支持并指导南京晓庄学院加快发展，打造具有全国影响的教育项目和教育品牌。学校不断探索基础教师培养和新思路、新制度和新方法，不断改革探索教师教育专业建设，多渠道、多路径探索现代化的乡村教师发展体系。学校协调区域合作，实现城乡教学资源共建共享，为乡村基础教师专业发展提供技术和政策支持。学校整合校内外优质资源，推进教育省重点学科建设，成立“新时代乡村基础教育发展研究中

心”，获批“江苏高校哲学社会科学重点研究基地”，不断聚焦教育发展问题，汇聚研究队伍，凝练研究方向，打造教育学科高峰，打造教师教育特色的重要研究成果。

同时，根据乡村基础教育的实际办学特点，结合学校的实际情况，积极探索政府部门主导下，通过与地方院校的有效联动，实现乡村基础教师的职前、职后的共同建设，从而使基层乡村教师专业发展支持服务体系能够得到持续有效的发展，进而促进城乡教育资源互动形成乡村教师的良性精准支持机制，为实现乡村基层教育人才的健康发展提供了坚实的基础。地方院校与政府部门相互合作，形成城乡学校区域教育发展生态系统，促进城乡教育均衡发展，进而实现乡村基层教育的高质量发展。

新时期乡村基础教育大发展的大幕已拉开，经过无数扎根乡村的一线教育工作者的努力，我国农村的基础教育经过多年的发展，已经取得了显著的成绩，但基础教育城乡发展不均衡的问题依旧显著。南京晓庄学院经过不断探索，试图培养出适应我国基本国情的乡村基础教育工作者，力求为我国乡村基层教育的振兴做出自己的努力。南京晓庄学院立志“办中国最好的本科教师教育”，全力打造江苏领先、全国一流的教育品牌，全面深化教育综合改革，提升人才培养质量，为“建设教师教育特色鲜明的高水平应用型大学”而努力奋进。

(杨冰)

## 践美育改革 开美育之花

## ——安徽师范大学附属萧县绿城学校美育综合改革实践探索

安徽师范大学附属萧县绿城学校是2020年9月新成立的一所九年一贯制公办学校，90%以上的生源来自农村，根据当地农村教育现状，学生基本未接触过美育方面的教育。遵循“尊重差异，让每一个生命都精彩”的办学理念，学校从校园文化氛围营造、课程资源整合设计、星卡制度激励评价等方面，全方位着手进行美育综合改革。

## 校园文化拓展美育空间

优美的校园环境和学习环境不仅能带给学生视觉美的享受，又能拓宽学生的美育学习空间。

一、班级文化：学校统一在各班级后墙装上软黑板，可以自主设计主题内容，也可以悬挂更新学生作品。学校还为每个班级定制了书柜，成立班级图书角。每个班的班主任各显神通打造独具特色的班级文化，增强班级凝聚力。

二、墙壁文化：学校在教学楼走廊合适的位置张贴不同的内容，有教育理念、名人名言、历史事件等，师生每天经过时都会不自觉地看一眼，潜移默化的教育影响由此产生。

三、读书角文化：学校把每个楼梯一楼拐角处进行精心打造，色彩明丽的图案设计、悬挂在墙上的各式造



型书架、软软的沙发凳，都让经过的人眼前一亮。更能吸引学生的是各种图书，课间、放学后，这里总是有学生手捧图书聚精会神、恋恋不舍。

四、宣传栏文化：学校大门口两侧、食堂门口两侧分别设计了跟学校建筑风格统一的宣传栏，随时更新校园信息，展示学生不同主题作品，教师、学生、家长等都能及时了解学校工作动态。

五、绿植文化：学校为每一株植物都制作了精美的名片，每株植物都有学生认领，负责日常管理，学生热爱自然的情感和保护植物的责任心都得到很好培养。

各种校园文化的设计都直接或间接包含美育，既拓展了美育学习空间，也让环境文化育人润物无声。

## 研发课程落实美育细节

课程是落实美育的抓手。学校从国家基础课程、学校特色课程、多彩活动课程等入手，将美育与全学科教育有机融合。

一、国家基础课程：为避免将音乐、美术课上成唱歌、画画课，学校要求在这两门课中加进去美术、音乐鉴赏知识的理论教学，引导学生欣赏世界名曲、世界名画，提高学生鉴赏水平，并经常进行主题展示，让他们在积极表现中充满对学习、生活的热爱，进而激发他们创造美的能力。

对于其他课程中如何渗透美育，学校一方面要求各科教师积极寻找教

材中的美育因素，渗透于日常教学中，另一方面要求教师改变传统的教学方式，采用艺术的手法，使学生愉快地接受知识和经验，要让学生积极参与课堂，全身心地投入到自主、探究学习的体验中去，充分感受学习带来的快感、美感和成就感。

二、学校特色课程：为丰富学生第二课堂，学校开设了40个特色课程班，分小学低段、小学中段、初中3个年段，课程涵盖艺术类、体育类、语言类、技巧类、实践类等，以学生兴趣为前提，分项目混班编排，满足学生个性化需求。

三、多彩活动课程：活动课程是一种全新的课程体验，课程游戏化，游戏课程化，学生的兴趣、动机被激发，学生的素养、能力提升。学校已经研发以下活动课程：

1. 体育节：每年11月被定为学校“体育节”。2020年11月第一届校园体育节，学校举办了全校运动会，42个班级方阵参加开幕式，全校学生齐舞特色课间操《你笑起来真好看》，90%的学生参加了不同年级各运动项目的角逐。

2. 艺术节：每年12月被定为学校“艺术节”。2020年12月，学校开展了以“民族魂·中国梦——在阳光下成长”为主题的活动，活动内容包括艺术作品展、迎新文艺汇演两部分。其中

艺术作品展包括绘画、书法、剪纸、摄影等，各班遴选出的优秀作品参加校级评选，并展出一等奖作品；各班级、特色课程选拔出的演唱、器乐、舞蹈、戏剧、朗诵、相声小品、课本剧等优秀节目参加全校迎新文艺汇演。

3. 读书节：每年4月被定为学校“读书节”。2021年4月读书节，学校要求全体师生开展形式多样的读书活动，有百本好书介绍、人人读一本好书、文学鉴赏专栏、书香小集市、主题班会、黑板报展示等，并通过读书交流会、读书征文比赛、开设“名人传记”鉴赏校本课程等不同形式呈现读书成果。

4. 科创节：每年5月被定为学校“科创节”。2021年5月首届“校园科创节”活动设计了“读一本科普书籍、分享科学家故事、科普知识小竞赛、看一场科普电影、画一幅科学幻想画、观察校园内的植物、做一棵树叶粘贴画、动手制作科技小创作”等系列活动，激发了学生学习科学、热爱科学、创造科学的热情。

5. 趣味大课间：每周三大课间时段定为全校趣味大课间活动，根据学生年龄特点，两个年级为一组进行活动。活动项目有“两人三足、跳袋接力、夹球跑、多足虫竞走、协同作战、蚂蚁运物”等，形式丰富的趣味

运动项目让学生们开心不已，运动带给人的快乐和美、团队活动增加的集体凝聚力都凸显无疑。

教育培养的是人的主体性和个性，全学科教学与美育的有机融合，让美育覆盖面更广。

## 星卡评价推进美育改革

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：“把中小学学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。”学校根据此方案制定了《安徽师范大学附属萧县绿城学校星卡激励性评价实施方案（试行）》，方案将德、智、体、美、劳“五育”各设计一张“红星卡”，其中艺术台上表演和参加美育展览、比赛或美育技能优秀的学生可以获得一张“美育红星卡”。绿城学校首创的“星卡评价”，极具趣味性和可操作性，全员参与的教育理念让全体学生都能感受到美育，也为全面发展教育体系下的中小学美育综合改革提供了很好的实践经验。

践美育改革，开美育之花。安徽师范大学附属萧县绿城学校美育综合改革虽刚刚起步，效果已初显，不到一年时间，学校已经得到家长、社会的一致认可，学校声誉日渐提高。中小学美育改革既是一项综合性工作，也是一项长期工作，需要我们每一位教育工作者潜心研究，坚持不懈，绿城学校也将为办老百姓心中满意的教育继续探索前行。

(刘坤 唐敏)

## 拥抱大湾区 撬动师生企盼未来的支点

## ——东莞市企石镇中心小学探索“企点教育”发展之路

创办于1958年的广东省东莞市企石镇中心小学（以下简称“企小”），是一所历史悠久、底蕴深厚的现代化学校。在60多年的发展历程中，学校稳扎稳打，和衷共济，逐步成为当地环境优良、师资优越、管理有序、育才有方的优质公办小学。近年来，学校以东莞“慧”教育为战略指引，以高质量办学为发展基点，遵循小学阶段教育规律，全面实施素质教育，培养“新时代美好生活开拓者”，积极探索具有企小特色的品牌化办学之路。

## 以人为本 打造学校特色品牌

企小位于企石镇中心地带，交通便捷，区位优势明显。学校基于对自身发展文脉的梳理，充分利用地缘优势，以各级教育方针政策为指导，从对教育教学规律的客观把握、对时代发展特点的前瞻理解和科学把握出发，积极探索高质量发展的路径，逐渐凝练出了以“企点教育”为品牌定位的顶层设计。在品牌集中培育期内，学校以“起点计划—支点计划—燃点计

划”作为品牌培育行动体系的核心工作。

起点计划：从空间环境优化和师资力量建设两大模块来营造更优质的办学生态，让学习从美好的地方、美好的环境与“最美”的教师开始。

支点计划：从建设“企点课程”和推进更高效能的学生培养体系入手，铸造促进学生成长的“垫脚石”，坚实地支撑学生的全面发展与个性发展，从而适应未来变革。

燃点计划：从对内科研驱动与对外汇聚资源两大方面着手，前者成立“微创新”科研团队，用创新研究驱动学校品牌建设的高质量推进；后者多渠道宣传企小新形象，带动每一个关心教育的人的仁爱之心，以全新的方式盘活校内外资源。

在学校看来，“企点教育”是回应教师、家长、学生对美好教育期待的教育，是企小把握新的发展机遇之下提出的特色办学理念。学校以“企点教育”为品牌发展理念，以成为“企石镇全面提升小学教育质量的引领者”为使命，全校师生积极进取，创新超越，努力把学校打造成融前沿办学理念、创未来学校品牌、期卓越办学成效的区域标杆小学。

## 多措并举 助力教师专业成长

教学质量是学校发展的永恒主题，而师资水平则是决定一所学校教学质量的关键因素。为此，教师队伍一直是学校教育工作的重中之重。在推进“企点教育”的过程中，学校不断加强教师队伍建设，积极挖掘每位教师身上的成长点，通过教师专业发展促进学生快乐成长。

打造一个“基础”。针对新教师比较多这一实际情况，学校非常重视对新入职教师的培训，每年组织新教师进行上岗前的适应性培训；每学期初每名新教师要上一节研讨课，期末上一节评优展示课；每名新教师要拜经验丰富的前辈为师，建立师徒结对关系，每组结对子有工作目标、工作清单、期末考核，建立成长档案。每年举办一次校级教师基本功比赛，为教师搭建一个成长平台，练就扎实的教学基本功。

培育一个“孵化器”。学校教师结构呈扁平化，只有1名市级学科带头人和15名教学能手，比例相对较低。为提高教研水平，打破目前的发展瓶颈，培养一批带头人，学校制定了

《企石镇中心小学骨干教师成长计划》，对骨干教师进行能力测试，分类施策，通过跟岗、工作坊、承担公开课和课题的形式，加快骨干教师的成长步伐。今年以来，16名骨干教师获得市级以上奖励达106人次。

抓实“常规教研”。以研促教，是促进教学质量的有效手段。学校以主题教研、品质课堂、科研课题为抓手，常态化开展教研活动。各教研组每周举行一次主题教研活动，通过课例分析、理论学习、磨课、分析总结等方式解决教学中的疑惑。学校深深地认识到，课堂是教师成长的主阵地，因此要求新入职的教师每学期必须上一节研讨课和汇报评优课，全体教师要在“活力组”和“魅力组”每人承担一节汇报课。学校的教研氛围浓厚，近两年学校新立项的课题有14项，教师通过研究，不断提高自身的理论水平和实践能力。

## 多元发展 赋能学生精彩未来

每一个孩子都是独特的生命个体。为了优化学生培养模式，提升培养效能，在“企点教育”理念指引

下，学校具体从德育、课堂、活动三大阵地入手，致力于培养具有自由生长力、创新实践力、行动影响力、职业探索力的“新时代美好生活的开拓者”。

学校以“爱企点德育”为品牌，分年级制定阶段目标，根据目标拟定每周一次的德育作业；利用中国的传统节日元宵、端午节等，开展主题活动，让学生在活动中接受中华优秀传统文化的熏陶；同时利用“烈士日”“抗日战争纪念日”“国家公祭日”等开展纪念活动，加强革命传统教育和红色文化教育，让学生既有国际视野，也有家国情怀。

课堂是教师成长的主阵地，也是培养学生核心素养的主渠道。学校不断深入推进课堂教学改革，以生为本，着重培养学生的探究能力。通过校本研修、专家指导、教学反思等不断提高教师的教学水平。每年通过汇报课、展示课、“一师一优课”等赛课活动，给教师压担子、搭梯子，提高教师的课堂实践能力。

活动力是学校的特色名片，也是学生成长的重要舞台，学校构建了“两节四礼”的活动模式，即每年上下学期分别举办体育

艺术节和科技节，小学阶段每个学生都要经历“入学队、入队礼、十岁成长礼和毕业典礼”。学生在活动中，个性得到张扬，才艺充分展示，实践能力不断提高，一批多才多艺的学生脱颖而出。

与此同时，学校以深化课程建设为抓手，在上好国家课程的基础上，开拓特色项目，延伸课程，进而让课程更有利于学生的发展。学校的特色课程有创客、少年足球、英语课前朗读、经典诵读等，尤其是创客课程，在全校一至六年级开设编程课的基础上还组建创客小组3个，每年科技节展示学生的创客产品。第二课堂项目丰富多彩，涉及四大体系32个小项，内容涵盖科学、文学艺术、体育、生活、劳作等，学生在第二课堂中健康快乐成长。

作为东莞“慧教育”的积极实践者，学校在新的挑战和机遇之下，不断加强师生的文化认同和文化自信，构建了具有强大生命力的学习型组织，走上了区域内小学教育创新发展的前列，学校也由此获得“全国校园足球特色学校”“广东省毒品预防教育示范校”“东莞市现代教育技术学校”“东莞市文明校园”“东莞市心理健康特色学校”“东莞市德育示范学校”“东莞市创客教育学校”等荣誉或称号。如今，作为区域内小学教育的排头兵，乘着大湾区建设、企石镇更新之东风，学校也进入了新一轮跨越式发展的重大战略机遇期，我们有理由相信：企小的明天会更好！

(杨桥通 姚金柱 姚汉棋 潘婉兰)