

自觉教育点亮生命之光

——聚焦深圳市翠园教育集团松泉实验学校跨越式发展

在深圳市罗湖区钟灵毓秀的围岭山下，有一所学校的教育场景分外励志：从整齐划一的晨会跑操到缤纷多彩的大型展演，从永不言弃的攀岩赛场到名扬全国的古诗新咏，这里的学生总是展现出积极的生命姿态。在一张张青春洋溢的脸上，那种朝气，那种自信，那种热血沸腾，那种热泪盈眶，无时无刻不感动着每一个人。

这里是深圳市翠园教育集团松泉实验学校。事实上，这所生命激昂的学校曾经步履维艰。从“沉默的大多数”到每一个生命的闪耀，从让片区孩子“有学上”到“上好学”，是什么让松泉实验学校实现了一场华丽蜕变？

综合量化优秀班集体、晨会展示优秀班集体、跑操优秀班集体、优秀社团悉数亮相，全校师生和家长们共同见证这些校之骄子的高光时刻，用丰硕的育人成果表达出培育国之栋梁的决心。

当学生们的精神世界渐渐被唤醒，校园中的不文明现象逐渐消失，讲文明、懂礼貌、有担当的学生越来越多。正如曾挺宇校长所说：“我们的学生一定是健康阳光、精神丰盈的。”

现了“教”与“学”的改革。

“数据驱动下的‘一中心三习得’课堂，通过AI人工智能手段，进一步激活课堂、解放师生、提升学生自主学习和创新学习力。线上线下教学相结合，全程记录数据进行可视化处理，确保对教与学进行精准监控和评价。”学校教学副校长向凤德说。

课改成功的关键在教师。近年来，松泉实验学校抓住机遇，引入一批年轻教师，为队伍补充了新鲜血液。学校推行数据驱动的梯队研修，对不同年龄、不同专业水平的教师分别提出四格“层级自主发展”要求，并通过成立青年联合会、学术委员会，实施“青蓝工程”，推进校本培训“四大工程”，组织教学比武等，推动教师自觉追求专业成长。近5年来，松泉教师多次获得国家、省级、市级重要奖项。

全面发展构建课程图谱

松泉实验学校始终坚持“五育并举”、全面发展的育人目标，构建全面的课程图谱，以课程打造助力学校全面发展。

学校基于学生核心素养确立“六力”“六好”课程发展目标，基于学生兴趣爱好开发特色课程，兼顾普惠与精品特点，为学生们打造了课程的盛宴。

翻开学校课表，攀岩、足球、帆船帆板等课程赫然在列，这是学校为学生们准备的特殊挑战。为了传承“直面困难、永不言弃”的精神内核，学校从“大体育”课程入手，启动了以“上山下海陆上飞”为龙头的学生综合素质培养计划。

“人为什么要攀登？因为山在那里。”从“上山”的意象出发，首次进入奥运会的攀岩项目进入了松泉人的视野。学校积极推动攀岩运动进课堂，启动轰轰烈烈的攀岩联赛，大力弘扬“岩续梦想，攀登未来”的学校

文化。

为满足学生们“拥抱大海，扬帆起航”的梦想，学校还开设了帆船帆板选修课程，组建了学校帆船帆板队；校足球队成立5年多来，从一支青涩稚嫩“菜鸟”球队成长为球技精湛、文明球风，成为松泉精神的象征……

近年来，探索大学科融合的“融合式学习”是松泉课程建设的一大亮点。如果说攀岩、足球等是体育与德育融合的尝试，那么“古诗新咏”便是语文与音乐等学科的亲昵接触。

多年前，考虑到学生基础薄弱，语文组的教师与音乐教师合作，将课本中的古诗词配上音乐，用唱诵的方式帮助学生记忆和理解。目前，学校已编写出版了《古诗新唱》《古诗新韵》两本教材，涵盖人教版初中语文全部古诗词配乐。2018年，“古诗新咏”作为粤港澳大湾区教育创新成果，在多部门组织的“教育创作成果展”中获邀参展。

今天，特色课程的火种已在松泉实验学校形成燎原之势，作为全国创新教育基地校，学校还开设了创新发明、科学小实验小制作等科创类课程，而领导力课程、生涯规划等前沿课程及社团活动，也不断为学生打开探索天地万物、展示生命自觉的新窗口。

特色立校争做智慧先锋

地处信息发展高地的深圳，松泉实验学校以建设“面向未来的教育”为己任，致力于以数据创造、累积、分析、应用为核心的智慧校园建设，成为罗湖区智慧校园建设的先锋学校。

走进松泉实验学校，从门口的人脸测温系统，到办公室的人脸门禁系统，再到每个教室的云电子班牌等，令人目不暇接。打开手机，38个应用模块将学校管理网络连成一体，便捷又高效。学校还建设了统一的数据管理中心，为教育教学管理提供精

确的数据服务。

随着人工智能不断掀起课改浪潮，师生们的信息技术应用也日益娴熟。2020年新冠肺炎疫情防控期间，学校使用“企业微信+希沃+微校互联”3个平台完成线上教育、教学、管理等工作，采用“希沃白板5+云课堂直播+知识胶囊+易课堂测试反馈”形成教学闭环模式。全校教师总备课量达41612次，合计3322小时，上传资料8910项，直播课堂参与学生18万人次，知识胶囊总点击量25万人次。

“未来，我们将通过大数据分析形成更好的教学策略，更客观地对学生进行综合评价等，让数据说话彰显办学特色。”学校负责智慧校园建设的李政主任对智慧校园充满信心。

“数据驱动的自觉教育”作为学校办学特色，以数据的应用、累积、分析等为学校发展、教师提升、学生成长有效“减负”，实力护航，让“双减”政策更快更好地在松泉落地生根。德国教育学家斯普朗格说，教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力诱导出来，将生命感、价值感唤醒。松泉实验学校正是以脚踏实地的“自觉教育”唤醒生命自觉、青春激情与创新力量，点亮每一个生命之光，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

近年来，随着周边旧城改造，环境不断优化，学校也进入全面重建期。内外合力的作用，推动学校向着“办好人民满意的教育”不断前行。学生家长宋婳女士说：“在松泉，我的两个孩子为为人、交友和学习上，都得到了良好的教育。”

立足“湾区枢纽、万象罗湖”的战略新定位，罗湖区提出打造“智慧教育创新区”“教师发展示范区”“素质教育先行区”和“教育治理样板区”的战略目标，不断推动辖区教育高质量发展。松泉实验学校必将与罗湖教育一起扬帆远航，为中国特色社会主义先行示范区和粤港澳大湾区的美好未来贡献全部力量！

(高博 刘素华)

德育为先唤醒思想自觉

深圳市松泉实验学校原名深圳市松泉中学，创办于2002年，是深圳市罗湖区为解决部分流动人口子女入学问题而创办的一所公办中学。办学之初，学校生源80%以上为流动人口子女，基础参差不齐，家庭教育不容乐观。

2017年，学校正式更名为翠园教育集团深圳市松泉实验学校，改制为九年一贯制学校，依托名校资源探索全新办学模式，全面提高办学品质。

站在新的发展起点上，学校秉持“创造适合学生自觉发展的教育”的办学理念，倡导全体教师以教育家叶澜提出的“教天地人事，育生命自觉”为己任，丰富学生精神世界，启发生命内在觉醒，实现生命质量的提升。基于此，学校切实落实“德育为先、质量为重、全面发展、特色立校”16字方针，开启了自觉教育的新征程。“学生基础薄弱，根源在思想。”以曾挺宇校长为代表的校领导班子一针见血地剖析了问题的症结。问题就是课题，课题就是方向。因此，学校率先从德育着手发力，制定出“走好每一步”为主线的生本德育指南，通过一系列德育主题教育唤醒学生的思想自觉。

曾校长身体力行，每天清晨在校门口鞠躬行礼迎接师生到来。当1000

多声问候落在师生的心灵深处，也就将真善美的种子种在了他们心里。渐渐地，从来不打招呼的学生跟老师打招呼了，值岗师生主动接过了“爱的接力棒”，学生们还成立了自律委员会，参与学校管理，督促学生自觉养成良好的习惯……

松泉人相信，每名学生都有向好的天性和无限的潜能，正因如此，他们尊重每名学生，努力寻找每名学生身上的闪光点，让他们的生命从此不同。

学校大胆改革晨会形式，将体验式德育融入班级晨会展演，由学生们自编自导自演歌舞、小品等多彩的节目，展现社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容。而运动会、艺术节等大型展演更是让校园沸腾起来。深圳改革开放40周年成就展演，信步200米跑道，细数40年巨变；向建党100周年献礼主题展演，弘扬红色文化，传承红色基因……

“我们每一次团队活动都是全员参与，一个都不能少。”学校德育副校长成卓说，“团队活动既是一场鲜活的思想教育，更是一次自我的发现和成长。”

榜样是一个人心中的标本，它会让你在不知不觉中做更好的自己。每年9月底，松泉实验学校“献礼祖国”学生表彰大会都会如期举行。在用红毯铺就的荣誉殿堂上，进步飞跃奖、成绩卓越奖、优秀毕业生以及经班级推荐、年级选拔、校级投票脱颖而出的“十佳阳光少年”一一揭晓；

质量为重推进课堂革命

质量是学校生命线，提升教学质量一直是松泉实验学校的中中之重。学校摒弃将质量等同于应试的“唯分数论”，注重培养学生核心素养，通过课堂教学理念与教学方法的变革，向课堂要效率、要质量。

通过外出参观学习、邀请专家指导和多轮实践总结，彰显松泉特色的教学模式——数据驱动下的“一中心三习得”课堂逐步落地。

“一中心”即以培养学科思维为中心；“三习得”，即课前习、课中习、课后习3个环节。“课前习”通过预习检测的形式培养学生预习能力，“课中习”通过在课堂教学中设计2—3个有效教学活动的形式培养学生合作能力、动手能力、表达能力等，“课后习”通过课堂训练和检测培养学生举一反三、积极思考的能力。而随着智慧课堂的建设，学校引进了爱学堂、“AI学”、UMU平台等教学智能系统，让课堂如虎添翼。

走进松泉实验学校智慧平台使用先行班，学生人手一台平板电脑，通过云平台实时书写录入、解答问题、实现师生交流。学生深入参与课堂，培养学科思维，时而上讲台当小老师，时而是“兵教兵”的好朋友；教师可随时看到学生操作情况，进行个性化辅导。教学应用还延伸到课前预习、课后作业等教学全过程，真正实

广东省东莞市大岭山镇第三小学

扬东纵精神 做本真教育

广东省东莞市大岭山镇第三小学是一所公办学校，于2006年9月1日由原大塘小学、大岭小学、水朗小学3所学校联合办学新建而成。学校坐落风景秀丽的莲花山北麓，毗邻广东省东纵队纪念馆。多年来，学校始终坚持“为学生终身发展奠基”的办学宗旨，坚定不移地走“扬东纵精神，做本真教育”的特色办学之路，先后开发了“东纵伴我行”系列红色文化校本课程，还引进松山湖精彩纷呈的“无痕”系列特色课程，与国家课程融合实施，让红色文化在青少年的成长路上滋润心田，绽放芬芳。

润物无声 打造红色育人空间

学校环境是学校文化的外在体现，是思想教育、精神陶冶的依托，是学校理念内涵和文化底蕴的重要体

现。大岭山镇第三小学历来重视环境文化建设，在学校教育变革中，空间再造成为必然选择。学校的改造重点是让文化、课程与空间环境相结合，打造“无边界、全学习”的校园环境生态，为师生的健康、幸福成长奠定了坚实的基础。

空间再造工程完成后，广场活动区、理念形象区、主题展示区、课程互动区布局设计合理，格调高雅。以此为主体，学校还根据东纵文化红色

课程推进的需要，新建东纵文化厅，推进长廊主题化；整合、扩建功能区域，如完善创客空间、开发校园种植角、增设阅读角等；建设自然风景与人文生态相融的校园环境，丰富校园的育人细节。通过校园文化整体设计布置，使学校每个角落都“活”起来，不仅让学生充分感受红色文化的魅力，更使学生随时随地都能够受到熏陶和教育，达到润物无声的教育效果。



东莞市大岭山镇第三小学

百花齐放 重构“无痕·本真”课程体系

陶行知先生曾经说过：“课程为学校教育之中心，假使课程得有圆满解决，则其他问题即可迎刃而解。”时至今日，陶行知先生的话依然有着极其重要的意义。

2019年，学校主动融入松山湖片区优质教育资源，成功组建“松山湖实验小学+大岭山镇第三小学”办学联盟，以松山湖无痕教育集团“无痕”教育为核心理念，优化整合学校本土的东纵红色文化、红棉文化、荔枝文化和莞香文化等课程资源，创建大岭山镇第三小学“无痕·本真”教育品牌，使之落地开花，凸显办学特色，更好满足人民群众对优质教育的需求。

学校在完成国家课程培养目标的前提下，重构大岭山镇第三小学“无痕·

本真”课程体系，打造了基础类——国家基础课程，实践类——红色项目课程，拓展类——一日特色课程，技能类——劳动教育课程，实现国家、地方、校本三级课程有机融合，发挥其不同的教育功能。

学校通过外援式引进松山湖实验小学一日常规特色课程——“晨诵”“午练”“暮韵”“男足”“女舞”，内生式开发具有本土特色的“东纵伴我行”系列红色项目课程及劳动教育课程。以灵活多样的形式，为学生提供了展现自己爱好与技能的广阔舞台，以促进学生的身心发展，锻炼学生的身体素质，拓展学生的知识面，挖掘学生自身潜能，受到了学生的普遍欢迎。

多措并举 促进教师专业发展

教师是立教之本、兴教之源。为

优化师资队伍，充分发挥骨干教师的传帮带作用，促进青年教师快速健康成长，学校实施“青蓝工程”师徒结对，提高青年教师教育教学水平。为了加大名校、名校长、名师“三名工程”的辐射作用，学校打造了“教坛新秀—教学能手—学科带头人—名师工作室主持人”的教师专业成长梯队。与此同时，学校还积极举办青年教师素养大赛、课程标准研读比赛、品质课堂选拔比赛、松山湖无痕教育集团展示提升等各类比赛，以赛促教，提升全体教师教学素养。

著名心理学家杜威说，教育即生长，生长本就是无痕的，教育也本无痕。在全校师生的共同努力下，大岭山镇第三小学“无痕·本真”品牌办学特色日趋彰显，学校先后荣获“广东省德育示范学校”“广东省绿色学校”“广东省小小科学家体验培育示范学校”“东莞市小小科学标兵学校”“东莞市百校创新人才培养基地”“东莞市普教系统教育科研先进单位”等荣誉称号。如今，“在大岭山镇第三小学上学，享受松山湖的优质教育资源”已成为现实，学校的先进管理、办学特色深受学生、家长及社会各界的广泛赞誉。

(邓炳森)

山东省潍坊锦阳小学

阅读提升素养 语文成就成长

提升素养，语文成就成长”的实践者，并积累了丰富的经验。

筑牢根基，构建情境，轻松开启语文教学新境界

经过不断努力，“有书读”“有时间读”的问题在锦阳小学得到妥善解决，并将阅读纳入学校的综合评价体系，从宏观上打破了制约阅读教学的瓶颈，为通过阅读赋能小学生核心素养提供了现实基础。

在教学层面，学校在教学实践和充分调研的基础上认识到，提高阅读水平的基础是朗读。据此，学校以朗读训练为突破口，在全校范围内开展了“朗读革命”，早读、路队，都成为

朗读训练的有效平台。学校的语文课堂尤其注重朗读训练与课文讲读的有机融合，并在以下方面进行了探索：

其一结合讲读过程进行朗读训练，其二抓住关键词语进行朗读训练，其三借助提示词语进行朗读训练，最后采用多种形式进行朗读训练。为激发朗读兴趣，学校在引导学生开展朗读训练时，讲究问题变换，善于以问促读，强调充分阅读，由于每一遍的提问角度不同，训练目的各异，学生经过反复朗读，兴趣自然也就变得浓厚。

同时，学校注重指导学生朗读的层次性，做到循序渐进，逐步提高。朗读时务必要“三到”，即眼到、口到、心到。边读边想，让所读的内容在头脑里“过电影”，这样有助于加深理解，激发感情。

改进方法，充分阅读，“启发”助推课堂增效益

大量阅读、充分阅读对于小学生的语文学习和健康成长都非常重要。漫步锦阳校园，一大感受就是阅读之风的盛行。学校教师说：“我们的阅读之盛是有原因的，既在于学校的工作得力，更在于教师的方式创新。”教师在教学中不仅重在教，更重在正确引导，重在教会学生读书的方法。“鼓励学生阅读时按照自己喜欢的方式”，他们一个个读得有滋有味，再加上自己独到的见解、丰富的想象，使阅读兴趣大增。

“启发式”教学也是培养学生阅读能力的重要途径之一。在教会方法的基

础上，运用启发式教学，大胆放手让学生去发现、分析并解决问题，从而成为学习的主人。在放手的同时，必须要求学生的阅读过程做到有的放矢，切忌盲从。结合实际，学校开启了“师生共读”模式，并将打造书香校园与养成教育相结合，针对小学生学习、成长中的问题，开展诸如诚信、感恩、明理、宽容等专项读书活动，在浓郁的书香氛围中，使学生的意志品质、道德修养同步提高，培养了个性，完善了人格。

丰富实践，阅读赋能，语文学习获得新期待

现代教育观认为，建立在阅读基础上的实践活动是学科核心素养“落

地”的有效途径。这对于语文学科更具有现实意义。为适应教育改革的需要，配合“阅读伴成长工程”的顺利实施，提升小学生阅读能力和语文核心素养，学校及时开展了小学生语文阅读素养培养的实践研究并申报了相关课题。

有过程，更要有评价。锦阳小学在阅读评价方面可谓做了功课，配合新课改的实施，他们率先将阅读素养纳入学生综合素质评价体系，打造了“小学生课外阅读星级评价系统”，利用大数据、云平台等手段，从阅读目的、行为、态度、效果等4个维度对学生阅读过程进行全面评价。与此同时，学校不断创新阅读的活动形式，利用阅读实践来激励小学生阅读素养及综合素养的全面提升。例如，学校以“读书点亮人生”为目标，通过讲故事比赛、作文竞赛、演讲比赛、辩论赛等主题活动，不断丰富阅读实践载体，创新阅读教学内容，通过及时展示阅读实践成果，不但提升了学生的语文素养，更使学生的核心素养获得了充分赋能。

教育家吕叔湘先生说：“学好语文是学好一切的根本。”所以，“阅读从娃娃抓起”就是必要而且迫切的。

(庞敬华 牛霞 杨秀花 庞京斌)