

在绿水青山中寻找“黄金”

——丽水学院“两山”理念成果采撷

青山绿水，人杰地灵。坐落在素有“秀山丽水、养生福地、长寿之乡”之称的浙江省丽水市，丽水学院以“明德笃行”为基，培养出了一代代兴经世之实、求学真知于力行、以期弘百年之业而担邦国之任的优秀人才。

丽水学院是一所百年高校，办学历史可追溯到1907年经学大师孙诒让先生指导创办的处州初级师范学堂，2004年正式更名为丽水学院。近年来，作为丽水市仅有的地方应用型本科院校，丽水学院紧紧跟随党的号召，以“两山”理念为指导，于2019年创办中国（丽水）两山学院，创立了富有新时代中国特色的校园品牌。

“绿水青山就是金山银山”。所谓“两山”理念，就是探寻各种资本之间的动态平衡，强调保护和发展可以并行不悖，能够实现有机统一。两山学院为贯彻这一理念，提出并执行了多种方案，旨在为丽水市高质量绿色发展提供人才保障、智力支持和科技支撑，培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的山区应用型人才。

“两山”筑基 造生态学院

在“两山”理念的指引下，丽水学院聚焦山区高素质应用型人才培养，把红（浙西南革命精神）、绿（生态文明建设思想）、彩（中华民族共同体）“三色”嵌入人才培养全过程，并以此为核心建立生态文明、绿色发展的校园环境。

学校一方面以“两山”铸魂、“两基”立根、“两特”赋能3个方面贯彻实施“三色嵌入”的理念，创建了一批有力支撑山区应用型人才培养的特色学院。分别是：“两山”铸魂，以浙西南革命精神为引领，组建马克思主义学院；组建生态学院，培养创新型复合人才，服务生态绿色发展。“两基”立根，组建教师教育学院服务基础教育，退出高中师范教育办学，主攻小学教育和学前教育，建设浙西南基础教育示范基地；组建医学院，服务生态环境保

护和公共卫生。“两特”赋能，组建民族学院、中华民族共同体研究基地，服务民族地区城乡多彩发展；组建中国青瓷学院，以文创特色服务非遗产业。

另一方面致力于充分发挥“思想库”和“智囊团”作用，为各级政府部门决策提供专业化、建设性、可行性的对策建议。围绕生态产品价值实现的基础理论与逻辑问题，全面开展“绿水青山就是金山银山”理念研究。

学院立足中国特色新型智库的建设标准，围绕“绿水青山就是金山银山”理念与民族地区高质量绿色发展研究、生态产品价值实现研究3个主攻方向，组织攻关重大科研项目，建设生态文明和民族集聚地区高质量绿色发展特色资料库，举办高峰论坛与国内国际学术会议，并聘请一批学术界有重大影响的国内外专家，引进拔尖人才和优秀博士为智库专兼职研究人员，为智库建设提供了智力支持，取得了一系列高水平理论研究成果。

学院于2019年3月6日挂牌以来，研究成果相继被众多权威报纸杂志公开发表或转载，产生了广泛的学术反响和一定的理论影响。同时，学院的众多成果也反映了相关领域的前沿动态和先进水平，广受科研界的好评。

此外，在2021年，两山研究院加入了省“两山”理念智库联盟。这是浙江省成立的全省智库联盟，旨在通过一系列活动，实现联盟成员单位间的信息共享共建、资源对接、彼此支撑、互利发展，推动开展浙江省经济社会全面绿色转型等重大理论与实践问题应用对策研究，以期更好地凝练

省“两山”理念智库联盟。这是浙江省成立的全省智库联盟，旨在通过一系列活动，实现联盟成员单位间的信息共享共建、资源对接、彼此支撑、互利发展，推动开展浙江省经济社会全面绿色转型等重大理论与实践问题应用对策研究，以期更好地凝练



中国科学院大学、丽水学院等五方共建中国（丽水）两山学院签约

和推广浙江“两山”理念建设的成功经验和理论成果，忠诚践行“八八战略”，打造“重要窗口”，为浙江省建设美丽中国先行示范区提供了理论支撑和智力支持。

学院的成立为浙江省努力建设生态文明高度发达的“重要窗口”提供了理论和技术支持，是浙江省建设生态文明的重要助力。

学校从本到末、从点到面、从内到外全方位切实贯彻新时代“两山”理念，将生态文明建设融入学校办学理念之中，将学校力量投入地方生态文明建设之中，学校与地方发展形成了联动互进的良性循环，探索出了一条地方高校突破办学困境的新路子。

“三色”理念 育莘莘学子

“两山”理念的贯彻不仅体现在学校的办学理念上，更体现在人才培养上。丽水学院创新协同育人机制，与政府部门、产业、科研院所、用人单位深度合作，搭建产学研深度融合教学实践平台，联合培养扎根省内山区、海岛县和西部地区的县级应用型人才。

例如，学校和市政府部门、中国科学院大学等单位共建“两山学院”，与龙泉市政府部门合作共建“龙泉青瓷协同创新中心”，与市教育部门共建“乡村教育研究院”“浙西南革命老区教师培养基地”等，通过共建一批平台开展实践教学。

两山学院的成绩非常亮眼，与中国人才交流协会签订“绿水青山就是金山银山发展人才战略合作框架协议”，推进丽水市生态产品价值实现机制试点工作受到高度评价。

此外，除了教育平台建设不断把“三色”教育和社会实践相结合，构建完善创新创业



丽水市生态产品价值实现机制首期专题研讨班

实践、专业综合实践、社会调查实践的实践教学体系之外，学校的课程也在革新。学校通过“+通识+专业+实践”的课程结构模式，将“三色”理念融入教材、课堂、头脑，贯穿教育教学全过程。

学校为此提出3项具体措施。一是推进“两山”校本通识核心课程改革。建设山区系列、生态类、民族类、青瓷类、陶行知思想等五大类特色鲜明的通识核心课程群，建成“两山”通识核心课程32门，申报“两山”教育国家课程建设。二是实施“山区+”专业课程体系建设。开发契合山区需求的专业课程，如“山区+教师关键能力课程体系”“渐进融合一体化课程体系”“山区+菜单式课程体系”“青瓷文化创意课程项目”。三是优化“三色嵌入”实践课程体系。将“三色”教育和社会实践相结合，构建创新创业实践、专业综合实践、社会调查实践的实践教学体系。有目标、有偏向地培养具有家国情怀、扎根山区、服务高质量绿色发展的高素质应用型人才。

为彰显“两山”办学特色，校宣传部推出了以“两山”理念与生态文明为主题的“两山”大讲堂。大讲堂的主讲嘉宾主要是来自国内外从事生态文明建设与绿色发展工作，以及“两山”重要思想与高等教育研究等领域的知名专家学者和长期从事“两山”实践探索的工

作者等。此举为学校课程注入活力，将“两山”理念不仅融入课内，更深入到课外实践中。

学校学子也不负所望，积极投身绿色发展的行列。来自丽水学院两栖爬行动物实验室生态专业的学生成立了“蛙盟工作室”，致力于国内两栖动物调查保护和科普教育。在学子林康民的努力下，由农科专业学子组成的“青山竹海”助农团队就此诞生，他们像竹子一样深深扎根在竹林，希望以科学研究的手段进一步探索竹林高质量经营模式，推动竹林特色产业发展，促进更多农村劳动力就近就业。他们，用脚步丈量青山，用青春守护金山银山，在青山绿水中绽放美好青春！

归于乡村 谱振兴乐章

落红不是无情物，化作春泥更护花。“两山”理念中明确指出生态文明建设与经济社会发展并不是对立的，可以达到一种动态的平衡，丽水学院坚定“笃实”的思想，积极投身乡村，带领乡亲在青山中寻找金银，在绿色中寻求发展。

学之于民，用之于民，学校通过实施课程思政工程，聚焦家国情怀和

山区情怀培养，面向基层和山区培养应用型人才的导向更加鲜明，为“两山”理念注入了浓浓的家国情怀。

两山学院坚定步伐，跟随学校的脚步。学校除了实施课程思政“333”工程，紧密对接山区需求，以培养学生扎根山区的情怀为目的，以红、绿、彩“三色”为主基调，建成3个课程思政示范专业，打造30门示范课程，培养30名优秀教师，建成30个实践基地，还将“三色”元素融入课堂各环节。非思政课程与思政课程同向同行，形成互促互进的协同效应。深入挖掘拓展各门课程思想政治元素，将课程思政“三色”元素贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、课程考核各环节。让学生与教师产生强烈的民族自豪感，激发出热爱家乡、热爱祖国的热情，更加坚定投身乡村振兴事业的决心动力，明确学习的目标与方向。

思政课程开展的成果斐然，毕业生中“立志扎根基层、立志奉献山区”的意识和行动不断增强。其中赴省内山区、海岛县和西部地区的县基层单位就业的毕业生人数呈逐年增长趋势；31名毕业生入选“西部计划”和省内边远地区大学生志愿服务计划。丽水市卫健部门评价丽水学院医学类毕业生是“全市医疗卫生战线的骨干力量”。

青山绿水，归梦正长。丽水学院学子虽来自五湖四海，但他们都归于乡野，助力于乡村振兴，厚植家国情怀，将自己的青春绽放在祖国的绿水青山之中！

“绿水青山就是金山银山”，绿色发展即是圆梦之路。“两山”理念不仅是一个指导，指向未来发展的方向，更代表着一种精神，是我们对人与自然可以和谐相处的坚信，是我们对共同富裕的期许与信念。绿水丰涟漪，青山多锦绣。丽水学院贯彻“两山”理念而成立的两山学院在莘莘学子的心中埋下了绿色发展的思想和共同富裕的期许，为浙江省乡村振兴和绿色发展立下了汗马功劳，为祖国更加美好富强的明天描绘了一幅壮丽的蓝图！

（刘克勤 高树昱）

创新“四子库一平台”资源库顶层设计

——重庆电力高等专科学校全力推进发电厂及电力系统专业教学改革

重庆电力高等专科学校联合23所高职院校、3个行业协会、48家企业及两家出版社，组建发电厂及电力系统专业（以下简称“电气专业”）共建共享联盟，按照“4+1”即“四子库一平台”的顶层设计构想，规划电气专业及资源库建设发展之路，使之同频共振，相融相促，引领电力技术专业教学改革。

做法与经过

形成专业园地子库，完成专业画像在中国电力行业教学指导机构的指导下，组建电气专业共建共享联盟。通过校—校联合、校—企联合共建专业教学委员会，对接电力职业标准、技术标准，高于国家专业教学标准，结合各校特色编制个性化人才培养方

案，据此编写课程标准、实训标准、顶岗实习标准等，形成专业园地子库，完成专业画像。

建成学习资源子库，服务电力行业复合型技术人才培养

为满足资源库“能学、辅教”的功能定位，服务电力行业复合型技术技能人才培养培训，构建了能力逐级提升的课程体系。按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，建成学习资源子库（包括专业基础课2门、专业核心课8门、专业拓展课2门、技能训练模块10个、技能竞赛赛项3个）。

创建特色资源子库，实现交互式仿真环境下的理实一体化教学

通过虚拟仿真技术模拟发电厂与变电站的生产场景和设备检修场景，还原真实工作任务、工作过程、工作

环境，以VR沉浸技术实现交互式操作仿真的理实一体化教学，让学习者身临其境地体验发电厂和变电站职场环境，深入了解电力生产现场的安全规范、工艺流程和生产标准。

开发职业需求子库，搭建产学研一体化协同创新平台

校企双方在人才培养、专业建设、课程建设、技术培训、科研合作、工程服务等方面“合作共建、协同发展”，共同开发职业需求子库（包括企业培训模块4个，“1+X”证书课程2门，“一带一路”板块3个）。

利用专业资源库，进行线上线下应用技术推广和科技转移转化，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产学研一体化协同创新平台，成功申报智能电网重庆市高等职业院校应用技术推广中心，实现

了深度校企合作、产教融合。

推行“互联网+职业教育”教学模式改革，促进“三教”改革落地

基于“智慧职教”资源共建共享交互式学习平台，教师在职教云中按班级自主构建教学所需的个性化课程，配合云课堂—智慧职教APP，将晦涩难懂的知识点和烦琐抽象的技能点以多种方式呈现，实现线上线下混合式教学，提升了教学信息化水平，带动了教育理念、教学方法和学习方式变革。

成效与启示

创新“4+1”资源库顶层设计，促使专业建设与专业资源库建设同频共振、相促相长

“4+1”资源库顶层设计将专业建

设成果以专业园地子库、课程资源子库、职业需求子库、特色资源子库有序呈现出来，通过智慧职教平台，引领电力技术类专业的信息化建设和教育教学改革，使专业建设与资源库建设同频共振、相促相长。

创新完善建、评、审、奖监管机制，支持专业及资源库可持续发展

产教融合、优势互补，举行企、校三方之力，构建了项目建设管理、质量评审、资源认证标准和资源交易等监管机制，创新了学习成果互认机制，为专业及资源库可持续发展提供有力保障。

深化“三教”改革，提升人才培养质量

通过共建优质资源，教师信息化水平、专业技能得到极大提高。项目实施期间，多名教师在各级微

课比赛、教学能力大赛中获奖，3门课程入选重庆市级精品在线开放课程。运用交互式学习平台，实现线上线下混合式学习，教学方法不断革新；借助“互联网+”开发新形态教材，深化“三教”改革，带动共建单位信息化水平整体提升，提高人才培养质量。2020年6月，资源库团队撰写的《创新“4+1”资源库顶层设计，促进发电厂及电力系统专业教学改革》获2019年全国电力职业教育教学成果特等奖。

共享优质资源，促进服务型学习型社会建设

通过资源库共建共享，提高了优质教学资源、生产实践教学资源的社会共享度，提升了专业对社会的贡献度。2020年新冠肺炎疫情防控期间，为有效落实“停课不停教、不停学”，电气资源库所上线课程面向全国免费开放，用户数量激增了4万多人，为电力技术类专业的在线教学提供了极大的支持和帮助。截至2021年1月25日，资源素材数量达9849条，用户数量达68270人，建设了46门标准化课程。

（伍家洁）

湖北省洪湖市第一小学

践行生态教育 聆听生命成长

以生态校园环境为基石

环境文化本身就是一本品德教科书，是一个特定的精神和育人环境氛围，对学生优良品格的养成有着重要的浸润和熏陶作用。基于“聆听生命的成长，让每一名洪湖一小人都沐浴在绿色生态的阳光里”的办学理念，洪湖一小充分利用校园景观这本无字的教科书，让校园更有魅力。

学校利用架空层、主席台开设湿地教育宣传阵地，教室走廊、墙壁、班级文化都是用“绿色”说话，让师生能近距离了解洪湖、认识湿地，感受环境与生活的密切关联，使环境教育理念深入人心，形成教师—教材—专用宣传阵地系列。开辟“创建国际生态道德示范学校”宣传阵地，帮助学生树立一

种新的道德观、生命观、自然观。兴建湿地生态教育基地，不仅有翔实全面的湿地知识介绍、手绘的洪湖湿地风光、自然保护誓词，更有仿真的湿地及湿地植物、鸟类模型。

以生态体验活动为载体

教书育人在细微处，学生成长在活动中。在分析现状、盘点资源的基础上，洪湖一小积极组织丰富多彩的课外活动来强化环保教育，增强学生的环保意识，提高学生的环保能力，努力培养时代发展需要的新型人才。

学校成立生态委员会，每月在生态委员会会议室召开一次会议，为净化校园环境出谋划策；聘请具有专业知识和实践经验的专家、学者或管理人员开展生态文明教育专题

讲座，增加学生的相关专业知识和技能；依托校外教育基地“湖北长江白鳍豚自然保护区”，开展全国水生野生动物保护科普宣传月暨保护区未成年人生态道德教育项目活动，让学生能够近距离接触江豚标本，探索江豚生活的奥秘；开展“保护野生动物”“铭记大自然”“植树节——亲子公益林”等主题实践活动，教育引导形成人与自然和谐相处的观念；深入推进垃圾分类工作，探索学校垃圾减量化、无害化、资源化处理可行途径，激发学生的创新能力和科学精神；依托梦想剧场，通过展演《美丽洪湖我的家》《绿野寻踪》《诗咏洪湖》等课本剧，宣传环保知识和关爱自然的理念；开展图书漂流活动，延伸生态道德教育课堂，让生态文明理念入脑入心；要求各中队以生态中队命名，每周评选一次“环保

星”“最佳中队”“生态教室”，每学期评选一次“文明中队”，树立生态道德教育师生典型……洪湖一小充分运用自然资源为学生创造丰富的探究和实践机会，引领学生亲近自然，并在生态教育活动中自觉养成爱护自然环境的习惯，从而形成维护生态平衡的自觉行为。

以自然启力课程为主阵地

课程是践行生态教育理念、培养生态文明素养的主渠道。洪湖一小通过课题研究开发了生态道德教育课程——“自然启力”课程，将生态环保教育渗透在教育教学中，使生态环保教育工作真正落到实处。

在“自然启力”课程中，洪湖一小结合学校生态教育特色，围绕“我的自然伙伴、我的自然生活、我的自

然责任”主题，开设“美丽洪湖我的家”“我的自然笔记”“水鸟调查与监测手册”“绿色生态诗词”“生态故事”等校本课程，这些课程因学生的需求而生，由学生的兴趣而设，是顺应学生发展需要生长出来的。

为保证课程实效，洪湖一小注重课程纵向递进设计，做好知识学习与动手体验、学科学习与跨学科综合学习的有机统一。如：语文课《桂林山水甲天下》，教师利用投影把美丽的桂林山水展现在学生面前；作文课《七彩校园》，引导学生描绘校园四季一草一木的变化；科学课上，教师组织学生开展环保小制作、小实验……特色课程让学校的生态道德教育具有持续的生命力。

生态教育，作为一种理念，印刻在了洪湖一小人的心中；作为一种策略，贯穿了学校整个工作；作为一种品质，融入了教师、学生、家长的美丽向往。今后，洪湖一小将牢固树立生态环保教育渗透在教育教学中，使生态环保教育工作真正落到实处。

在“自然启力”课程中，洪湖一小结合学校生态教育特色，围绕“我的自然伙伴、我的自然生活、我的自

（张锋 夏敏）