

特别关注

“在这里开始新的人生旅程”

——中外合作大学校长寄语新生

本报记者 韩晓萌

在夏秋更替的季节,中外合作大学陆续迎来了2021级新生。在各具特色的开学典礼上,校长寄语新生,争做国际化的弄潮儿。

充分享受国际化资源

2021年秋季学期,昆山杜克大学迎来了160位硕士新生。在2021级研究生开学典礼上,昆山杜克大学学术事务副校长麦非文对在场学子说:昆山杜克大学致力于推动跨文化理解与国际协作,寻求人类文化和社会体系在全球、国家、地区各层面的共同之处。感谢你们选择了这个年轻且充满活力的校园,你们的经历与才智将是学校的宝贵财富。

在众多校长的典礼致辞中,国际化是首先被提及的关键词,它凸显了中外合作大学的最大特色。

希望大学教育帮助你们孕育出闯荡世界的和谐心智,锻造出全球思维、本土理解、国际化行动的行为范式,帮助你们成长为有能力引领未来的公民。西交利物浦大学校长席西民说。今年,有近7000名新生经历疫情带来的种种困难,加入西交利物浦大学,开启一段独特的成长之旅。

宁波诺丁汉大学执行校长尼克·迈尔斯说:宁波诺丁汉大学代表着开创精神、国际视野以及世界一流的的教育。作为一所无国界的大学,我们为每个学生提供国际化的体验。这意味着我们有多元化的学生群体、包容的校园文化,还有丰富的海外学习机会。同时,我们也在深化国际科研与教学合作,并根据新的全球需求改进课程。

上海纽约大学常务副校长暨美方校长雷蒙说:作为大学,本学期我们最重要的目标,便是帮助学生组成一个富有凝聚力的国际化大家庭。

据介绍,今年,受新冠肺炎疫情影响,许多国际学生将通过纽约大学全球教育体系,在遍布世界的校园及海外学习中心就读,或在云端远程开启大学生活。

读好自我成长这本“书”

朝着月亮出发吧,即使不能到达,你也置身于一片繁星之中。在香港中文大学(深圳)的开学典礼上,校长徐扬生向新生分享了他对学生的期望,希望能



开学典礼

新生拿着

视觉中国

供图

帮助学生更好地驾驭未来几年的大学生活。

培养独立思考的习惯 学会沟通 是徐扬生强调的两种重要能力,他希望学生 与人为善,善于聆听,懂得宽容与感恩。

大学,不仅是学得知识、学会思考的地方,更是自我升华、全面成长的殿堂。

席西民分享了哈佛大学校长德鲁·吉尔平·福斯特的一句话:大学的价值不关乎未来几个月的结果,甚至不关乎学生毕业时的成就,它关乎让学生学会学习,并改变自己的人生。他对学生说,这应该是学生在校的缩影。

同样,广东以色列理工学院校长龚新高对新生寄予厚望:学校不仅仅是你们获取知识和技能的场所,也是你们开阔视野、重塑人生的涅槃之地。他向学生提出四点希望:积极进取,开拓视野,培养国际视野与全球化的思维方式;敢于担当,厚植家国情怀,肩负起服务社会、奉献社会的使命;勇于探索,敢于创新,不惧失败,在学校获得探索求问之心、开拓创新的勇气和终身学习的能力;不畏艰难,坚韧进取,始终保持乐观豁达的人生态度,

直面未知的挑战。

据了解,为了帮助新生尽早明确人生方向,踏上寻找自我的旅途,上海纽约大学给新生安排了一门全新课程 规划上纽大生涯(Design Your NYU Shanghai)。全体大一新生将在线上同步上课,进行小组讨论,彼此交流经验、分享心得,碰撞思维的火花。此外,还会有来自不同领域的师生员工及校友分享他们的个人故事与职业生涯规划。

为国家发展作出贡献

爱国是青春的底色。当前,以80后、90后为代表的新时代青年逐渐成为各行各业的生力军。新一代大学生要向前辈学习,明确自己的奋斗目标。

在毕业以后,为国家甚至为世界作出贡献。这是宁波诺丁汉大学校长杨福家希望新生确立的目标。

徐扬生对学生提出殷切期望:百年来,一代代青年学子以民族兴亡、国家命运为己任,以热情、勇气、志向与决心,共同缔造了今日的中国。今天在座的你们正如旭日勃发于东方,饱含着蓬勃的朝气与希望,

未来在等待着你们的描绘。同学们,我希望你们能够始终将个人的发展与国家、时代的命运紧密联系在一起,要立志向、开眼界,脚踏实地、不负初心,承担起青年一代的责任与使命!

深圳北理莫斯科大学校长李和章表示,新生成长于建党百年、国家全面建成小康社会的大好时期,也面临疫情席卷全球、重塑世界政治经济结构的大变局,未来更应承担起 构建人类命运共同体,建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界 的时代使命。

今年,昆山杜克大学迎来了来自41个国家和地区的约400名本科新生。新生中151人来自美国、加拿大、奥地利、荷兰、意大利、澳大利亚、波兰、巴西、新加坡、韩国、哈萨克斯坦、摩洛哥和土耳其等全球39个国家。

我衷心地祝愿你们不负时代、不负韶华,强健体魄、全面发展,努力成为有全球意识、有家国情怀,勇于创新、坚韧执着并不断回馈社会的人。昆山杜克大学校长冯友梅的话在学生心中打下了烙印,激励他们在未来几年的学习中立大志向、成大气魄。

办学之道

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。国际交流合作作为高校社会功能之一,在新时代具有重要价值。

中外合作办学是教育对外开放的产物,是教育国际交流合作的重要体现。改革开放40多年来,中外合作办学发展经过了探索、规范、调整、提质四个阶段。教育部在加大力度引进境外优质教育资源的同时,通过评

开学典礼

新生拿着

视觉中国

供图

中外合作办学是高等教育“试验田”

教育部等八部门《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》指出,教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇,主动加强与世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

改革开放40多年来,中国高等教育办学规模不断扩大,而教育对外开放,也为高校办学质量提升带来了新机遇。中外合作办学规模较小、机制灵活,更容易探索高等教育改革与创新,由此成为中国教育体制改革的 试验田。

新时代,改革开放依旧是我国一张最具特点的名片,教育对外开放是时代大势所趋。推动中外合作办学这块高等教育 试验田 高质量发展,对新时代教育对外开放具有重大意义。

中外合作办学与“双一流”建设关系密切

2015年,我国提出统筹推进世界一流大学和一流学科建设的战略决策,标志着 双一流 建设正式启动。

按照教育部、财政部、国家发展改革委印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,吸引海外优质师资、科研团队和学生能力强,与世界高水平大学学生交换、学分互认、联合培养成效显著,与世界高水平大学和学术机构有深度的学术交流与科研合作,深度参与国际或区域性重大科学计划、科学工程,参加国际标准和规则的制定,国际影响力较强,成为 双一流 建设遴选重要条件。《双一流 建设成效评价办法(试行)》则将国际交流合作作为评价要求之一,强调 综合考察建设高校统筹国内国外两种资源,提升人才培养和科学研究水平以及服务国家对外开放的能力。由此可见,国际交流合作是 双一流 建设重要指标。

中外合作办学是国际交流合作的重要方面。在一定意义上说,中外合作办学在人才培养、科学研究、教育教学、评价管理等方面,体现了中国高校与合作外方高校的特点,吸纳了不同文化教育模式的长处。中外合作办学所取得的办学成就,对中国高校的人才培养以及高校 双一流 建设,具有重要启发意义。

中外合作办学推动“双一流”建设

中外合作办学绝不是照搬西方的模式建设中国的大,也不是拿西方的尺子来丈量我国的高等教育。在办学过程中,办学者既不能故步自封教育,也不能一味生搬硬套;既要解放思想、拓宽思路,还要兼容并蓄、学会扬弃。中外合作办学不是简单引进西方教育资源,更不是借此让学生多一个 洋文凭。我们要从教育、办学、人才培养、学科建设等角度深化对中外合作办学的认识,从深入挖掘教育规律,助力建设中国特色世界一流大学和一流学科。

一是开放包容、兼容并蓄 推进体制机制改革。要探索建立办学规模稳步增长机制、国外优质教育资源持续引进机制、外方教师准入机制、中外教师评价制度等 遵循教育规律 推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。要完善中外合作办学的准入和退出机制 推动教育资源共享 提高合作办学质量,不断提升高校综合治理能力,不断强化高校国际交流合作的第五职能,切实做好顶层设计。

二是解放思想、实事求是,深化教育教学改革。中外合作办学机构和项目的生存与发展取决于教育教学质量。当前,中外合作办学在一定程度上存在着课程设置的 移植 和 拼盘、课程内容的衔接和无意义重复、课程文化的摩擦和冲突以及课程师资的不稳定和不适等情况。要积极推进教学改革,保证引进外方课程的数量,合理安排课程的教学,重视双方合作开发课程,切实提高教育教学质量。

三是开拓创新、勇于担当,不断适应时代挑战。面对新冠肺炎疫情,教育部采取系列措施,允许部分中外合作办学机构和项目在在保证教育公平的前提下,考核招录部分符合特定条件的出国留学学生,为学生提供国内求学机会。这一特殊现象和机遇,启发我们进一步思考中外合作办学在国际化方面的独特作用,探索 在地国际化 的更多解决方案。面对疫情期间招录的特定学生,中外合作办学机构和项目要坚守社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,发挥好培养人的重要作用。

在新冠肺炎疫情重塑全球政治经济格局、我国外部发展环境更加错综复杂的特殊背景下 教育部等八部门出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》表明了我国坚持教育对外开放不动摇的坚定决心,以及在危机中育新机、于变局中开新局的信心。这对中外合作办学机构和项目提出了更高的要求。当前,世界正在经历百年未有之大变局,我国发展仍然处于重要战略机遇期。中外合作办学要建好 试验田,积极促改革、促发展,开展多层次、宽领域的交流与合作,积极服务 一带一路 倡议,统筹国内国际教育资源形成新合力,助推 双一流 建设。(作者单位系西安建筑科技大学)

中外合作办学助推“双一流”建设

刘言

国际视野

“四个转型”引领中外合作办学新发展

阚闯

新冠肺炎疫情全球流行是对我国中外合作办学特别是教育对外开放的一场大考。疫情背景下复杂多变的国际关系导致中外教育交流受阻,也使中外合作办学在招生、师资、教学和管理等方面遭遇前所未有的挑战。中外合作办学既是一种趋势,也承载着更高的期盼。疫情为我们提供了难得的机会,反思未来中外合作办学的发展之路。

思想观念转型:国际化“在地国际化”重新审视

中外合作办学是国际化的产物,也是国际化的重要实现形式。然而,第四次工业革命和新冠肺炎疫情带来的全新挑战,使得传统的解决教育国际化挑战的方法可能不再适用。国际化并不局限于学生的流动或项目的交付,而应该在一种新的视野中加以考虑。教育国际化是一种承诺,通过行动将国际的维度和比较的观点融入教学、研究和服务。这是一种制度上的要求,它影响了办学。国际化不仅影响校园生活,而且影响院校的外部参考框架、伙伴关系和对外联系。

疫情使我们重新发现 在地国际化 作为一个完整国际概念的意义,其对于 在地 国际教育承载者之一 中外合作办学的价值更加凸显。在很多学者看来,教育国际化具有两种不同的形式:一种是跨境教育(cross-border education),也就是我们熟知的人员、项目、政策、知识、观念和服务等的跨越国界的流动;另一种就是在地国际化(at-home internationalization),这个概念更加突出基于本土和校园的策略。这些 在地 策略包括教学和学习过程中的跨文化和国际维度、与当地文化和民族社区团体的关系以及外国学生和学者融入校园的生活和活动。可以说,这两种形式的国际化相辅相成。在疫情及未来其他不确定性因素导致流动受阻的情况下,在地国际化 对于教育交流合作来说更为便捷和有效。中外合作办学本身就是 在地国际化 的重要载体和生动体现,理应努力创新 在地国际化 的举措,尤其是课程的国际化,以支持学生的全球学习。

体和生动体现,理应努力创新 在地国际化 的举措,尤其是课程的国际化,以支持学生的全球学习。

角色定位转型:“错位”与“错位”发展全新跨越

疫情背景下,中外合作办学在有关方面的支持下完成了出国留学的有效 错位。应该说,立足国际形势变化,从中外合作办学角度提出对学生流动受阻的思路和对策,对于加快和扩大新时代教育对外开放具有重要现实意义。2020年疫情期间,94个中外合作举办的机构和项目临时扩招录取3031人,成为在海外合作院校学习的中国学生开展线上和线下学习的重要渠道。2021年秋季学期,全球新冠肺炎疫情形势依然严峻,教育部继续支持部分中外合作办学机构和项目通过自主招生,缓解疫情影响下学生无法出国学习的困难。可以说,中外合作办学机构和项目在疫情影响下充分展现了其服务国家和社会需求的大局意识以及维护学生利益和伙伴关系的责任担当。这种 错位 也将成为未来诸多不确定性因素影响下中外合作办学的一种特殊使命。

而新开放格局下的示范区和自贸港建设,则为中外合作办学的先行先试及其与传统高等教育形式的 错位 发展提供了新的机遇。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案(2020-2025年)》明确提出,在符合国家相关政策规定前提下,支持深圳引进境外优质教育资源,开展高水平中外合作办学。《海南自由贸易港建设总体方案》明确提出,推动国内重点高校引进国外知名院校在海南自由贸易港举办具有独立法人资格的中外合作办学机构。在我国新的对外开放格局和形势下,示范区和自贸港建设将赋予中外合作办学 先行者 和 探索者 的新角色,为中外合作办学的机制体制创新提供新平台和新可能。

内涵发展转型:特色化和高层次办学深入发展

特色发展不仅是国际化的内在要求,也是新时代中外合作办学的客观需求。国际化既不是西方化和美国化,也并非同质化和模仿化,而是吸纳国际成功办学经验和优质办学要素,建立在特定国情基础上的本土化、特色化。疫情期间,中外教育交流合作受到影响。在此形势下,中外合作办学应根据国家和社会需求,着力推进特色化发展。北京航空航天大学与法国国立民航大学共建的全国首个航空领域的中外合作办学机构 中法航空大学、温州医科大学与加拿大阿尔伯特大学牵手的全国首个聚焦临床医学的中外合作办学机构 温州医科大学阿尔伯特医学院以及最新的泉州信息工程学校与乌克兰国立艺术大学合作建立的全国首家美术方向中外合作办学机构 福建乌克兰艺术大学等一系列新机构的创立,成为这种特色化发展趋势的新风向标。

中外合作办学还应不断提升办学层次水平。首先要提升合作办学中外双方母体高校的层次水平。截至2019年底,我国已有600余所高校举办中外合作办学机构或项目,137所 双一流 建设高校中有86%的高校举办了中外合作办学机构或项目。但在 双一流 建设高校中外合作办学机构和项目中,只有约20%的外方合作院校为QS世界大学排名前200名的高校。因此,推动中外双方办学高校整体层次提升显得尤为重要。其次要推动中外合作办学从本科层次到研究生层次的跨越。当前我国中外合作办学主要是以本科层次为主。随着我国高等教育发展进入普及化阶段,学生对个性化、多样化和特色化高等教育资源的需求日益高涨,中外合作办学无论是在引进国际教育资源的质量上,还是在中外合作深度上,都会更有优势。从疫情对现实教学条件的制约而言,研究生教育更加注重学术研究能力和创新能力培养,对课堂教学依赖程度要低于本科教

育,可以减少外籍教师无法面授课程以及学生无法返回校园对教育教学产生的不利影响。

教学模式转型:传统与数字教育手段融合发展

疫情后,高等教育可能迎来一种传统和数字混合教学的发展趋势。中外合作办学在教学模式上需要探索融合发展,也就是说,中外合作办学项目或机构要整合最优质的课程资源,开发网络学习、混合式学习、翻转课堂等创新性教学模式,将其融合到教育教学环节中,搭建高效师生互动交流的平台。中外合作办学在引进优质教学资源、创新教学模式和促进教育教学改革等方面有独特的优势和功能,而在线教育作为重要的课堂补充,将是高等教育未来发展的必然趋势。新的数字技术可以成为学生与校园联系的媒介,成为中方学校和外方学校合作的桥梁。

随着教学模式的转变,机构间的合作方式可能会变得更加多样。在此背景下,全球门户校园(global gateway campuses)、微校园网络(micro-campus networks)、在线课程管理供应商(Online Program Management providers)以及虚拟交换联盟和注册共享课程等也会进一步加速。互联网和虚拟技术的发展将使 海外学习 逐渐被 海外教育 所取代,诸如海外研究、全球服务学习和国际实习等环节可能在线上完成。疫情期间已有一些组织在世界各地的主要市场提供虚拟实习。同样,虚拟服务学习和创业计划允许学生参与社区服务或新的商业发展项目,同时在网上完成相关课程。这种教学和流动模式会被越来越多的人认可,它将学生从地理限制中解放出来,使传统上无法出国旅行的学生群体参与进来,而且能使更多的学生进入世界各地合作机构提供的跨文化课堂,从而重新强调基于知识和能力的学习与实践,而不是以目的地为导向的跨境旅行。(作者系浙江大学教育学院副院长、教授)