

山东省聊城市莘县东鲁中学

以习惯养成为抓手 提升教育发展增值力



校长鲍学功指点课堂

良好习惯的养成能让人们学得正确的学习方法和生活方式，形成卓越的能力和崇高的德行。为丰富新时期学校的角色内涵，以全新的姿态向名校目标跨越前进，山东省聊城市莘县东鲁中学以培养师生良好习惯为突破口，不断深化课堂教学改革，拓宽学校发展之路，为实现学校的可持续发展提供了源源不断的动力。

以身示范，潜心教书

教师是学生的镜子，学生是教师的影子。从幼儿园起到步入社会，人的一生要在学校里度过重要和关键的时期，作为与学生朝夕相处的教师，一举一动、一言一行都被学生当作榜样。在学生成长成才的发展轨迹中，可以明显看见学生潜移默化地留有教师道德言行的痕迹。东鲁中学从教师习惯抓起，着重培养教师的读书习惯、常规习惯和反思习惯，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

最是书香能致远，作为一名教师既要传道授业，又要答疑解惑。这就决定了教师必须是一个读书人，在读书中进步，在实践中发展，在反思中提升，在积累中丰富，才能使自己的工作闪耀智慧的光彩，充满创造的快乐。在阅读习惯方面，学校图书室全天向教师开放，在办公室建立图书角，让教师们可以随时随地“充电”；坚持开展“六个一”活动，即每天读书一小时，每月结合教学实际撰写一篇读书感悟，每月举办一次读书交流会，每学期精读一本教育专著，每学期摘录一本读书笔记，每学期在县级以上教育类报纸、刊物上至少发表一篇文章，让终身学习成为日常习惯。

现在教师读书已经成为一种习惯，除了上课、备课、批改作业外，更多的教师在闲暇时间自觉投入到读书学习中去。读书洗涤了教师的心灵，激发了教师工作的灵感。这种读书的好习惯也使得新课程改革和课题研究生机勃勃。



高效课堂

写三年反思则可能成为名师。在教学反思方面，每周的“教师论坛”，以备课组为单位，总结、交流、反思本周教学情况，研讨布置下周教学内容；要求教师、备课组、教研组每周都要将反思内容写在反思板上展示交流，力争做到有内容可写、有话可说、有经验可谈、有差距可找、有得失可鉴，反思板的交流由教务处进行检查评比。

教师被誉为“人类灵魂的工程师”，其教育固然不可能立竿见影，但只要耐心守护、方法得当，一定会收获满园烂漫。正所谓，教育如春起之苗，不见其长，日有所增。

久久为功，争当表率

积久成性，司空见惯，是谓习惯。一点一滴地积累好习惯，就是一砖一石地堆砌自己的好品德，好习惯就像“燃油”，要持续地注入到学生的日常学习和生活中，让学生潜移默化

地养成良好的行为习惯和学习习惯。东鲁中学为学生设计了以读、划、写、记、练、思为核心内容的读书“六步法”，引导学生运用这种方法认真读书，进而培养他们自主学习、合作交流、善于表达倾听和敢于质疑的习惯。

学校各班以小组为单位，以学科长为负责人，对教师布置的“预习导读评价单”的完成情况实行三级督查。学科长初查，小组长复查，最后科主任评价，评出优秀、良好、一般、待改进等4个层次，并把评价结果纳入学生综合素质评定，激励学生自我规范言行。

学校实行“日反思”和“周反思”制度，其中，“日反思”就是学生的每日十问，“周反思”就是写反思周记。该制度的推行主要是让学生对本周的学习情况进行总结反思，比如有哪些进步、有哪些困惑、希望教师或同学如何做等，其目的是让学生在反思中归纳巩固，提升自己的学业水平。

习惯是养成教育的产物，往往起源于看似不经意的小事，却蕴含了足以改变命运的能量。东鲁中学有目的、有计划地促成学生的养成教育，就是为了培养学生做人、做事和学习的好习惯。

深化课改，自主发展

好习惯的养成，是助力课堂改革的有效途径。而课堂无疑是教学工作的中心环节，无论是备课还是反思，最终目的都是围绕课堂展开的。自建校伊始，东鲁中学就把打造高效课堂作为教学工作的重中之重，并在学习先进学校的基础上，结合自身实际，形成了独特的“三环六步”教学模式。“三环”，即课前、课中、课后；“六步”，即导（导入与导学）、学（学生自主学习）、议（小组合作讨论）、展（学生激情展示）、评（教师点评）、验（由教师对学生所学内容验收达标）。该教学模式以问题为任务，贯穿学生学习过程，教师只是组织者、指导者和引导者，由学生自主合作探究学习，在单位时间内提高学习效率，全面实现了课程目标，有效促进了学生全面发展和教师专业成长。



高效课堂

每名學生都有一颗热情、积极、向上的心，所以引导学生对学习与实践的兴趣，就是激发学生发展的内在力量。在全面实施素质教育的大背景下，“三环六步”教学模式践行了“教师为主导，学生为主体”的教育理念，真正做到把课堂交给学生、把实践交给学生、把发展主动权交给学生，实现了学生的自学能力、合作能力、创新能力和整体素质的共同提

高，有着持久的生命力和深远的影响力。

初一（7）班刘云仑同学说：“来到东鲁中学我非常开心，在这里我不仅学到了丰富的知识，还和很多同学成了好朋友，我也学会了打篮球和乒乓球，我的性格越来越开朗乐观了，感谢母校的培育！”学校首届毕业生孙意森的母亲说：“孩子在这么好的环境下学习，遇到这么负责任的教师，我们家长很放心，也很满意。我的孩子刚上初一时，学习不是很好，在教师的悉心教导下，通过3年的努力考上了重点高中，感谢教师们，您们辛苦了！也祝东鲁中学越来越好，为国家培养出更多的栋梁之材！”

得益于好习惯养成，东鲁中学的课堂改革效果初显。现在，驻足东鲁中学的课堂，会感受到教学改革呈现出的勃勃生机：学生教学生、学生影响学生、学生引领学生，学生自主学习，互动交流，启发思维；学生会自学了，会主动思维了，质疑创新能力增强了，动手实践能力提升了，会主动展示自己了，练就了自信，真正阳光了；学生们“飞”起来了，“动”起来了，每名学生会全力以赴、全身心投入，尽情地展示着自己的个性特长。教师这样说：“过去上课是乏味的、无奈的，现在上课是充满激情和活力的、主动的。”学生说：“我的课堂我做主，我展示我成功，我成功我快乐。”

只有播种习惯，才能收获成功；只有播种习惯，才能收获幸福。走进新时代，面对未来发展的需要，东鲁中学全校师生斗志昂扬、精神饱满，将继续深化习惯养成教育，增强教师理论知识和专业技能，培养学生良好习惯和高尚德行，突出学校教育特色，努力办一所让教师成长、让学生成才、让社会满意的优质学校。

（鲍学功）

辽宁省沈阳市第六十三中学

“三向”诠释“树文化” “五育并举”育人人才

辽宁省沈阳市第六十三中学（以下简称“63中学”），为实现学校内涵式发展强基固本、凝魂聚气，结合当地文化特色和地域特点，将德育管理文化核心主题定为“树”。即使是太不了解63中学的人，踏入学校也能深深体会到何为“树文化”。这个花园式的校园内，不仅有黄榆、紫叶李等10余种树木，而且整个校园都是“树文化”的宣传者：国旗下的讲话、大型会议、植树节活动……浸润“树文化”的63中学，已然成为了一所绿色生态校园。

“树文化”的背后故事

事实上，63中学的“树文化”，还有一段精彩的神话故事。63中学前身为坐落于原东陵区桃仙镇桃仙村的桃仙小学。相传清朝康熙年间有位内阁学士，在告老还乡之后回到了现在的桃仙镇，他用了毕生的时间去种植桃树。久而久之，此地因他出名。

63中学“树文化”的基本内涵，主要包括“三向”——“心怀家国，大气包容，立志成才，感恩担责”的向阳精神，“乐于奉献，刻苦钻研，厚德博学，厚积薄发”的向深精神，以及“积极进取，勇于创新，自强不息，追求卓越”的向上精神。学校低年段“向阳”，养成良好行为习惯；中年段“向深”，学习树的“扎根奉献”精神；高年段“向上”，毕业生面临着人生转

折，引导他们向上生长。

“树文化”的“五育”表达

除了“树文化”，“五育并举”也是63中学一直坚持的教育理念。是否能实现“树文化”与“五育并举”的全面融合？在不断追问下，学校以“树文化”为根，提出了“修品德、善思树智、强身树体、博雅树美、勤俭树劳”的“五育并举”育人目标：

修品德，对标“五育并举”之德育，是突出习惯的引领和良好品质的养成教育。学校以感恩、明理、诚信等具体目标，结合中华优秀传统文化美德等内容，规范学生行为习惯。于是，在63中学，源于古代的“开笔礼”走进了校园：正衣冠、感恩鞠躬、击鼓明志……善思树智，对标“五育并举”之智育，是教授学生从小树立立学知识、用知

识、传播知识的教育。学校鼓励学生不仅要学知识，还要有方法、讲效率，鼓励学生多阅读，养成良好的阅读习惯。于是，63中学联合辽宁省科技馆，让学生在讲解员的带领下参观了解科技馆的新奇东西、认识电流、动手绘画京剧脸谱……

强身树体，对标“五育并举”之体育，是树立从小锻炼强健体魄、长大担当民族复兴大任的教育。学校从良好的生活习惯和锻炼方式入手，进行相关的知识和学生中良好习惯的榜样展示。于是，在63中学，有“校园吉尼斯挑战活动”，在吉尼斯的舞台上，校园小高手们踢毽子、颠足球、垫排球、手指转球等，一次次刷新“校园吉尼斯”纪录。

博雅树美，对标“五育并举”之美育，是培养学生的美育意识和能力的教育。学校积极筹备、成立多种学生艺术社团，以让学生各有所长，比如已成立

近8年的大鼓社团，2017年10月，该社团受到沈阳市青少年才艺大赛组委会的邀请，参加了在沈阳电视台录制的颁奖晚会。

勤俭树劳，对标“五育并举”之劳育，是培养学生热爱劳动、从小勤动手的教育。学校融合感恩教育，既培养学生的劳动能力，又让他们懂得感恩父母。于是，在“我们的节日端午”活动中，一张张绿色的粽叶在学生们的手里变成了一个个饱满的粽子，使他们感受着中华优秀传统文化的魅力，致敬爱国诗人屈原。

值得一提的是，63中学的“树文化”在与“五育并举”的碰撞中，除了5个创造性表达，还多加了一项“新苗树志”。2021年，63中学的少先队被授予“全国优秀少先队集体”称号，与此同时，学校也以此为契机充分发挥少先队的引领作用，号召全校中队以一种树

的名字命名中队，同时以活动来支撑、完善“班级树”。

“八德”的“五育”路径

63中学的学生，无疑是幸运的。他们有一个热爱教育事业的校长——蔡恩强。29年的教育积淀，让他深谙学校教育的根基必定是立德树人。于是，在他的带领下，学校将“八德文化”与“五育并举”有机融合，构建出“六养六化”德育工作体系。

日记故事，不拘古今，必先以孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻等事……此便为“八德”，这是中华优秀传统文化，也是63中学的德育文化。同时，学校还探索出3条“八德文化”与“五育并举”相结合的落实路径：一是重情境滋养，二是重平台搭建，三是重深耕精教。

63中学，既是校园，又是花园，还是果园。五彩斑斓的树，象征着63中学学子在“五育并举”下的全面发展，是学校“修品德、善思树智、强身树体、博雅树美、勤俭树劳”的写照，是孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻的生动表达。

（陈锋 孙佳秋）

湖北省黄冈市红安县龙泉小学

“五育并举”铸特色 文化治校育新人

“全面构建体现时代特征的劳动教育体系”的目标要求，为在新时代实现“五育并举”、培育全面发展的时代新人提供了科学的指导。多年来，湖北省黄冈市红安县龙泉小学始终坚持文化治校、“五育并举”，以促进学生的全面发展为目标，使劳动教育充分融入到校园文化建设之中，形成了独具特色的立体化、多面性、全程性的“五育”模式。

坚持以文化人 崇尚劳动立校

龙泉小学坐落于拥有深厚红色文化底蕴的湖北省黄冈市红安县，是一所现代化的智慧型小学。历经十八载光阴，龙泉小学将立德树人贯穿于发展和育人全程，以“由外到内、浸润陶冶”的方式，凝练出了诠释学校办学理念和育人思想的“和雅宣言”与“和雅铭文”，培育了浸润师生精神世界的“和雅”特色校园文化。始终坚持以文化人、文化治校，树立师生行为儒雅、语言文雅、情趣高雅的良好精神面貌。在袁先军校长策划下，学校成立了《和雅集》校园

文化读本编写组，对文化治校进行了全面的理论梳理，为厚植学校文化底蕴奠定了扎实的基础。与此同时，龙泉小学坚持不懈地传承红色经典，积淀了深厚的文化底蕴。在这一过程中，龙泉小学聚焦劳动教育，坚持“以劳润德、以劳促智、以劳创美、以劳健身”，着力通过丰富多彩的劳动教育，培养学生的终身劳动观念，树立学生正确的劳动观，使学生在劳动教育中涵养道德、珍惜生活、升华情操。

推进劳育生活化 引导学生动起来

如何让学生“动”起来，是龙泉小

学每一位教育工作者思考的育人命题。正是对当代青少年安于现状、劳动能力弱化、勤俭节约意识不足等问题的透彻理解，龙泉小学多措并举，积极推进劳动教育的生活化，构建了“手、脑、心、神”四位一体的劳动教育体系。一方面，龙泉小学不断丰富和完善学校劳动教育的内容及方法体系，构建了学校劳动教育实践基地。充分利用校园边角地带和空地，带领学生进行农作实践。全体教师率先垂范、以身作则，形成了良好的榜样示范效应。

与此同时，龙泉小学深挖学科课程中的劳动教育资源，在不同的学科内容中渗透劳动教育，使劳动教育贯穿于学科教育的全程；另一方面，学校更建立了与家庭之间的横向劳动教育合作关系，通过家校合作，推动着劳动教育的

常态化、日常化发展。为此，学校充分利用寒暑假时间，鼓励学生们在家庭生活中加强劳动体验，为每名学生布置了以劳动为主题的“特别假期作业”。劳动作业涉及物品整理、洗衣做饭、农具应用等多个方面。并充分运用新媒体平台，为学生们呈现劳动过程、展现劳动成果创造了良好的条件。学校培育出了141名“劳动之星”，极大地激发了学生的劳动热情，增强了学生对劳动价值的深刻认识。

聚焦特色打造 促进学生全面发展

“五育并举”是培育时代新人的重

要举措和基本途径。“五育并举”融合了德智体美劳五育教育内容，涉及青少年成长成才的方方面面，是培养社会主义建设者和接班人的必由之路。为此，龙泉小学创新性地打造了劳动育人办学特色，着力推进劳动教育与课程开发、队伍建设、学校管理、文化建设的有机统一，建立了立体化、多面性、全程性的“五育”模式。在袁先军校长的带领下，学校及时成立了劳动教育课题组，2020年10月，龙泉小学申请湖北省规划课题“从学科课程中开发劳动教育资源”成功立项，并形成了劳动教育活动的一系列经典案例。

经过多年的艰辛探索，龙泉小学打造了劳动育人的特色品牌，先后被授予“全国综合实践课题实验先进单位”“校园足球特色学校”，湖北省“艺术教育先进单位”“绿色文明校园”“少先队红旗大队”，黄冈市“文明校园（十星级）”，红安县“先进基层党组织”“教研先进单位”“教育工作综合奖”等诸多荣誉。近年来，龙泉小学在多方力量的倾力帮助之下，在不辍地铸造特色、推进创新的过程中，持续传承着红安县的红色文化基因，真正实现了以文化人、立德树人的育人目标，书写出了新时代特色教育的时代篇章。

（袁先军 陈丽芳 吴建波）