

策论

为非全日制研究生营造平等环境

张立迁

近日,有群众在国务院“互联网+督查”平台反映非全日制研究生(以下简称“非全”)在就业中遭遇不平等对待。根据线索,国务院第八次大督查第十一督查组在广西壮族自治区发现,非全日研究生遭到不平等对待的现象的确存在,并就问题出现的多重因素进行了调查分析,提出了需多方共同努力营造平等环境的督查建议。

非全日制作作为一种教育形式,早已出现在高等教育法等法律文本之中。然而,从研究生教育相关政策溯源来看,2016年教育部统筹全日制与非全日制研究生管理工作,取消“在职人员攻读硕士学位全国统考”,当属“非全”首次亮相。客观而言,“非全”终究是新生事物,不少公众和单位将“非全”与之前的在职研究生混等号,极易误解“非全”教育的真含义。

根据教育部办公厅印发的《关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》,自2017年起,“非全”与全日制研究生在计划编制、招生考试、培养管理、证书管理等方面实行统一标准和规范管理。也就是说,两者的学历学位证书具有同等法律地位和相同效力。可即便如此,现实中依然存在部分

用人单位不认可“非全”含金量,只青睐全日制研究生。

在美、英、法等主要发达国家,“非全”教育以其学习方式的灵活性和修学年限的弹性而深受学习者欢迎,并从教育理念、学科结构、对象来源、人才培养模式、质量保证等各方面,不断深化拓展现代意义上的终身学习教育。就培养规模而言,近年来英国在学研究生中“非全”所占比重一直稳定在30%—40%,美国则一直保持在40%以上。

在我国,发展“非全”教育,已成为开创研究生教育高质量内涵式发展新局面的重要内容,也是完善终身学习体系、建设学习型社会的必然要求。事实上,“非全”教育已经是提升在职群体专业技术水平和职业发展能力的有效途径,符合高层次专门人才成长规律。一方面,“非全”教育为一大批行业企业搭建了人员更新知识技术的成长平台,有力促进了研究生教育与社会化大生产的紧密对接,助推国家战略需求和产业转型升级。另一方面,“非全”教育肩负着培养“进校不离岗”高层次专门人才的历史使命,满足了数以百万计的本专科毕业生在职业领域的继续学习需求。

教育是事关国家发展和民族未来的千秋基业,而“非全”教育业已成为健全研究生教育分类发展政策体系,构建更加多元开放的研究生教育体系的一支重要力量。故而,须多方共同努力,为“非全”营造平等环境,协力推动高质量的“非全”教育体系。

一是要落细就业平等政策。2020年2月,教育部办公厅等五部门联合印发《关于进一步做好非全日制研究生就业工作的通知》,明确要求对非全日制研究生提供平等就业机会。本次国务院督查问题的重点就是“非全”在就业中遭遇不平等对待。可见,就业政策出台后,仍要切实做好上下联动、部门协同、内外配合。为此,省级教育行政部门要牵头协调真抓好政策落实,形成教育系统内外同热的良好局面,并着力构建投诉和纠纷解决机制;用人单位当从讲政治的高度,对“非全”录用客观公正对待;高校则应加强对“非全”开展个性化、精准性就业指导服务,如果学生在求职过程中遇到困难,高校要积极主动向用人单位说明相关情况,做好政策解释沟通工作。

二是要抓好相关政策配套支持。目前,“非全”与全日制研究生在学费、奖励

资助、户籍、住宿、就业等多方面的确存在一些差异,有些是来自于部委单位的政策配套支持方面,有些是高校自身的资源约束受限所致,还有些则是因学习形式、学位类型自身特点所造成的,针对这些差异须精准研判、分类施策、因地制宜。譬如,推动相关部委完善非全日制研究生奖助待遇,鼓励研究生培养单位探索设置非全日制研究生奖助学金,提升非全日制研究生学习积极性。

三是要把人才培养高质量关。针对“非全”特点,实行更有针对性的招生选拔、教学和课程设置,以师资、课程、仪器设备平台等关键办学要素的协同与共享为突破,积极探索更为完善、高效及适应“非全”的个性化人才培养模式,健全完善高质量的“非全”教育机制。培养单位抓住课程学习、实践环节、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节,细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责,杜绝学位“注水”,构建全覆盖的内外部质量监控和保障体系,确保高质量的非全日制研究生教育。

(作者系天津大学研究生院教师)

融媒微评

#官方回应学生带牛奶入校被拒#9月14日,四川达州两名学生因无法带牛奶入校,蹲在校门口喝完半箱奶的视频在网上热传。事后校方工作人员表示,该校是寄宿制学校,因为考虑到校外食品的安全性,所以禁止学生带校外食品入校。

合理规范学生带食品入校

《关于落实主体责任强化校园食品安全管理的指导意见》指出,寄宿制中小学确需设置食品小卖部、超市的,应依法取得许可,原则上只售卖纯净水、矿泉水、预包装食品、牛奶等食品。

学校有教育管理责任,寄宿制学校“禁止带校外食品”入校的初衷应该是保证学生饮食安全,倡导学生远离垃圾食品。但事件中“一刀切”的做法未免有些矫枉过正。对于像牛奶等健康食品是否可以带入学校,应该基于学生、家长的需求,做出更合理和接地气的规定。

教育讲究仁爱,寄宿制学校要有更人性化的管理。即使不允许学生带食品进校,学校也应该提供暂存的场所,联系家长来校取回。像视频中出现的场景,显然有损育人形象,甚至可能危害到学生的健康。

对此类事件,学校上级教育部门应及时出面,给予指导或者处理,并以此为契机加大对寄宿制学校的监管力度,细化学生外带食品规则,防止此类事件再次发生。

(本报评论员 张湘怡)



栏目主持人:
易鑫 曹金玥

/ 漫话 /

文具盲盒虽小 事关教育之大

据《北京青年报》报道,开学前后,多地监管部门对文具盲盒市场进行整治。今年年初,中国消费者协会官方网站曾就盲盒类产品发布消费提示,指出目前盲盒类产品质量难以保障和售后服务亟待改善等问题越发突出,尤其是青少年群体容易对盲盒“上瘾”。

据调查,今年以来,已有多地开始加强整治文具盲盒市场的不规范行为。广州市市场监管部门与相关销售者签订《销售“文具盲盒”承诺书》,河北省多地市场监管部门也在开学季开展了文具盲盒专项整治行动。此外,多地消协或消保组织也针对文具盲盒消费发布了消费提示。盲盒虽小,事关教育。全国各地在开学季等时间节点整治文具盲盒市场的不规范行为,是对孩子身心健康的守护,也体现出政府及社会携手解决教育问题的向好趋势。

从长远来看,如何让助学贷款实现真正意义上的“物尽其用”,做到切实发挥助学贷款的育人功能,依旧值得深思与重视。广大教育工作者必须深刻把握助学贷款等一系列资助政策的设立初衷:不仅是为帮助学生顺利进入校园,更是为了帮助其高质量完成学业,实现德才兼备的培养目标。鉴于此,在学生培养和教育教学过程中,学校不仅要做好学生专业能力培养,还要不断强化理想信念教育,引导学生自立自强、助人自助、努力向学,进而服务社会、报效国家。

(作者系西安科技大学教师,挂职学校团委副书记)

热评

优化资助育人体系 呵护更多学生求学路

陈振兴

9月10日,财政部、教育部等四部门联合发布《关于进一步完善国家助学贷款政策的通知》,上调高校学生国家助学贷款额度。这是继2014年国家助学贷款额度提升之后的又一次调整,也是国家助学贷款政策实施以来增幅最大的一次。

《2020年全国教育事业统计公报》显示,2020年全国共有普通高校2738所,高等教育在学总规模4183万人,高等教育毛入学率54.4%。面对如此庞大的高等教育总量,让每一个学生都能接受良好的教育,特别是让每一个家庭经济困难学生都能“上好学”的难度可想而知。这就需要党和政府、各级各类教育部门和学校知难而进,及时有效研判形势、创新思路、细化举措,不断完善资助育人体系,切实呵护好更多学生的求学路。

今年以来,部分高校学费上涨给不少家庭经济困难学生带来了新的经济压力,再加上物价水平和生活成本的不断攀升,原有的助学贷款额度已经不能满足学生在校期间的必要学习生活开支。在此情形下,适时调整贷款额度体现出了坚持把教育作为重点领域予以优先保障的政策导向,是办好人民满意教育的应有之义,是推动教育公平发展和均衡发展的及时之举。

目前,国家层面已经建立了覆盖各教育阶段、各级各类学校的家庭经济困难学生资助政策体系。就高等教育阶段而言,家庭经济困难学生资助政策坚持多措并举,多种资助方式并存,整体可分为“奖、贷、助、补、减”五位一体,其中“奖”涉及类别最多,包括国家奖学金、国家励志奖学金等;而“贷”则是覆盖面最广、限制性最小、门槛最低的根本性、

普惠性资助政策。以其中最为典型的国家助学贷款为例,截至2020年底,国家开发银行已累计发放助学贷款2292亿元,支持家庭经济困难学生1477万人、3499万人次,平均每6个大一新生中就有1名获国家开发银行助学贷款支持。这不仅为家庭经济困难学生解决了入学之前的燃眉之急,也解除了入学之后的后顾之忧。

教育资助要坚持精准化分析和精细化服务。当前,济困助学工作整体上取得了全方位、突破性进展,但依旧存在有待完善和改进之处:高校在开展资助工作过程中要创新举措,特别是要通过大数据、新平台等信息化、智能化措施开展精准资助。例如西安电子科技大学使用大数据精准分析,定期给家庭经济困难学生的校园就餐卡充值;成都中医药大学依托大数据筛选日均伙食费远低于生活预警线的学生,制定不同的伙食补助

越好,人丁兴旺,我感到很欣慰。让乡亲们过好光景,是我们党始终不渝的初心使命,共产党就要把这件事情干好,不断交上好答卷。全党全国全社会都要大力弘扬脱贫攻坚精神,奋发图强、自力更生,不断夺取全面建设社会主义现代化国家新的更大胜利。

在村果蔬大棚基地,习近平详细了解该村产业发展情况,走进大棚察看葡萄长势。在村互助养老院、村卫生站,习近平同村里的老人、医护人员等亲切交流。他指出,来到郝家桥,我深受教育和启发。山沟沟能走出致富路,过上好日子,靠的是政策好、人努力、天帮忙。这里能做到的,其他地方也应该能做到。重要的是深入调查研究,摸准情况、吃透问题、找到办法、总结经验,持续发挥典型引领示范作用,建好党支部、选好带头人,把基层党组织战斗堡垒作用充分发挥出来。

离开村子时,习近平深情对乡亲们说,无论是革命战争年代的大生产运动,还是新时代的脱贫攻坚战,郝家桥人始终勤劳奋进、开拓创新。希望你们继续发扬优良传统,感党恩、听党话、跟党走,敢为人先、奋力拼搏,努力把郝家桥村建设成为乡村振兴的楷模。

(薛祥、刘鹤、陈希、何立峰和中央有关部门负责同志陪同考察)

(上接第一版)习近平强调,政策和策略是党的生命。一百年来,我们党之所以能够统一思想、统一步调、团结一致向前进,之所以能够取得革命、建设、改革的伟大胜利和辉煌成就,就在于我们党坚持马克思主义指导,高瞻远瞩、见微知著,既解决现实问题,又解决战略问题,准确判断和把握形势,制定切合实际的目标任务、政策策略。要始终坚持和完善党的领导,不断提高党科学执政、民主执政、依法执政水平,充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。要坚持马克思主义基本原理,用马克思思观察时代、把握时代、引领时代,同时坚持实事求是,从我国实际出发,不断推进马克思主义中国化、时代化。习近平指出,要充分运用红色资源,深化党史学习教育,赓续红色血脉。

14日上午,习近平前往中共绥德地委旧址,仔细察看旧址布局和复原场景,参观有关专题展陈。习近平指出,回顾这段厚重的革命历史,老一辈革命家坚持“党的利益在第一位”,坚持“站在最大多数劳动人民的一面”,坚持“把屁股端端正正地坐在老百姓的这一面”,有着重大教育意义。中国共产党领导人民取得革命胜利,是赢得了民心,是亿万人民群众坚定选择站在我

们这一边。我们要继承发扬革命传统和优良作风,始终把人民利益放在最高位置,不忘初心、牢记使命,贯彻党的群众路线,尊重人民主体地位,始终同人民站在一起、想在一起、干在一起。

随后,习近平来到绥德实验中学,先后走进教室、操场,观看同学们书法练习和体育锻炼,同大家亲切交流。他指出,中华民族伟大复兴,基础在教育。我们办教育,就是要提高人民综合素质,促进人的全面发展,提升社会文明程度,坚定文化自信,增强全民族创造活力。要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要深化教育体制改革,强化学校教育主阵地作用,全面提高学校教学质量,真正把过重的学业负担和校外培训负担减下来,办好人民满意的教育。最后,习近平勉励同学们珍惜大好年华,修身立德、勤学上进、强健体魄、锤炼意志,做对国家、对人民、对社会有用的人。

陕西历史悠久,文化遗产丰厚。习近平来到绥德县非物质文化遗产陈列馆,观摩石磨、绥德平安书、剪纸、民歌、泥塑等展

传承红色基因 培育时代新人

(上接第一版)

社团活动是绥德实验中学的一大亮点,自从2011年在全县率先建立社团以来,目前师生社团已发展到26个,涉及艺术、体育、语言、科技、手工制作、非遗传承等类别,覆盖全校学生,多次荣获省市县各级奖项。八年级(8)班学生马子涵从小学四年级就开始练习书法,一进校园就参加了书法社团。

“我正在写‘强国有我’的‘我’字,突然听见习爷爷夸我字写得不错。”提起习近平总书记来校考察的场景,马子涵开心地说,“我以后要更加努力学习,为建设更加美好的中国贡献自己的力量。我将来想做一名教师,教书育人,将来让更多的孩子能学有所成。”

“习近平总书记临上车时,嘱咐我把学校办好,我坚定地回答:‘请总书记放心,我们一定不忘初心、牢记使命,为党育人、为国育才!’”李杰说,那一刻,她流泪了。

9月15日一早,绥德实验中学召开学校领导班子会议,随即在下午举行全体教师工作会议,深入学习贯彻落实习近平总书记来校考察指示精神。

“我们要牢记习近平总书记的嘱托,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,强化学校教育主阵地作用,全面提高学校教学质量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,贡献我们的一份力量。”该校校长王军宁说。

本报榆林9月15日电

推动全面发展 造就国之栋梁

(上接第一版)

当前,党和国家事业发展对优秀人才的迫切需要,比以往任何时候都更为迫切。人才尤其是全面发展、德才兼备的人才,是中华民族伟大复兴的依托所在。人才兴国,更能强国。而培养有理想、有本领、有担当的社会主义新人,必须依托教育,必须重视教育、发展教育,遵循教育发展规律和人才成长规律,从优先发展教育迈向追求更加公平更高质量的教育。必须构建与经济社会发展相适应、着眼未来社会需求的教育体系,打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的高素质教师队伍,使教育结构更加合理,教育评价更加科学,走优质均衡发展之路,在“更加公平”和“更高质量”两个关键环节上狠下功夫。

所谓“更加公平”,就是让曾经被层层山峦遮挡的教育之光,照耀着每一个幼小的心灵,孕育着无边的梦想,让更多孩子的身心得到全面发展,享有出彩的机会。所谓“更高质量”,就是始终坚持优先发展教育事业,继续做大优质教育的“蛋糕”,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,让每一个孩子充分分享到充满生机的教育,通过教育激发潜能,全面成长,成就自我。

更高水平更高质量的教育,不只是关注分数和升学率,而是注重培育完整的灵魂和坚定的价值追求;不再只关注知识和技能堆叠的厚度,而是更关注身体素质、意志品质和道德涵养,更关注身心的健康发展。通过科学精神与人文精神的有机融合,使每一个青少年都拥有关键能力、必备品格和正确的价值观念。

若每一所学校都注重内涵发展,坚持“五育并举”,每一位教师都以高尚师德潜心育人,教育必然会聚焦于立德树人这一根本任务,朝着更高水平更高质量方向发展的,必然能更好担当起党育人、为国育才的历史使命,随之带来的必然是一批又一批全面发展的国之栋梁。

依靠教育的力量,广大青少年也会实现德与才的全面发展,将社会主义核心价值观融入自身成长之中,将爱国、爱党、爱社会主义、爱人民高度统一起来,打好发展的基础,在致力于实现第二个百年奋斗目标目标的伟大征程中展示年轻一代的风采。