

浙江商业职业技术学院

聚力“双高”建设 打造书法特色美育模式

浙江商业职业技术学院创新新时代高校美育工作，立足国家“双高”计划项目建设，突出“品格、学养、基础、个性”美育培养核心要素，打造以书法为主要特色的美育模式，突出精神培育和艺术熏陶功能，纵深推进学校美育建设，提高学生审美水平，优化人才培养质量。

突出“文化校园、课程提升”两项建设，致力实现美育教育全覆盖

深化顶层设计，构建文化校园。学校高度重视美育教学改革，深化学校美育教育改革工作机制，全力构建美育课程、美育实践、美育环境相融合的大美育格局。以公共艺术课程、艺术类选修课程为载体推进美育第一课堂建设，在教学改革的系统性、创新性、实效性上下功夫；以艺术俱乐部和艺术社团活动为载体推进美育第二课堂建设，在校园活动的系列化、知识化、专业化上做文章。学校重视环境浸润，校园随处可见名人大家的书法作品和艺术元素，营造沉浸式美学艺术氛围。校

训石正面“诚、毅、勤、朴”四字校训集前人大篆作品而成，背面“砥砺”二字和校史门校训集著名书法家遗墨留痕，艺术学院美术作品展一年四季及时更替，校史名人塑像、校史墙和《滚动的算珠》等雕塑紧扣商业文化传承。

致力专业引领，实现课程提升。教学团队持续深化美育教学改革，推进大师工作室建设，丰富展览、赛等活动载体，搭建多元支撑平台，实现美育质量提升。学校2011年起面向全体学生推出公共艺术“课程超市”，设置艺术导论、书法鉴赏、美术欣赏、舞蹈欣赏、音乐欣赏、影视欣赏等六大模块，形成了品质优良、内容丰富、理论与实践并重的全链条美育课程群。学校拥有一支业务精湛、专兼结合的高素质书法教师队伍，成立中国书法研究所，成为浙江省书法家协会书法教育基地。团队教师坚持数智提升路径建设教学资源，实现书法课程虚拟社区、得实教学平台、基于微信的书法教学平台和浙江省高等学校在线开放课程共享平台的迭代升级，课程建设取得良好成效。

突出“建室搭台、拜师传艺”“双高”载体，聚力提升艺术技能上水平

建设大师工作室，形成“筑巢引凤”的强大吸力。学校专门腾出一定的空间，投入上百万建设资金，进行硬件建设和重新布局，推出大师工作室和传统技艺传习项目，引入校内外艺术家和技能大师，建设书法、水印版画、陶瓷、传统民间技艺、艺术设计等大师工作室。依托工作室平台，校内外教师聚焦艺术研讨、技艺传授、技术攻关、文化宣传等维度，通过学生拜师、大师传艺，延续传统技艺、传承中华优秀传统文化。

线上线下联动，形成“大鹏展翅”的强大动力。教学目标的实现和课堂育人成效的取得，设计是基础，实施是关键。团队不断吸收中华民族优秀传统文化理论和中华美学精神，多元主体共建资源，运用线上线下混合式教学模式开展教学实践。融合传统课堂和云端在线课程，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习主体在整个过程中的主动性、积极性与创造性，在快乐、有趣味的学习

中实现教学相长、双向提升。团队设计、开发、积累了丰富的教学资源，包括微课、临摹视频、课件、拓展资源、主题讨论、作业等多种数字化教学资源 and 经典法帖、视频底稿、纸质作品、示范作业等传统教学资源，保障了教学目标的实现。

突出“内外联动、展赛结合”双线内容，着力推进高雅文化进校园

推进“内外专兼”联合培养。学校创新教育教学理念，坚定齐抓共管思路，对接省美协、省书协、省教育书协、省青年书协等行业协会，推动教师与社会行业协会艺术家的互联互通，促进师资内外专兼融合，组建艺术传承师资队伍，打造优秀教师队伍，着力本科生和专科生的美育教学，推进高雅文化进校园；在艺术普及教育的基础上，组织重大展赛作品书写训练辅导，培育大学生艺术尖子。近年来辅导学生获全国、省内专业展赛奖项近百人次，不断提升学校美育产出水平。

开展艺术家“三走进”活动。立足校园，服务社区、农村，依托书法

教育基地，组织名家讲座、现场指导、教育座谈等系列活动，夯实基地建设根基。将专业协会和学生社团活动相融合，艺术教学与艺术实践相融合，开展“艺术门诊”活动，推出艺术作品现场“看病”和艺术知识普及活动。通过开展面对面、手把手的指导交流，提升师生艺术素养。

突出“案例积累、总结提升”同步途径，发力推进课程思政 outcomes

结合党史学习教育开展课程思政育人。教学团队在书法鉴赏课堂中，结合党史学习教育，选取革命年代前辈先贤的书法作品，深入分析其时代背景、精神元素，提炼革命家的家国情怀、人生信念、品德德行、奋斗历程、深厚学养，讲好艺术故事，增强民族情怀，传承文化基因。在提升学生美学鉴赏能力的同时，融合思政教育，以“将盐溶在汤里”的方法融入课程内容，在学好党史人物中强思政，在培育革命传统中优美育，培养新时代大学生“看成败、鉴得失、知兴替”的书法鉴赏能力，形成书法

课程思政与思政课程同向同行的育人新格局。进行大视野布局，形成“优”的课程思政教学路径；进行前瞻性思考，制定“高”的课程思政标准，进行全方位提升，构建“强”的课程思政功能；进行多层次塑造，展示“特”的艺术课程教学方法。

结合基地建设提升辐射影响力。学校于2011年通过省书协评估，成为省内首家高职院校省级书法教育基地。主持完成《浙江省书法教育情况调研报告》，协助浙江省书协指导全省近60个书法教育基地，教学视频获全国高等学校微课教学比赛奖项，成功申报并完成“国学视阈下大学书法‘六个加’模式课程教学改革研究与实施”等省级课题，出版《大学书法训练与鉴赏》《即墨于箴——书法研究新视野》等教材和著作。承办浙江省大学生书法篆刻大赛，突出专业赛事集训，彰显示范效应，使不同层次的学生都能拥有良好的成长空间，打造“面向人人”的大学生艺术教育。聚焦文化浙江建设总目标，围绕书法普及推广计划，承办中小学教师培训班，通过理论研究、技术探讨和教学实践，发挥专业引领辐射效应。

近年来，学校围绕德智体美劳全面发展的培养目标，持续强化美育建设制度保障、资源配置、教育引导实践养成；全面推进学校公共艺术课程教学效果再提升，第二课堂活动质量再提升，重大展赛成绩再提升，美育改革成效再提升。学校以书法为主要特色的美育建设发展欣欣向荣，呈现出昂扬向上、奋发有为的发展态势。（徐同林）

山东省滨州市滨城区第六小学

心有阳光笑绽放 心海扬帆梦飞扬

阳光向上是学生心理健康的重要标志，让学生心中充满阳光、积极向上、温暖自己、感染别人、走得更高、活得酣畅是学校心理健康教育的重要目标。作为国家心理健康教育特色学校，滨州市滨城区第六小学一直秉承“打造阳光校园，为孩子一生幸福奠基”的教育理念，立足学生长远发展目标，高度重视心理健康教育，精心谋划，用心播种，着力培养健康、阳光、积极、自信的阳光少年。

精准发力 瞄准心理健康教育的靶心

心理健康是学生健康成长的基石。滨城区第六小学聚焦学生身心发展需求和人生发展大局，将塑造学生健全人格、涵养学生美好心灵作为重要的教育内容，从制度建设、课程开发、课堂构建、合作共育等多方面精准施策，为学校心理健康教育的有效开展和长远发展夯实了基础。

健全管理制度。为促进心理健康教育的科学发展，学校经过反复论证和实践，将发展心理健康教育

作为学校工作的重要内容，有效落实机制、师资、阵地、管控、经费五重保障机制，提高了心理健康教育的针对性和实效性。自1999年开启心理健康教育实践探索之旅以来，学校与时俱进地完善心理健康教育工作机制，如心理辅导计入课时工作量、心理健康教师享受评优选模、心理教育课题有研究奖励等，保障心理健康教育工作有序开展；任课教师的专业水平是心理健康教育实施效果的关键，从单一配备到全员参与，保障心理健康教育在全学科教学中渗透；强化课程实施基地建设，如建立心理咨询室、沙盘室、学生阳光团体心理辅导室、阳光心灵宣泄室、教师阳光心灵放松室等，保障多渠道促进健康教育的深入实施；成立心理健康教育指导中心，深化和扩大心理健康教育研究成果，保障心理健康教育走向阵地化、规范化、专业化；设立心理健康教育专项经费，纳入学校年度经费预算，以保障心理健康教育工作的正常开展。

开发校本课程。要想提升心理健康教育的质量，抓好课程的建设是关键。结合学生普遍存在的问

题，学校课程开发小组根据《中小学心理健康教育指导纲要》目标要求，从不同年级学生心理健康教育实际出发，开发出了一套具有自身特点的心理教育教材，以“学会学习、学会交往、学会自我管理、学会快乐生活”4个板块呈现课程内容，覆盖了学习辅导、人际交往辅导、人格辅导、情绪情感训练、意志力培养、耐挫力培养、青春期辅导等各个方面。

构建阳光课堂。课堂是实现教育教学目标的主阵地，学校在开展心理健康教育时，坚持将其与学科课堂教学相结合，从教学目标、教学内容、教学模式、教学策略、课堂评价五大方面入手，精心构建阳光课堂，形成了全员参与心理健康教育的的良好氛围，带动全体师生的精气神发生了显著变化。

凝聚共育合力。为了让心理健康教育无漏洞、无死角，学校积极构建学校、家庭、社区“三位一体”的立体化心理健康教育实施体系，将心理健康教育与社区文化建设、家长培训有机结合，大力开展一系列专题培训活动，让更多的人能享受到学校心理健康教育的红利，为学生的健康成长编织了一张安全防护网。

联盟搭桥 探寻心理健康教育的增力

心理健康是学生心灵成长的关键。针对影响学生心理健康的复杂因素，滨城区第六小学于2019年10月牵头联合第一小学本部、第一小学分校、清怡小学、逸夫小学、六中杨柳雪分校小学部5所学校成立滨城区心理健康教育“心海扬帆”联盟，以问题研究为导向，积极开展教研活动，旨在通过互相帮助、互相学习、合作共享、教研共建、优势互补等多种方式，强化理论研修和实践提升，切实提高教师专业水平，将小学生的心理健康教育落到实处。

首次联盟教研活动，各联盟成员针对学生的个性和共性问题进行了研讨，并交流工作开展情况及下一步工作打算；第二次联盟教研活动，以“心系学生，以课为帆”为主题，着力探寻提升学生学力的方法和策略，不断拉近师生之间的距离，使课堂兴趣盎然；第三次联盟教研活动，以“以己为帆，为学生护航”为主题，通过活动和游戏的方式着力营造真诚、温暖、安全的小组氛围，引领学生打

开自己的内心，充分地感受真实的自己。多年来，“心海扬帆”联盟团队始终不忘初心、共同携手、齐头并进，为学生健康快乐的成长保驾护航。

独行快，众行远。每一次的教研活动都是一次又一次思想的碰撞，蕴藏着无限的生机和力量。滨城区第六小学始终紧跟联盟步伐，全面推进心理健康教育工作，既在学生心中播撒知识的种子，又让学生沐浴心理健康教育的阳光雨露。

提升定位 再攀心理健康教育的高峰

22年的历程，22年的坚守，22年的开拓，心理健康教育不仅提升了学校的办学品位，提高了教师的心理健康维护水平，提升了家庭的教育水平，更重要的是极大地促进了学生的健康可持续发展。

如今漫步滨城区第六小学的校园，阳光谈心室是学生最爱的地方，心理老师是学生最喜欢的老师，心育课是他们最愿意上的课。在每年教研部门组织的教学视导中，个性、自由、灵动的课堂，愉悦、积极、民主的氛围，让每一次听课的领导和专

家都啧啧称赞，一致认为这样的课堂才是学生成长的真正乐园。学校也因良好的教育成效，先后荣获“山东省心理健康教育先进单位、山东省第二批家庭教育实验基地、全国第二批中小学心理健康教育特色学校、2020年度心理健康教育先进集体”等称号。

22年的探索与实践，滨城区第六小学对心理健康教育的认识由浅入深，越来越意识到心理健康是学生长远发展的根本。为实现学生人人心中有阳光、今后人生有力量，学校将在“以德立校、阳光育人”的理念指导下，提升新定位，开拓新渠道，使心理健康教育这一品牌再次焕发新的生机与活力。以阳光文化精神激发创业激情，实施阳光管理，打造阳光队伍，提升干部教师职业幸福感；以阳光文化精神深化课改力度，开发阳光课程，打造阳光课堂，培育和善、健康、积极、奋进的阳光少年；以阳光文化精神改造学校文化，提升文化品质，打造阳光校园，努力擦亮学校心理健康教育这张闪亮的名片。

心理健康，是现代健康观念中的重要组成部分；良好的心理素质，是未来人才素质培养中的重要内容。滨城区第六小学将始终把“健康第一”置于工作首位，坚持以学生发展为根本，深化心理健康教育探索之旅，为每一个孩子的长远发展积蓄内能，为每一个孩子的梦想起航扬帆助力！心海扬帆，踏浪追梦。愿积极向上的心理之光照亮滨城区第六小学学子的前行之路，愿心理健康教育之树枝繁叶茂、硕果累累！（王福平）

广东省东莞市中堂镇中心小学

正行教育 引领师生走向宽广人生

《易经》有言：“蒙以养正，圣功也。”中华民族自古以来就崇尚品行端正、公平公正、刚正不阿等高尚的道德品质和人格，而通过教育来引导人、感化人、激励人，促进学生知识、品质等素质的自我构建，帮助学生自我教育、自我成长，也正是教育的神圣使命之所在。

东莞市中堂镇中心小学创办于1903年，1914年更名为东莞县立第六国民学校，以“使儿童熏陶于圣贤之正理”为办学宗旨。此后，遵循规律、正道育人的理念于这片教育沃土上一脉相承。近年来，在传承优良办学传统、发扬地方人文精神、汲取中华优秀传统文化丰厚营养的基础上，学校秉承“正行，走向宽广人生”的办学理念，开启了“正行教育”的探索之路，倾力培养“强正体、修正德、立正志、治正学”的德智体美劳全面发展的、能担当民族复兴大任的“堂正”少年，为学生的终身发展奠基，将立德树人根本任务落细、落实，促进学校的特色发展和内涵提升。

推进强师工程，壮大“正行”队伍，夯实发展之基

学校积极实施“四正”策略，以正德、正心、正艺、正法为路径，努力培养一批“身正学高、德艺双馨”的正行“四有”教师，塑造品牌教师队伍。

首先，正德——文化熏陶，榜样引领。学校将社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，全方位、全过程、全方位的师德师风教育。邀请专家名师作专题讲座，完善教师管理制度，注重发掘师德典型，培育“高尚”教育情怀，形成强大正能量。其次，正心——管控情绪，调适身心。通过专家培训、个体辅导，让教师形成健康的人格和心理品质，具备乐观积极、宽容平和、仁爱善良等“正行”特质。再其次，正艺——积淀底蕴，博才通达。开展“智读”计划、“博艺”计划和信息化2.0计划，让教师丰厚文化功底，发展兴趣特长，提升信息化素养。最后，正法——成长规划，发展品牌。聘请团队帮助教师

进行自我分析，制订成长规划，使教师发挥优势，人人有教育品牌。

此外，学校还通过多元路径，扩充优质师资力量；通过高品质的校本研修，实现团队成长。各级各类品牌教师逐年递增，“德艺全、专业精、善实践”成为正行教师的闪亮名片。

创新培养路径，树立“正行”品格，熔铸成长之魂

正行教育重视学生的天性与道德需求，构建全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局，循性育人，在丰富的体验中促进学生道德自主构建，涵养正品正行。学校创新“学生成长导师工程”培养模式，成长导师在思想引导、心理疏导、学习指导、志趣引导、成长向导、生活帮助等方面对学生提供个性化帮助。设置“育行”导师、“启行”导师、“助行”导师，对学生进行全面化、个性化的成长引导和心理疏导服务，实现全员参与，学生全面受益。学校通过德育活动化、活动课程化，促进学生良好道德品质的形成，达

成知行合一的目标。“正行”道德讲堂：围绕“堂正少年”的核心素养而设计，包括国防教育、国际理解、生态环境、文明习惯、诚实守信等八大主题，课程层次分明，分年龄段推进。“正行”节日活动：结合各种传统节日、纪念日等开展系列德育主题活动，如重阳节的“敬长辈，扬美德”活动，包括邀请社区老人生活现状，采访爷爷奶奶姥爷姥爷养育自己父母的故事，帮老人做好事，听老英雄讲故事，听老人的心愿，探访老人院等。“正行”公益活动：包括绿家园行动、敬老爱心行、启行小导师、活动小助手，由教师指导、家长协助、专家认定，让学生在志愿服务中培养善心正品和社会责任感，并增强社会实践能力。“正行”研学旅行：包括“红色革命”“古色历史”“绿色生态”，让学生以动手做、做中学的形式，共同体验、共同成长。“正行”仪式活动：仪式包括开学礼、入队礼、正学礼、毕业礼等，学校对各式教育进行顶层设计，分阶段细化育人工作目标，保证活动实效。

为增强育人合力，学校积极完善“学校、家庭和社会”三位一体的教育网络，推进家校共建工程。深入推进

家长学校建设，实行家长持证上岗制度，聘请家庭教育专家担任顾问，创新“案例式”教学模式，提高家长学校的实效。

完善课程体系，丰富“正行”内涵，彰显特色之美

学校严格落实国家课程，并整合具有地域、学校特色的校本课程，构建“正行”课程体系。以基础性、拓展型和探究型课程为依托，形成适合学生整体、多元发展的校本化课程结构体系，促进学生全面发展，个性飞扬。

优化国家基础课程，推进信息化与教学的深度融合，探究指向终身自主学习的课堂教学模式。课堂注重启发式、互动式、探究式教学，遵循“核心素养定位—策略建构—方法运用—思维转变—融合创新”的路径，以“三段四主”为主要教学模式，探究自主学习策略，使学生真正发生，培养学生的终身学习能力。

丰富校本延伸课程，发展学生综合素养。丰富学科兴趣课程，开设了

体育、艺术、科技、语言等类别的40多门学科延伸兴趣课程和社团，并定期开展读书节、体育节、艺术节、科技节等“四节”活动，满足学生的个性化发展需求。学校还积极开发项目融合课程，培养学生的实践创新能力。项目式融合课程是指将学科课程、校本课程、地方课程等按一定的文化主题进行整合，让学生在活动中自主学习与跨界学习。例如在主题阅读课程群中，学生经历问题构建、阅读探究，最后以辩论、读书交流会、戏剧表演、绘本创作、情境朗读、主题演讲等形式进行展示，体现了阅读与实践的统一，由此培养学生的创造性思维、批判性思维、探究与问题解决等高阶思维能力。

“君子之修身也，内正其心，外正其容。”正行教育，是一种“守正”的教育，遵循规律、不忘初心，才能脚步更坚实，根基更稳固；正行教育，是一种“创新”的教育，与时俱进，勇于开拓，才能走得更快，行得更远。守正创新、行稳致远的中堂镇中心小学，正朝着“特色鲜明、省内知名、质量优异的品牌学校”的目标阔步迈进，引领师生走向宽广人生！（翁顺有 邓燕玲）

