

## 科学规划,备战二〇二二高考

## 育人有温度 教学有高度

——清华附中的高三复习备考策略

徐文兵

9月1日开学,新一批学生正式进入高三成为毕业年级。屈指算来,距离高考仅有9个月的时间。这9个月具有极为重要的意义,过去学得好或不好,通过这9个月,都有可能发生很大的改变,一切皆有可能。

清华附中一直十分重视高三的复习备考,针对毕业年级开展了一系列工作探索。我结合清华附中的做法,就高三的复习备考提出五点建议,与大家交流分享。

## 1 高三的复习备考不能仅仅通过高三一年来抓,必须通盘考虑

毕业年级的工作绝对不是毕业这一年才开始做的,而是一个有计划、有步骤、有阶梯的过程。学生一进入高中,我们就要为学生的三年受教育过程做一个全面的考虑和阶梯性的设置。清华附中为高中学生设置了三年的成长目标。高一年级,我们强调衔接、养习惯、明志趣,以提高学生适应性为主要目标,注重培养学生良好的学习习惯,帮助学生了解自己,明确自己的学科兴趣和职业志向;高二年级,我们强调重思维、明方法、拓视野,以提高学生能力为主要目标,培养学生的思维能力,帮助学生掌握学习方法,进一步拓展学生的视野;高三年级,我们强调重素养、挖潜能、展情怀,以提升学生素养为主要目标,挖掘学生的潜能,加强学生的人文情怀、家国情怀、自然情怀等方面的教育。

## 2 坚持高三领导小组例会制度和备课组集体备课制度

清华附中有一个传统,就是成立高三

领导小组。高三领导小组由校领导牵头,全面负责高三年级教育教学的方向指导和实际问题的协调解决。高三领导小组每周一上午开例会,除了对上一阶段的工作进行总结之外,还会对后面工作的规划、高三年级工作遇到的问题、需要学校提供的帮助等进行研讨交流。

清华附中坚持每周一次高三集体备课制度。高三阶段要分析好每一次考试成绩,上好每一节课,命制好每一套试题,做好每一次答疑,做好这些工作,需要团队贡献各自的智慧和力量。集体备课活动旨在汇聚集体智慧,促进教师共同发展,大家在讨论中相互借鉴、相互启发,优化教学方案,增强课堂效果,提高教学质量。每周学校都会专门拿出一个下午的教研时间,给高三备课组做集体备课专用。集体备课过程中,除了对日常教学进度和教学难点等内容进行研讨外,每个学科教师还会讨论自己所在年级或班级存在的问题,通过头脑风暴的方式对遇到的问题、解决办法、如何改进等进行讨论。这样,通过大家的经验交流,不但能够高效地解决教育教学中出现的问题,同时能够发掘更多的教育教学方法,促进了教育教学的全方位、多角度发展。同时,通过老教师的经验分享,青年教师的业务水平也不断得到提升。

通过多年的坚持,我们的集体备课活动取得了很好的成效,集体备课活动已成为全校范围各个年级的常规活动。

## 3 高三教师应关注时代热点、学科前沿、学生动态,做好一系列研究工作

高三的每一位教师都要研究高考,

要主动掌握相关信息,掌握当年高考备考和往届备考不同的节奏;无论是对学生的指导,还是每一位教师自身的教育教学,都要关注时代热点和学科前沿,把握这些给当年高考带来的变化,要以目标为导向,以质量为核心,以研究为抓手,以团队为主体,以活动为载体。

我们还要研究学生,关注学生动态,研究怎么更好地对学生做好分类指导。每个学生的实际情况都是不一样的,每个学生的需求也是不一样的,有的学生可能只需要教师点拨一下就够了,有的学生则需要需要教师提供积极的、持续性的正向引导,还有的学生更需要需要教师的严格要求,甚至还有学生可能需要一定的心理辅导。其实,每位教师都有自己的办法,这种办法可能是教师多年工作的经验总结,但同样需要开展一系列对学生、对教育教学方式的研究工作。

我们在高三年级会组织主题化的班会教育,有的以关注时事为主要内容,有的以励志为核心目标,还有的以心理成长为主题,积极关注学生各方面需求。我们还会要求每个班的任课教师积极了解每个学生的学习状况,随时随地掌握学生的学习状况,进一步了解学生、帮助学生。

## 4 高三阶段学业任务繁重,但不能忽视学生综合素质的培养,德智体美劳五个方面都不能放松

在高三阶段,清华附中利用教育

教学联合会,依托教育教学两个部门密切有效的配合,共同挖掘德育与智育相结合的工作途径,在提升智育水平的同时突出德育工作的实效性,助力学生成长。如:精心设计高三启动仪式,高17级学生在库布齐沙漠举行“植根成志·勇创辉煌”高三入校教育主题活动。我们坚信携手战胜困难的经历,会成为学生的宝贵财富,助力他们在未来的生活中战胜自我,完成挑战,迎来美好人生。高18级学生到宁夏开展拓展训练,开启高三生活和学习。骑行活动是本次拓展训练的亮点,骑行当日银川市气温高达40摄氏度,是同期最高值。通过“无骑行·不青春”骑行,我们期待高18级学生永远保持流淌的姿态、向前的姿态和生长的姿态。

在高三阶段,学科教师要深入挖掘学科德育素材,践行课程思政理念,由学科教学转向学科育人,把“三全育人”落实到课堂教学中,加强学生的人文情怀、家国情怀、自然情怀等方面的教育,引导学生培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实提高个人品德修养,成为有大爱、大德、大情怀的人。

在体育方面,清华附中一直秉持“无体育·不清华”的理念,以丰富的课程和活动促进全体学生体育运动水平的提升,这一点在高三也是一样的。我们在高三年级积极倡导体育锻炼,长期坚持体育课和课外体育大锻炼并重的教育观。除了坚持每天一小时的大课间跑操外,学校还积极组织各种体育活动,帮助高三学生减压,目的在于缓解高三紧张的学习节奏,激发学生锻炼身体的积极性。

在美育和劳动教育方面,学校有专

门针对高三年级组织的特色化活动。如清华附中特色劳动教育——“高三水木行动”。过去很多劳动活动,学生是接受安排、被动地参与。如何找到一种让高三学生自己规划、自主承担的劳动教育方式?“高三水木行动”志愿服务活动以“让附中的美丽与我有关”为行动理念,让学生参与学校日常管理和服务工作,维持学校教育秩序,为学校建言献策,进而为服务社会贡献力量,让学生从自律走向奉献。

此外,学校还将美育与劳动教育活动内容作为综合素质评价系统中特定的模块内容,要求学生将其纳入日常生活的范畴中。

## 5 做好高三年级备考工作,要在继承传统的同时与时俱进,因时而变,顺势而为

铁打的学校,流水的学生。我们送走一届又一届的学生,每年又遇到新的问题和机遇。这都需要我们在传承中创新,不断探索,不断解决问题。在后疫情时代,我们要对疫情可能对学校工作造成的影响有充分的准备,提前做好各项工作安排,确保万一出现正常线下教学难以开展的情况时,做到线下与线上教学灵活转换,随时无缝衔接,不仅要无缝衔接,还要努力把我们的线上教学做得更好。

做好高三教育教学工作,就是要秉持“高度+温度”的教育理念,做到育人有温度、教学有高度。

(作者系清华大学附属中学副校长、数学特级教师)

## 语文:本立道生 循道优术

殷宝霞

高三语文学科的复习备考,应围绕三个字做文章:首先立“本”,明晰命题依据,掌握备考要义;然后循“道”,制定阶段策略,确立突破要点;最后优“术”,研究先行,课堂求变,用透语料。

## 立“本”:明晰命题依据,掌握备考要义

高考备考,方向比努力更重要。《普通高中语文课程标准(2020年修订版)》《中国高考评价体系》《中国高考评价体系说明》是高考命题的依据。高考评价改革会继续坚持价值引领、素养导向、能力为重、知识为基的大方向,考查的关键能力还是阅读与表达、写作与交流。因此,教师要吃透命题依据的相关精神,参照教育部考试中心关于2021年高考语文试题评析的权威解读,把握复习的基本原则,以语言、文字、文化等必备知识为基础,训练考生综合运用所学知识,灵活、有效地分析问题和解决问题的能力。学生也要在解答试题的过程中,主动接受思想启迪、文化熏陶,全面提升关键能力。

## 循“道”:制定阶段策略,确立突破要点

《孙子兵法》言“知己知彼,百战不殆”“识众寡之用者胜”。语文备考也可运用此“道”:知道各阶段的备考策略,各科考点的复习重难点,了解自己的实力、能力、长处和短板,在接下来的9个月复习中,掌握重难点,找准突破点,始终注意保持优势,及时补短板。

语文学科的阶段复习策略,可以运用“加减乘除”法,循序渐进,臻于佳境。

第一阶段(9月1日至2022年1月中旬),重在做法:完成现代文阅读、古诗文阅读、基础知识运用和写作等必备知识的积累,关键在于夯实基础,逐点落实,编织出一张绵密的知识网。突破点在弥补薄弱知识,做好分主题作文素材的积累。

第二阶段(2022年1月下旬到4月中旬),重在做法:抽出各考点知识的主干,查漏补缺,侧重提炼技能。关键是要加强重要知识点的纵横联系,突破点在于形成、强化相关考点前后的贯通能力,突破提升写作短板(如精准审题、深刻立意、精巧结构等)。

第三阶段(2022年4月下旬到5月底),重在做法:通过实战演练,强化由“一点”及“其余”的能力。关键在举一反三,知识迁移深化;突破点在归类整理、静思领悟和写作亮点(如思路、角度、情感、文辞之美)的打造。

第四阶段(2022年6月1日至6月5日),重在做法:通过自主复习,删繁就简,规范答题。重点在考前热身,理清思路,调好心态;突破点是梳理作文个性化素材。

## 优“术”:研究先行,课堂求变,用透语料

语文备考若有“道”无“术”,只会是纸上谈兵;若重“道”轻“术”,也会劳而无功。《普通高中语文课程标准(2020年修订版)》论及命题时明确:“以情境任务作为试题主要载体,让学生在个人体验、社会生活和学科认知等特定情境中完成不同学习任务,以呈现学生语文素养的多样化表现。”这些在2021年高考试卷中已有充分体现。因此备考时,必须优化教学之“术”。

研究先行,预判趋势:优化教学之“术”,首先要研究试题考查的内容和角度:研究试题立意,领悟“为什么考”;研究试题情境和问题设计,知道会“怎么考”;研究试题答案,明晰高考“考什么”;研究学生应答题情况,明白“如何应对”。其次要开展横向和纵向研究,横向研究各地高考卷和各地模考卷,找出命题的共性内容和试题的变化之处;纵向研究近三至五年间的高考卷,找出相同考点试题命制的变化和规律,预测命题趋势。

课堂求变,追求高效:2021年的高考试题,加强了教考衔接,深化了基础性考查,利于引导中学提升课堂教学质量。备考时,我们课堂教

学模式必须要变,变了才会有效果,不变只能尝苦果。教师主讲的课堂复习模式很难高效,只有学生积极主动地思考,自觉地体验知识,有充分的时间开展探讨交流,学科核心素养的积淀、关键能力的养成才会真正落实。因此复习课可以采用“问题驱动,自主学习+合作探究,释疑解惑+典例评析,归纳深化+变式拓展,总结迁移”的形式,讲评课则可采用“自我检测+合作交流+疑点提交+教师点拨+反思巩固”的模式。只有让学生成为名副其实的學習主角,才能提高备考效率。

用透语料,立体渗透:《教育部关于做好2021年普通高校招生工作的通知》中说:“充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用,引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。”2021年的试题,无论是现代文、古诗文阅读,还是语言文字运用、写作,甚至名句默写,均以读懂为前提,注重考查能力。因此备考时,师生均应开动脑筋,将富有精神滋养和文化浸润作用的语言材料用透,努力做到读一篇,懂一类;一则语料,多点覆盖,实现立体渗透。

备考有法,备无定法,只要我们因地制宜,因人而异,科学备考,扎实训练,定能让语文成绩再上新台阶。(作者系江苏省启东中学教科室主任)

## 数学:把握节奏 因材施教

张倩 王雨新

知己知彼,才能百战百胜。只有研究好新高考,才能更好地备考。回顾2021年高考数学全国卷命题,“举例问题”灵活开放,“结构不良问题”适度开放,“存在问题”有序开放;取材真实情境,解决实践问题,关注青少年身心健康和现实生产生活;关注科技发展与进步,社会与经济发展和优秀传统文化,这些都给2022届的高三复习备考指引了方向。

## 整体规划,优化备考节奏

针对新高考的特点,数学学科可采用三轮复习加冲刺的模式,把握节奏,张弛有度,帮助学生稳步提升能力。

第一轮复习应细讲精练。高三上学期约有80个课时,可以细化模块,全面梳理知识点,不放过一个盲点。教师带领学生将书上知识点、课后习题全过关,对必备知识和基本技能进行整体的复习。

第二轮复习应精讲精练。在明年2月到4月,应以模块为面,以难点、热点为线,以学生疑点、易错点为点进行归纳、整理,帮助学生完善知识体系,综合提升关键能力。

第三轮复习应少讲多练。在明年5月到6月,可以通过重新梳理知识点,帮助学生重组知识,建立个人特色的思维导图,提升提取信息的能力,同时指导学生有的放矢地勤练,规范表达。本轮复习应回归教材、回归错题、回归高考原题,进行全真模拟演练,全面查漏补缺。考前10天是最后冲刺阶段,可让学生自主复习。学生自我梳理知识,教师可给学生每日一套“保温卷”,保持题感和手感,并及时给予指导。

## 因材施教,做好学法指导

有人形容高三生活是“题海无涯苦作舟”。实际上,适量的练习是必要的,无涯的题海是低效的。练习要有针对性,做到有的放矢。简单的、会做的、类似的题目少做或不做。困难的、做错的、创新的题目要多做且重复做。要学会改错,当时就改,周末二改,当月整理三改。

有些学生学

的感受很好,但一考就不理想,十分苦恼。这正是因为他们忽视了学习与考试的差异。学习侧重于知识的吸收、消化和建构,而考试是个提取、重组和表达的过程。想要考出自身的水平,首先要能快速提取相关信息。这就需要教师帮助学生建立科学的个人“检索系统”,思维导图就是非常好的帮手。学生可以在周末做个小梳理,把一周复习的相关信息做成思维导图。等一个模块的复习完成了,在模块内再做统一的整合,制成模块导图。最终模块迁移关联,形成学科框架导图。

再宏大的理想都需要一步一个脚印去实现。我们要学会拆分目标,把它落到实处。如果距离目标还有一些差距,我们可以拆分成月目标、周目标甚至日目标,逐步提升,最终达成。这样拆分,既不会因为困难太大想要放弃,也不会因目标太远而无从下手。

有的学生每天计划得很好,安排得满满的,但总不能落实。做事情要有轻重缓急,不能眉毛胡子一把抓。有了具体目标之后,还要根据自身的情况确定学习任务的优先级。优先级高的学习任务放在效率高的时间做,让大脑以最佳的状态解决最重要的任务。每日计划不仅要记录和分配时间,还要跟踪完成情况,以便及时反思改进。在做中学,在错中学,让错误也犯得有价值。

## 及时反馈,巩固提升能力

堂练、晚练、周练和月测,教师要及时批改和点评,可根据反馈情况,全班讲评、点评,或者进行一对一的当面辅导。

堂练在课前5分钟进行,当堂点破,让学生迅速进入状态。晚练即每晚进行40分钟作业练习,巩固当日所学,同时辐射其他模块。练习定点点发,定时收,第二日讲评。周练为周末作业,是一份高考模拟卷,教师全批全改,下一专课讲评。月测每月一次,模拟高考,帮助学生提前适应高考。题目的选练要注意加强新题型训练、题目情境创设训练、教材内容回归训练、规范作答训练,加强往年优质题渗透训练。点评和讲评不仅要有标准答案的呈现和点评,也要有对典型错答情况的呈现和点评。

(作者单位分别系广东省广雅中学、北京师范大学第二附属中学)

高三,是对人的一生有着重要影响的关键时间节点,复习备考是高三学习生活的主旋律。高三应该采取什么样的复习备考策略,才能最大限度地发挥好最后八九个月时间的效用?从学校的整体规划到不同学科、不同教师的复习备考方案,大家的做法有共性也有不同。本期特别推出“聚焦高三备考”专题,约请一批名校名师,分享他们指导高三学生复习备考的宝贵经验。

本期专题后,欢迎继续围绕高三复习备考话题交流分享,稿件请发至:kaoshi@edumail.com.cn,请在邮件标题注明“高三复习备考”字样。



扫码可收听语音版