

产教融合校企协同 加强技能人才培养

——山东水利职业学院现代学徒制育人路径探索

山东水利职业学院是一所以工科为优势的高职院校，建校60多年来，学校坚持“以人为本、以水为魂”的办学理念，为水利行业和区域经济发展贡献力量，迄今已向生产、建设、管理、服务一线输送了10万余名高素质技术技能人才。

近年来，山东水利职业学院不断深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制。2017年，山东水利职业学院道路桥梁工程技术专业申报山东省现代学徒制试点；2018年，学院水利工程专业和道路桥梁工程技术专业又成功申报第三批现代学徒制试点单位。项目获批以来，学院从政策、资金、人力等各方面保障项目的积极推进，走出了一条现代学徒制育人新路径。

建立健全保障机制 创新人才培养模式

为了保障和规范学院现代学徒制试点工作，学院先后制定了《山东水利职业学院现代学徒制试点实施管理办法》《山东水利职业学院现代学徒制试点专业一体化招生招工制度》等系列管理办法，涵盖招生、教学管理、质量监控、师资培养、学生管理和考核评价，为全面推进现代学徒制试点工作提供了制度保障。

在制度的引领下，学院以教务科研处为统筹及管理部门，对两个试点专业现代学徒制工作开展情况进行过程管理与考核。通过整体规划、指导和布置，根据建设目标及验收指标定期了解建设进展；动态跟踪两个试点专业学徒学习状态和校内外导师的指导情况，不定期组织召开建设推进会，了解并解决培养过程中遇到的问题；严格管理资金使用，确保试点经费专款专用，同时以各种自筹方式加大投入，保证项目建设经费充足。

依托学院校企合作理事会、山东现代水利职教集团，两个试点专业成立了由职业教育专家、企业行业专家、校内专任教师组成的专业建设指导委员会、素质教育指导委员会和教学质量监控委员会，指导现代学徒制建设工作。

学院积极对接产业需求开展供需调研，根据调研结果的分析，两个试点专业分别与合作企业优化完善“对接岗位、能力递进”的课程体系，构建了对接岗位工作的4阶段递进、“学校课程+企业课程”双线交叉模块化专业课程体系，通过“学习—实践—再学习—再实践”的螺旋式培养机制，让学生在毕业后具备更好的职业岗位胜任力。

学院制定了《山东水利职业学院现代学徒制“双导师”管理与考核办法（试行）》等“双导师”的选拔、培养、考核、激励制度，与合作企业签订“双导师合作培养协议”，共同组建了“名师+工匠”引领、专兼结合的现代学徒制“双导师”教师团队。校内导师中，有山东省教学名师赵黎；企业导师中，有“火车头奖章”和“全国女职工建功立业标兵”等荣誉称号的获得者李红英，打造了一支师德高尚、名师引领、技艺精湛、专兼结合的高素质“双师型”现代学徒制创新团队，成为学生的学习楷模和职业成长的领路人。

充分发挥专业优势 携手大型国企开展试点

水利工程专业、道路桥梁工程技术专业按照“合作共赢、职责共担”原则，分别与中国电建市政集团和中

铁十四局集团签订现代学徒制人才培养合作协议、“双导师”合作培养协议、校企三方协议，共同设计学徒招生、课程体系、教学管理、岗位培养、师资培养等具体实施方式，构建了产教融合、校企协同育人体制机制。水利工程专业与中国电建市政建设集团有限公司共同制定专业建设方案，形成校企合作的长效机制，构建了“双主体、五对接、五融合”的育人平台。校企双方对报名学生进行面试招聘（招工），试点专业完成招生计划，签订企业、学校、学生（家长）现代学徒制培养三方协议，明确各方权益及学徒（学生）在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，确保达到“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点工作要求。

校企双方深化合作签订《校企联合培养框架协议》，通过深入宣传让新生及家长及时了解现代学徒制招生招工实施方案，校企双方对报名学生进行面试招聘（招工），录取后的学生单独组成现代学徒制“大禹工匠”班，签订《现代学徒制三方协议书》。在实践中，校企合作建立了“学校课程+企业课程”双线交叉模块化课程体系，建设了现代学徒制信息化教学平台，共同开发了基于岗位工作内容、融入国家职业标准的专业教学资源库。

校内实训中心的建设以“互补”为基础，通过企业现场锻炼与校内实训室培养，实现“工学交替”。“双师型”团队先后承担“基于物联网技术的中小型水库自动监控技术研究”“水利污物处理机的研发”等水利科研与技术推广项目20余项，发表科研论文20余篇、专利20余项。团队广泛开展技术合作、质量检测等社会化服务300余项，技术服务收入2500余万元。道路桥梁工程技术专业与中铁十四局集团有限公司连续4年开设“现代学徒制班”，形成了“公路为主体，辐射高铁与城轨，主要岗位全覆盖，服务全国大交通”的专业特色，

构建了“大国企+大交通”“双主体+双导师+双身份+双投入”的“2大”“4双”现代学徒制人才培养模式，为山东省乃至全国交通建设提供了源源不断的人才支持。

专业联合中铁十四局集团有限公司成立了专业建设指导委员会，适时调整人才培养方案、课程体系及教学内容，打造校企双主体协同育人的长效机制。遵循工匠成长规律，校企协同构建了具有齐鲁文化及交通行业特色的技术技能人才培养体系，打造对接岗位工作的4阶段递进、“学校课程+企业课程”双线交叉模块化专业课程体系。在教学过程中，教师采用云班课、智慧职教、腾讯课堂和虚拟仿真系统等信息技术手段，解决了工学交替导致教学地点相对分散的问题。

学院在校内挑选师德高尚、教学水平高、有丰富企业实践经历的“双师型”教师作为学校导师，其中包括山东省优秀教师赵红革、山东省青年技能名师李芝玉等综合素质高、业务能力强、爱岗敬业、善于沟通、具有工匠精神及工匠精神。专业还与合作企业携手建设了轨道实训场、隧道实训场、公路BIM实训室等校内实训基地，打造学徒培养的校外实践教学环境。在现代学徒制办学成本分担方面，形成了基于专业层面的共同投入、风险共担、利益共享的“嵌入式”体制机制。

试点建设成效显著 育人实践硕果累累

经过近年来的实践，山东水利职业学院在现代学徒制育人方面不断探索，为其他职业院校提供了可借鉴的创新经验。

第一，基于培育行业工匠（齐鲁工匠、大禹工匠）的人才培养目标，

学校两个试点专业分别与两大国有企业合作，服务于国家“一带一路”倡议、国家重大水利及交通基础设施建设工程以及山东省新旧动能转换基础设施建设，构建了“大国企+大基建”的人才培养模式。

第二，根据校企双方确定的导师遴选条件，学院建立了具有特色的以“名师+工匠”为引领的“双导师”教学队伍，在校内挑选以省级名师为代表的师德高尚、教学水平高、有丰富企业实践经历的“双师型”教师作为学校导师；合作企业挑选以“蓝领专家”“金牌职工”为代表的项目经理、项目总工、技术能手担任学徒导师，打造了以“名师+工匠”引领为特色的“双导师”教学团队。

第三，学校还探索了现代学徒制工学交替的实施方式。水利工程专业和道路桥梁工程技术专业均属基建行业，大型工程项目多、工程项目综合性强、建设周期长、受季节影响大、地域分布广且大多偏远，校企间协调难度较大。学院合理确定学生工学交替的地点、频率和时间长度，充分利用现代化信息技术实施线上线下混合教学与远程教学，有效减少学生在校期间的频繁往返。

山东水利职业学院现代学徒制试点工作建设与实施取得了显著成效。在学生培养方面，通过各项改革措施，教育教学效果明显，毕业生综合素质大幅提高，就业率、就业对口率、平均薪酬工资等方面均有显著提升。

在队伍建设方面，“双师型”队伍初见成效，教师实践教学及科研能力显著提高，学院建立了专兼结合、实践能力与教学能力并重的“双师型”教师团队，先后承担多个大型科研项目，申请专利30余项，获得若干省级以上教学成果和教学能力大赛、微课比赛奖项。

学院投资1500余万元统筹推进水利、现代交通综合性实训基地的建设，在校内为学徒培养提供智能化、数字化、信息化的工程实训环境；学院还与合作企业建设现代学徒

制校外实训基地，规范学生实践活动，更好地实现校外实训基地的育人服务功能。

现代学徒制水利工程和道路桥梁工程技术专业的发展，不仅带动了专业自身发展，也推动了学院水利工程与管理及现代交通工程技术专业群的发展。根据试点建设成效，学院推动现代学徒制人才培养模式在全院推广，建筑工程系、资源环境系等专业积极开展与企业的协同育人合作。学院建设成果也被推广为全国水利职业院校，为其提供借鉴和参考。

以现代学徒制试点工作为起点，近年来山东水利职业学院在产教融合、校企协同育人方面取得了累累硕果。在高等职业教育创新发展行动计划中，水利工程专业和道路桥梁工程技术专业被列为国家骨干专业，水利工程专业还被推广为全国水利职业教育优质专业；“‘大禹工匠’后备人才培养”项目被批准为职业教育校企深度合作项目。学院建设了国家级协同创新中心——水利协同创新中心和水利机械装备制造技术创新中心，以及国家级生产性实训基地——节水灌溉生产性实训基地；主持编写了《水利行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》、《现代水利工程项目管理》和《城市防洪》入选职业教育国家规划教材。学院开展的“水利小屋—1+4+N”节水护水志愿服务项目荣获第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖，学院学生在全国职业技能大赛中斩获一等奖。

潮平岸阔催人进，风正扬帆当有为。山东水利职业学院将主动迎接经济社会和水利现代化发展带来的新挑战，积极应对经济发展方式转变和现代水利转型升级对人才培养工作提出的新要求，不断改善办学条件，提高办学水平和人才培养质量，提升服务区域经济社会发展能力，努力建成“国内知名，行业一流”的技能型特色名校。

（甄红锋 李燕飞）

福建省初中语文学科陈建源名师工作室

构建“语用型1+1+X” 力求教学评一致性

“福建省初中语文学科陈建源名师工作室”是福建省教育厅第二批建设的48个中小学名师工作室之一，也是3个省级初中语文学科名师工作室之一，由永春县教师进修学校正高级教师、特级教师陈建源领衔，以及9名团队成员和26名研修教师组成。工作室立足永春，毗连泉州，辐射到漳州、龙岩、南平和宁德等地市，发挥了示范带动作用，共享优质资源，推动教师专业化区域协调与高位发展。

上下求索，日就月将

秉承“教研的基地、交流的平台、辐射的中心、名师的摇篮”这一理念，工作室创设民主交流、合作探究的氛围，给每位教师提供亲身实践的机会和交流展示的平台。2018年7月启动以来，工作室组织了两次跨省学习交流，举行了7次集中研修和6次“研读统编教材”专题活动，聘请专家讲座24场，开设公开课60节、专题讲座50次。将先进的教育理念和教学成果带给农村地区、薄弱学校的教师，也是工作室倾力把握的一个重心。工作室赴武平、云霄、石狮、福鼎、连城、松溪、政和、泉州、顺昌、平和等地开展了17次送教送教活动，参与赴宁夏等地的3次送教活动。活动都是聚焦主题、根植课堂，采用“问题导向，课例先行，理论

跟进”的模式，立足于解决教学中的具体问题，更是为当地教研活动作了示范。

初心如磐，笃行致远

“教师清清楚楚地教，学生明明白白地学，能力实实在在地提高”，这一直是工作室的追求。工作室以“主线语文”为教学主张，结合统编教材重“教读+自读+课外阅读”三位一体的阅读体系，始终如一地做好一件事——聚焦“1+1+X”阅读教学策略的研究。坚持带着理念进课堂，立足实际搞研究，通过系列主题活动不断地做细、做实、做深，使研究的内涵不断丰富，研究的外延不断拓展，研究的成果不断积累。不仅构建了“语用型1+1+X”阅读策略，更是致力于研究成果的转化和物化的工作，研发具有普适性、系列化的应用成果，组织编写体现“1+

1+X”阅读教学策略的《“名师1+”统编教材同步教学设计》《“名师1+”统编教材同步读写训练》和《“名师1+”统编教材同步质量检测》将正式出版，逐渐构建“教学评一致性”的有效体系，为初中语文教学改革提供了一揽子解决方案，让多数教师“拿得来”“用得上”，还能“用得好”，应用于教学，服务于教学。

在收获满满成果的同时，工作室的影响也从福建走向全国。2020年6月，工作室入选《海峡读写研究》“一室一品”栏目；同年7月，与全国21个优秀名师工作室一同获得全国中语会会刊《语文教学通讯》的推介，成为仅有的登载4项研究成果的工作室。体现工作室研究核心成果的论文《“语用型1+1+X”：统编教材阅读教学的愿景》发表在《福建基础教育研究》2021年第2期，后被中国人民大学书报资料中心《初中语

文教学与学》2021年第7期全文转载。中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长、统编初中语文教材执行主编王本华认为，工作室“通过对教材‘1+X’设计理念的思考，然后创立自己的教学实践‘1+1+X’，这是一个非常好的探索”，研究项目“教材整体意识很强，单元意识很明确，课文教学价值清晰”。

春华秋实，桃李芬芳

3年的光阴犹如白驹过隙，团队里的老师，既是播种人，又是丰收者，成长成就了一批名师。工作室有《语文教学最需要的是方法和实践》《统编教材“教读/自读”与传统“精读/略读”之辨》《统编初中语文教材使用中的三个关键问题》等80多篇原创文章发表在《语文教学通讯》《福建教育》《福建基础教育研究》等刊物上，多篇被《初中语

江苏省昆山市第一中学

品格教育：学校必须承担的使命

江苏省昆山市第一中学（以下简称“昆山一中”）已开启对深层次德育——品格教育多年的探索。“君子之爱人也，以德；细人之爱人也，以姑息”，作为一所成立于1924年的百年老校，昆山一中把脉文化传承的全球议题、民族复兴的时代命题、文化创建的江苏战略以及学校责任文化的传统，决定实施品格教育工程，“以社会责任意识教育为核心，把学校文化建设方向定位在给学生一种有道德的生活、一种有秩序的生活和一种自律自由的生活3个方面”，带着这样的使命感，昆山一中承担起了集中精力帮助学生知善、爱善和行善的教育使命。

让品格教育成为学校名片

何谓品格教育？即培养一个人品性、性格，并加以教育的训练。为何品格教育是高层次的德育？因为其包含但又不同于传统的德育，包括价值观的培养、智慧的启发、良好习惯的养成等多方面。当品格教育成为一项教育工程，踏入昆山一中的校园便能感受到品格教育在学校教育的全面渗透。“博学于文，行己有耻”“读万卷书，行万里路”“天下兴亡，匹夫有责”，从高一到高三，教室的宣传栏和文化园到处都彰显着品格教育的主题。今年，“品格教育中心大楼”这个昆山市政府部门重点工程也开始建设，包括一座中华优秀传统文化园、

一座学校两史文化园，一座文化艺术中心，图书馆、学生社团活动室、科技史课程基地这两个载体。2015年，学校建立顾炎武思想课程基地。在那里，有可体验互动的主题展馆、文献资料室，有报纸《亭林风》、网站“心同山河”、课程基地微信公众号和学校摄制的纪录片《天下兴亡，匹夫有责》等媒介资源，有集文本、数字、实物于一体的课程资源库；在那里，高一高二年级有必修课和选修课，高三年级开展活动课……就这样，顾炎武强烈的爱国主义精神、高度的社会责任感、高尚的德行人格风范和脚踏实地的学风在潜移默化中浸

润着师生的心灵。如今的顾炎武思想课程基地，已然成为昆山一中的文化名片，成为昆山市爱国主义教育基地、昆山市社科普及基地、昆山市小学生社会实践活动基地和昆山市基层党建基地。

品格教育，是对时代需要的积极回应和实践探索。2017年，昆山一中开始建立科学史课程基地，以此培养学生的科学精神和科学品格。在那里，有“氛围浓郁”的教学环境、“中西对比”的教学模型、“统分结合”的课程平台、“辅助互补”的课程资源、“研读一体”的发展平台。丰富的科技史料，为学生提供着宝贵的知识和精神食粮，帮助学生养成真、善、美的品格。在昆山一中看来，科技史作为人类文化的重要组成部分，其价值主要包含3个方面：科学、道德和艺术。科学追求善，道德追求善，艺术追求

美，因此，科技史具有真、善、美的教育价值，即科学素质教育、道德素质教育和审美素质教育。

让通识教育增长人生智慧

“认真地把我们的学生当作教育的中心”，昆山一中多年来一直把这句话放在心上。为了使教育回归到做人的本身，学校开始研究和实践以“人生教育”为核心的通识教育，实现整体创设学校的育人环境。通过给学生传递正确的知识和价值观，指导他们让道德战胜欲望。昆山一中的通识教育，聚焦于社会主义核心价值观教育，即赋予学生向善、向上、向美的价值追求，塑造高尚的人格、情怀和境界。学校通识教育的目标，是培养

有文化修养的人、内涵丰富的人；教会学生如何对待自然、对待国家与社会、对待他人以及对待自己生命；把学生培养成崇尚科学和民主，追求真理和正义，尊重他人、善于沟通并能“仰望星空”的“大写的人”。

2017年9月，昆山一中的高一学生正式迈入“人生”课程之旅。20课时的旅程，充盈着学校通识课的理念：全人培养，重在人文；根植传统，海纳百川；立足时代，放眼未来；言传身教，立己达人。在课上，教师带领着学生一起探讨自由与责任、道德与法律、幸福与正义等人生话题，品味生命、历史、哲学、艺术、科学与人生密切相关等诸多领域，经历讲座、文化活动、社会实践活动等隐性课程下的人生体验……就这样，师生的心门因为有了通识课而敞开，人生智慧在悄然生根、生长。

“品格教育是全社会的责任，但学校是主体，学校必须承担起必要的一项任务——关注学生品格的形成。”这是昆山一中人时常挂在嘴边的话。未来，昆山一中将继续彰显学校担当，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（王楠 胡东强）