

热评

教育世家的坚守蕴涵宝贵时代价值

王石川

江苏教育世家五代为师,申城教育世家薪火相传……教师节前,各地教育世家宣传如火如荼。明天(9月10日)是我国第37个教师节,今年教师节的主题是“赓续百年初心,担当育人使命”。教育部日前发布通知指出,要组织做好2021年教师节庆祝工作,突出展示广大教师深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神,系统展示教育战线全面贯彻党的教育方针取得的进展成效,集中展示广大教师爱岗敬业、仁爱奉献的精神风貌。

与往年相比,今年教师节有两大鲜明特点。一是今年是建党百年华诞。对于广大教师来说,铭记中国共产党百年奋斗历程,传承红色基因,赓续建党初心,弘扬伟大建党精神,有助于更好地担当为党育人、为国育才的光荣使命。二是中央有关部门和媒体正在开展首批教

育世家学习宣传活动,这让今年的教师节更具丰富内涵。

据播媒体报道,有的教育世家,三代人同守三尺讲台;还有的,五代为师,优良家风传承一百多年。正所谓“热爱可抵岁月漫长”,代代从事教育工作,除了热爱,更有责任。一代代教师所传承的不仅是教学经验,更有立德树人的责任。故此,人们除了看到教育世家致力于“传道、授业、解惑”,更能感受到他们的情怀与初心。

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸师魂。”党中央一直高度重视教育工作,一向关心关爱教师。特别是党的十八大以来,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,全面加强党对教育工作的领导。通过一系列制度安排,让广大教师更有职业尊严和获得感,安心

从教、热心从教。

“做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”坚守体现在多个层面,比如,不为名利所惑,不为繁华所动,不为浮躁所扰,一心扑在教育事业上,全心全意教育孩子成长成才,这是一种境界;还有一种坚守是世代从教,这种坚守让人看到了家学渊源、家风赓续,沉淀着对家国尽责的热忱。

建设社会主义现代化强国,对教师队伍提出新的更高要求,也对全社会尊师重教提出新的更高要求。对于教育世家来说,这是一个大有可为、大有作为的时代。一方面,党中央就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点,尤其强调把教师队伍建设作为基础工作。对于教育世家在内的全体教师来说,可谓迎来了可以施展才华的最好时代,也是最有职业荣

耀感的时代。

另一方面,教育世家拥有得天独厚的自身优势,这种优势在新时代完全可以放大和弘扬。优势体现在哪里?体现在为人师表的职业精神代代相传,融进了整个世家的血脉;体现在教书育人过程中所积累的经验,可为其他教师所参照;体现在教育世家的坚守具有精神标杆的时代价值。

应该说,每个热心从教的教师都有一股子精气神,都有坚定的理想信念,而对于教育世家来说,这种理想信念更为明显。正因为对教书育人有信仰、信念、信心,才会一代代走下去,为着同一个宏大目标,从事同一个职业。也正因为有信仰、信念、信心,也才会愈挫愈奋、愈战愈勇,在教书育人的过程中不断紧跟时代,超越自我,攻坚克难,频创佳绩。

教师不能只做传授课本知识

的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。当前,我们欣喜地看到大先生层出不穷,他们有个共同特点:有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。我们还看到,许多教育世家都出现了大先生,这是因为他们把家国情怀融进了教育事业,把责任融进了教学工作。人民教师无上光荣,他们珍惜这份光荣,爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己,真正称得上为人师表。

一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。向教育世家致敬,向广大教师致敬,你们的坚守让中国教育充满勃勃生机,你们的无私奉献为中华民族伟大复兴提供强大支撑。

(作者系媒体评论员)

一家之言

合力营造风清气正的教师节

胡秋藤

据媒体报道,福州市教育局日前印发《福州市教育局关于进一步加强家委会建设与管理的通知》,要求全市中小学幼儿园从坚持社会主义办学方向和树牢“以人民为中心”思想的政治高度,全面加强家委会建设与管理,严禁家委会以任何名义向教师赠送礼金礼品和有价证券。

教师节临近,教育行政部门下发文件对可能发生的违反师德师风予以明确要求,可谓正当其时。每到教师节等重要节日来临之际,总有一些家长打着祝福之名,以自以为最佳的方式表达“情意”,使原本简单的家校关系变了味儿。例如,近日就有网友向深圳市光明区有关部门反映,深圳某中学初二年级家委会发动所有班级为教师购买礼品。尽管有关部门已经查明,该事件为家委会自主行为,学校教师均未参与,且已经明确要求学校教师不能接受家长的各种礼品,通知学校要求家委会将集资退还家长,但事件显然造成了一定影响,需要加以反思,引以为鉴。

家长希望拉近与学校距离、搞好与教师的关系这一初衷可以理解,但校园是教书育人之地,教师肩负着立德树人、培根铸魂的重任,以社会上那一套不正之风来经营家校关系、师生关系,显然有所不妥,不仅让关系世俗化、利益化,让教育不再纯粹,也给孩子作出了错误示范,无助于其正确价值观的形成。就像有网友所说的,家长向老师送高额厚礼背后的行为逻辑是将教育视为商品,通过金钱利益的输送进行优质教育资源的抢占。若对此种不良风气不加以控制,那么各类节日就会变成部分家长向老师输送利益的契机,引发潜在的教育不公。

对于教师节送礼,尤其是收受贵重礼金之风,家庭与学校都要坚决抵制。这不仅是出于遵照《新时代中小学教师职业行为十项准则》的要求,也是为了维护良好的教育生态和学校正常的教育教学秩序。一旦教师“碍于情面”收下家长送来的礼品,情感的天平就容易失衡,进而给班级日常教育管理带来困扰和阻碍。

家长也好,家委会也好,在开学季、教师节、升学季等时间节点,要深刻认识到社会上存在的重金表情感现象,并不适用于现代中小学,输送物质利益的金钱关系不应出现在家长与老师的交往之间,不该成为拉近家校关系的方式。相反,交往及其家长的一句感激之言、一个亲子合作的手工、一个孩子的支持行动,都能起到传递情感、拉近距离的效果。平时家长多关注孩子的身心成长、求学态度,多支持教师的教育教学、主题活动。通过参加班级活动或成为学校志愿者等方式,都是很好的情感表达方式,也必将深受学校和教师的欢迎。

如果说现代师生关系建立在教师的专业性和学生的主体性基础之上,追求一种共存共生共创、共同成长的目标,那么现代家校关系则是建立在尊重教师的独立人格和家长的全力支持基础之上,以实现有分工有侧重有沟通的教育合力,两种关系本质上都包含着民主平等、相互信任、互敬互爱。因此,每年教师节期间,家长与教师不妨重温良好师生关系、家校关系的构成要素,反思自己的行为,以恰切而温馨的方式庆祝节日,这样不仅给了彼此美好的心理感受,也为孩子做了榜样示范。

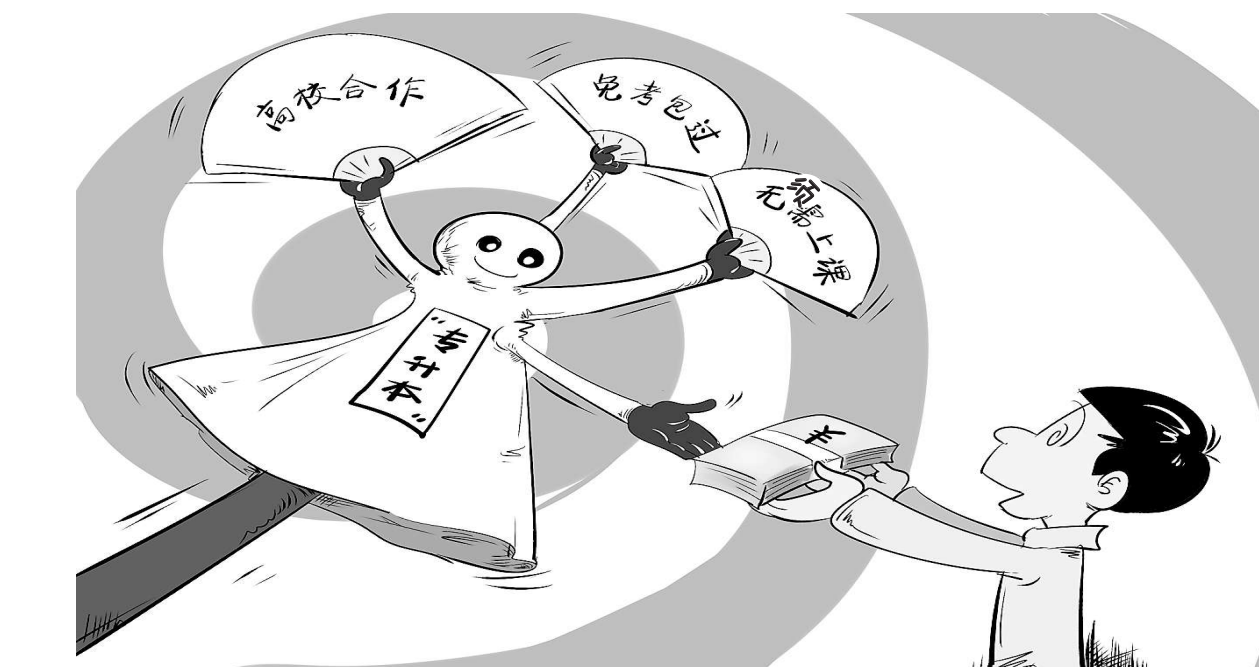
(作者系山东省枣庄市滕州市荆河街道西关小学教师)

谨防“自考包过”陷阱

石向阳 绘

据澎湃新闻报道,近来有提供“专升本”自考服务的机构打着“无须学习”“自考包过”的幌子收取高额费用,不少考生付费后才得知上当受骗,陷入退费难、投诉无门的困境。为此,已有学院在自身官网上发布声明辟谣,提醒广大考生切勿上当受骗。

对于此类信息,考生务必提高警惕,切勿相信“自考包过”的虚假宣传;更不能一味想着通过走捷径不劳而获,许多诈骗机构就是抓住了考生的这种侥幸心理,从而轻易收效钱财。考生在报名相关考试和培训时,要提升防范意识,切勿被非法机构钻了空子;如有考生被冒名合作的机构诈骗,应及时求助警方。



策论·关注“教师轮岗”系列评论之五

以国际智慧探寻教师轮岗新路

杨阳

近日,北京、深圳等地先后出台意见或召开新闻发布会,进一步推进校长教师轮岗,促进区域教师流动。大面积大规模推进干部教师轮岗,已成为进一步推动构建区域教育高质量发展体系的重要举措。正因教师轮岗促进了不同地区、不同学校、不同层次教育体系的交流,从而使教师发展、学校提质、学生成长皆可获益,日本、韩国等国均强制性实施教师轮岗,芬兰、新加坡等国则采用课题合作等相对柔性的方式鼓励教师进行交流,而美国、澳大利亚等国则依据各国国情,利用迁调制度或激励政策来均衡师资配置,促进基础教育公平发展。可以说,教师轮岗有利于教育公平已成为各国共识。在中

国,教师轮岗交流制度的理念也包括日韩在内的国际社会保持一致,即促进教育协同均衡发展。

虽然国内外具体教育情况各有不同,但是基于教育基本规律和生存、关系、成长的需要,各国教师轮岗又碰到很多相似的问题。例如,国内外的很多研究者认为,教师资源是教育资源的核心,而长久的教育资源配置不均衡特别是教师交流的不充分,容易导致同一区域内不同学校之间、不同受教育群体之间、经济发达和欠发达地区之间,在享受公平的受教育权利、接受公平的受教育过程,获得自身发展等方面存在很大差异。美国等国在教师轮岗过程中,更多倾向于从薄弱学校、学生成绩较差的学校,流动到

非薄弱学校、学生成绩较好的学校;美国等国的学区教师安置受产假、事假、进修培训、健康状况等影响较大;澳大利亚等国的实践则表明,高频率教师轮岗不利于学校教育质量的持续与稳定发展。而如何在个人需要和国家需求之间取得平衡,始终是世界各国共同面对难题。

综观各国因地制宜,推进教师轮岗,首要在于因地制宜。教师轮岗是件难事,既不能像日韩那样“削峰填谷”,又不能像英美那样“峰谷随形”,而是要“保峰填谷”,立足各地区、各学校具体情况,促进优质教师资源共享,促进各类学校共赢,促进区域义务教育质量整体提升。

推进教师轮岗,要注重多措并举。从宏观层面加强统筹协调力

度,注重政策兜底与激励引导相结合,加大对教育薄弱地区及学校的教育财政投入,强化教师轮岗的激励保障机制。在编制核定、岗位设置、职称评聘、绩效考核等方面实行“一揽子”鼓励计划。

推进教师轮岗,要注重刚柔并济。在明确加快推进的时间表、路线图、责任人的同时,实行刚性轮岗与柔性流动相结合,从调动教师内在积极性出发,使轮岗到薄弱学校的教师得到经济优待、精神鼓励、职业发展,从而使交流轮岗工作取得实效。

推进教师轮岗,要注重实事求是。要正视区域教育发展的显著差距,讲求不同学校发展的实际情况,不求改革一步到位,而应分步

进行、稳扎稳打。在交流过程中,要不断探索和完善教师轮岗的相关政策和制度安排,力求科学合理、程序规范、以人为本、讲求实效。此外,推进教师轮岗,还要注重工作督导和群众反馈。要将教师轮岗的工作责任、领导责任进行逐层分解、逐步落实、逐个追究,要鼓励广大群众关注义务教育学校教师资源均衡配置这件事,要立足国际视野传播教师轮岗的办学理念,注重师生反馈和网络舆论,力求让每所学校都能有好的校长、好的教师,让每个学生都能享受到优质的教育,切实提升广大群众对教育工作的满意度。

(作者系中国教育科学研究院教育理论研究所博士后、高级教师)

精准施策每所学校健康教育 协同保障每个学生健康成长

杨玉春

学校卫生与健康教育工作一头连着党和国家,一头连着亿万家庭和学生。“健康第一”是党中央始终强调的教育理念,是实施健康中国战略、推进健康中国建设、建设教育强国、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要支撑,也是全社会高度关注的核心问题。2020年以来,面对新冠肺炎疫情,教育系统在防止疫情向学校扩散、守护师生安康、维护校园稳定等方面取得了一系列重大的抗疫战略成果,为教育系统积累了丰富的学校卫生与安全工作经验,同时进一步凸显了学校卫生与健康教育工作的紧迫性和极端重要性。近日,教育部等五部门联合印发《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,聚焦学生的健康成长和终身发展,从深化教育教学改革、夯实卫生工作基础、加强组织保障等方面作出了刚性要求和实质性、针对性的部署。

当前,我国已经基本形成了国家青少年健康促进的政策体系,包括一个《意见》,即《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,两个《纲要》,即《普通高中学校健康教育指导纲要》《中小学学校健康教育指导纲要》,以及《儿童青少年肥胖防控实施方案》《关于加强中小学体质健康管理工作的通知》《儿童青少年近视防控光明行动工作方案》三个专项计划,这充分体现了党中央、国务院对儿童青少年健康成长、全面发展的高度关注。教育部等六部门组织的第八次全国学生体质与健康调研结果显示,大中学生的体质与健康情况出现明显改善,身高、胸围等身体形态发育指标持续向好,这是一系列重磅政策落地以后所产生的积极效果。反观青少年的近视、肥胖等问题,以及学生体质下滑等问题依然严峻,学生健康干预工作还需要去深化。站在新时代的高度重新审视学生体质与健康工作面临的新机遇、新挑战,如何贯彻落实系列重磅政策,确保各级各类学校卫生与健康教育工作取得实效,需要我们从以下四个方面持续用力。

一是聚焦学生主体,提高健康意识和能力。相关政策举措的落实和学生全面健康发展的实现,最终的落脚点在于学生体质的增强和健康行为的促进。当前各级各类学校学生普遍在卫生、营养、体育锻炼等相关健康科学知识和健康习惯上缺失明显,所以加强健康教育的一个重要关键点就是通过丰富多样且科学的课程、活动、方案,使学生提高健康意识,承担起自己作为健康第一责任人的职责,让他们知晓健康知识,习得健康管理技能,养成良好卫生习惯,保持健康生活方式,塑造自律健康行为。

二是多方联动,统筹资源,形成家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康发展的社会风尚,完善“家校社”协同育人激励机制。此次新冠肺炎疫情防控 and 长期以来青少年的体质与健康问题,暴露出人们普遍对卫生与健康习以为常的漠视,这将产生严重的负面后果。因此首先要加强科普宣传,借助媒体等力量积极宣传地方和学校开展学校卫生与健康教育工作的典型经验和做法,进一步优化服务学生健康发展的环境,提高全社会特别

是整个教育系统所有老师、所有家长、所有学生对卫生和健康工作的重视程度。在此基础上,倡导全社会广泛参与,在学校卫生与健康教育工作各主体间建立发展共同体,相互支持,互为补充。“尊重科学”是学校卫生与健康教育工作的根本所在,学校要加强师资队伍建设和场地设施建设,科学教授学生健康知识,利用多种载体多渠道举办学生喜闻乐见、易于接受的课外活动。同时,学校是人群高度聚集的地方,极易产生传染病集中爆发和食品安全事件,要做到科学管理,强化预防观念,完善预防体系,落实传染病防控,积极做好近视、弱视、沙眼、龋齿、脊柱弯曲、营养不均衡、神经衰弱等学生常见病的防控和干预,加强卫生保障,重视食品安全和营养,严格校园食品的采购、加工制作、清洗消毒、留样、供应等关键环节。家庭是个体社会化的起点和健康成长的基础性场所,家长应尽好监护人职责,潜移默化地引导学生的健康意识和健康行为,形成家校教育合力。教育、医学等领域专家、学者充分发挥专业知识和技能,明确学校

健康教育的知识内涵、结构,科学编制相关教学大纲、教学指南、教材和读本,引导学校科学规划体育与健康课程建设等,推动学校卫生与健康教育内容和教授方式的规范化、系统化、科学化。

三是兼顾区域发展差异,深化各地教育在卫生与健康领域的均衡发展。教育公平和教育质量是新时代教育领域的重要主题,作为培养学生全面素质的一个不可缺少的部分,推动学校卫生与健康教育工作均衡发展具有重要意义。目前在学生健康发展和学校卫生与健康教育工作进程中,各地发展很不均衡,西部偏远地区和农村地区等欠发达地区无疑是整个健康教育发展的薄弱环节。因此要深化教育改革,通过公共卫生和健康教育资源向西部偏远地区、农村地区倾斜等有力措施,在师资、课程、场馆、器材等薄弱环节上下功夫,切实补齐农村学生体质与健康工作短板,推动教育公平,努力实现每一位青少年都能够健康成长、全面发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

教师要在科研中实现快速成长

刘波

“提到科研,很多人想当然地认为是大学和科研机构的事,不知道中小学教师也要做科研”,《光明日报》9月7日刊发的《走出中小学教师科研焦虑》一文,对中小学教师要不要做科研、做怎样的科研、如何做科研等方面进行了聚焦。如何理性看待这个问题,关系到中小学教育科研的可持续发展。

首先,中小学教师做科研不是另起炉灶。教师可以从事未立项的科研课题,解决在教育教学或管理工作中碰到的现实问题。教育部发布的《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》明确指出,鼓励和支持中小学教师增强科研意识,积极参与教育教学研究活动。教师做自己喜欢做的研究和立项课题之间也是可以相互转化的。当教师自己的非立项课题有了成果,如果想深入研究,有机会时可以申请立项课题。

其次,中小学教师做科研并不是另起炉灶。很多中小学教师表示,自己工作忙碌,没空做科研。尤其在深入推进“双减”工作的当下,中小学生的在校时间也会相应延长。但这种观点其实是把教师的教研和日常工作割裂开来。中小学教师的研究应该树立教研、科研、德研的大研究观。有很多学校通过班主任例会、班主任专题会议的形式不断开展德育研究。教师做研究,是为了解决现实工作中的问题,是日常工作的应有之义。现在,中小学教师面临着“双减”的挑战,面对很多新问题和新情况,教师的旧经验无法应对,必须用研究的态度去推进各项工作。这不是加重教师负担,而是增加教师日常工作的研究含量,借助研究的力量去破解各种现实问题。

再其次,中小学教师做科研是最好的专业成长方式。中小学教师是反思性实践者,这一点得到了教育理论界和教育实践界的广泛认同。毫无疑问,反思是教师做研究最重要的内核,做研究可以让教师更好地扮演好反思性实践者的角色。另外,教师通过做研究,可以把阅读、思考、实践、写作有机地融为一体。近年来,很多调查显示,中小教师的阅读现状不容乐观。同样,中小教师的教育写作能力也亟待提高。目前,教育部印发的《中小学教师培训课程指导标准(专业发展)》明确提出了教师专业阅读和专业写作的要求。

中小学教师做科研离不开专业阅读,也离不开写作,同时需要反思。中小学教师在认真做研究的过程中,也会产生课题成果、发表或获奖论文等各种副产品,而这种副产品可以不再让他们在职称评审、名优教师评选或考核等成长路上重复受阻。

(作者系浙江省宁波市镇海区教科所教科员)