

追求至真、至善、至美的幸福生活是人民群众一致的精神诉求。千百年来，人们为探寻幸福的真谛而不懈奋斗、攻坚克难，为创造独立自主、繁荣富强的现代化文明社会而砥砺前行，开创了新时代的美好幸福生活。在着力推进教育体制改革的过程中，广东省珠海市田家炳中学遵循新时代的发展规律，在弘扬传统的基础上，创新性地打造出“幸福教育”这一特色品牌，进一步适应教育改革与立德树人的发展趋势，实现了中学教育的内涵式、特色化发展，为珠海市教育事业的深化改革作出了积极贡献。

### “幸福教育”的深厚内涵

广东省珠海市田家炳中学是珠海市直属公办高中，创建于1964年，有着悠久的办学历史，学校依山傍水，校风醇厚。2003年，珠海市田家炳中学得到了香港慈善家田家炳先生的捐资扩建，此后学校在着力落实立德树人的基础上，秉持着田家炳先生“信善爱”的精神，形成了“习礼崇文，幸福成长”的办学理念。在校训“尚礼崇德，守正创新”的指导下，以培养“尚礼乐学、崇德至善、守正创新”的幸福学子为育人总目标。立足学校办学传统，逐步积淀形成了以

### “幸福教育”特色先行

幸福教育是珠海市田家炳中学极具生命力和影响力的教育品牌与特色，幸福教育之所以成为代表性的优秀育人模式，关键在于学校坚持立德树人、“五育并举”，将幸福教育全面融入学生德智体美劳教育的全过程。多年来，珠海市田家炳中学致力于幸福教育德育特色的打造，以构建师生的终身幸福为至高追求，不断培养着师生创造幸福、享受幸福的能力。2021年1月，在由省教育科学规划领导小组办公室、省教育部门组织开展的广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目（德育专项）申报中，珠海市田家炳中学徐汝成校长主持的课题“基于幸福教育理念下‘生根生长生存’教育的实践研究”成功获得立项，进一步从理论和学术视角，对幸福教育进行了系统研究，为在新时代的新起点上继续推进幸福教育的发展提供了有效的理论支持。

在培育幸福教育特色方面，珠海市田家炳中学坚持育人为本，以幸福教育为载体，聚焦学生核心素养的提

升，严守“重礼明德，知行合一”的校风，在幸福教育中提升着主体的生命质量，延伸着生命价值。学校结合立德树人目标，构建了德育特色序列化指导方案，定期开展幸福教育主题班会，吸引了学生们的热情参与。与此同时，学校还组建了专业课程设计团队，潜心开发并实施高中生生涯规划校本课程。在德育方面，积极推行全员育人导师制、党员代表驻班制，使幸福教育的责任进一步落实落细。学校以课题“基于幸福教育理念的校本课程建设的实践研究”为抓手，着力打造了幸福起航、幸福巡航、幸福远航三类课程（见右图），成功塑造了对分课堂、明珠课堂，更进一步地丰富了课程的整体育人功能，使幸福教育全面融入学生的学习与生活，极大地提升了学生的学习能力、实践能力以及创新能力，更树立了学生正确的幸福观与价值观。

正是基于对幸福的独特理解、对幸福教育的责任担当，珠海市田家炳中学始终以培养能够创造幸福、享受幸福的人为目标，践行着“以幸福之心，做幸福教育”的初衷，实现着传统办学与幸福教育的紧密结合，成功铸造出了响亮的德育品牌。幸福教育的终极目标是让学生的本性、学生的尊严、学生的潜在在教育过程中得

到充分实现与发展，给予学生幸福快乐的校园生活，使学生在学中养成健全的人格，给予学生幸福的人生。

近年来，珠海市的教育事业改革如火如荼地进行，在新形势下，珠海市田家炳中学始终紧密围绕幸福教育的主题，不断尝试在德育实践中诠释着幸福教育的内涵，坚持“在活动中育人，在文化中育人”。聚焦于树立学生正确的幸福观，在不断提升学生学习能力的同时，让师生在幸福的校园生活中感悟和体验幸福内涵，在教育的全过程中系统化地实现着幸福教育的美好理想。

珠海市田家炳中学的幸福教育心系学生的终身发展，适时加强对学生的职业生涯规划教育。在学生成长的起点上切入职业生涯规划教育，其目的在于帮助学生树立正确的、具象的人生目标，避免学生在学习中出现成长焦虑。改变学生被动学习的状态，加深学生对广泛社会的认识，使学生充分内化劳动创造价值的真理。职业生涯规划教育进一步适应了“新高考”的要求，为学生在下一步进行选科与高考专业选择提供了有效的帮助，也为学生创造了依靠努力追求幸福的条件。

## 广东省珠海市田家炳中学

# 培育时代英才 打造幸福教育品牌

### 多彩校园文化承载幸福理念

幸福教育是珠海市田家炳中学校园文化的核心，学校坚持幸福教育与校园文化建设相结合，着力塑造学生正确的幸福观，培育着学生健全的人格与情操。通过丰富多彩的校园文化，为学生智慧和人格的同步发展创造环境和条件，使学生在逐步养成理解幸福的思维、创造幸福的能力、体验幸福的境界、奉献幸福的人格。珠海市田家炳中学将教育当成一件幸福的事情来做，幸福教师幸福地教，幸福学子幸福地学，使幸福师生与幸福课堂共同构筑起有温度、有情怀、有理想、有体验的幸福校园。

珠海市田家炳中学创新性地发展出了生根教育、生长教育、生存教育模式，关照着学生的生命意义与价值，培养学生追求幸福和美好生活的积极心理，使教师养成诲人不倦、学生养成学而不厌的积极心态。“尚礼崇德，守正创新”是珠海市田家炳中

学的校训，也是校园文化的特色内容。学校以校园主题文化——“礼善文化”为基础，使校园文化与德育实践充分融合起来，实现了显性教育与隐性教育的有机结合。根据《中小学德育工作指南》中的“六育人”和全国教育大会强调的“六个下功夫”，学校充分利用各种重大节日、重要事件和重要人物纪念日，开展主题幸福教育实践活动，厚植学生的爱国主义情怀。大力弘扬中华优秀传统文化，建立了青少年校外活动中心、德育基地、社会实践活动基地及其他活动场所。同时积极举办每月主题活动，以法治、禁毒、理想、民族精神、文明礼仪、环保、感恩、劳动等为主题，鼓励各班级开展班会、演讲、手抄报等实践活动，并引导学生积极参与学生社团、升旗仪式、评比活动、志愿服务、研学旅行、辩论活动、跑操、读书等活动，从而引导学生树立崇高

的理想信念，铸牢爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神。与此同时，学校还鼓励学生为家乡的文明建设献计献策，为家乡的幸福贡献一份力量，从而增强了学生对建设幸福社会的参与感与责任感。

珠海市田家炳中学十分重视在教育中倾注人文关怀，学校中有很多学生来自农村、个体经营家庭以及外来务工人员家庭，为协调不同家庭环境和成长历程学生的心理健康与学业发展，避免学生受到不良思潮的干扰和影响，珠海市田家炳中学充分发挥校园文化的价值引领、思想涵育、行为指导功能，借助校园主题文化——礼善文化的“导”德、“显”德的德育优势，对不同年级的学生开展分层幸福教育，实现了思想教育与文体活动充分结合。通过艰难探索和不懈尝试，珠海市田家炳中学走出了一条颇具特色的适应新时代中学生幸福成长的育人之路。

### 多措并举打造幸福教育品牌

铸造幸福教育品牌是珠海市田家炳中学持之以恒的追求，多年来，学校的幸福教育得到了社会的广泛认同和支持，区域影响力不断提升，成为具有一定代表性的地标式教育品牌。学校以国家课程为主导，以“礼善文化”“课堂管理”“校本课程体系建设”为主线，构建了科学的幸福教育课程体系。进一步强化了文化管理，从儒家经典文化中提炼教育资源，实现了与现代教育理念的结合。珠海市田家炳中学的礼善文化伴随着时代的发展而升华，成为幸福教育品牌的鲜亮底色。2018年10月开始，在“新时代两广田中德育特色品牌建设计划”项目组的倾力支持下，珠海市田家炳中

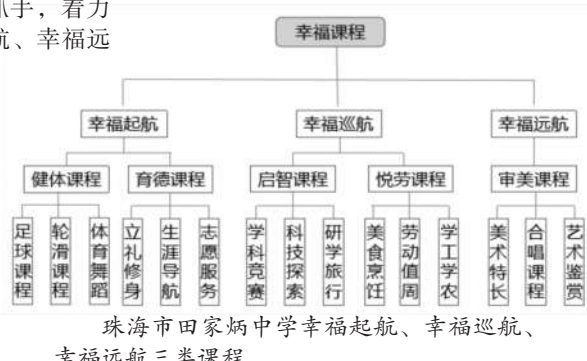
学更进一步实现了幸福教育德育特色的品牌升级，真正实现了师生的快乐。

在珠海市田家炳中学这个幸福家园中，课程是幸福教育的载体，课堂管理是成就学生快乐学习的良方。为不断提升幸福教育品牌的核心价值，学校着力“幸福德育”校本课程建设，将德育活动与学生的校园生活、社会生活有机结合、融为一体。紧扣“礼善文化”这一主线，建立了“我与家庭”“我与学校”“我与社区”的幸福教育框架，采取了定时间、定地点、定人员、定形式、定内容的幸福教育策略。增强学生对幸福的共情，使学生在幸福教育的实践活动中感受幸福的力量，感悟生活的真

谛，养成了良好的行为习惯与健康的情感态度。

通过校园环境建设、课程体系构建、教研一体化发展、育人管理体制创新以及持之以恒的师资队伍质量提升，珠海市田家炳中学成功塑造了幸福教育品牌，建设了充满幸福意蕴的书香校园，使教师成为拥有善良之心、善美之言、善和之态的“和善之师”，使学生成为能够感悟幸福、创造幸福、分享幸福的快乐学生，推进了幸福教育的常态化发展，真正实现了润物细无声的浸润式幸福教育，培育了一批又一批的优秀时代英才，为珠海市的教育改革注入了新鲜的血液与活力，开启了中学特色教育的新尝试。

（徐汝成 梁洪波 曹人章）



## 夯实信仰根基 打造红色孵化器

### ——湖南省郴州市第一中学“党建+”融合模式促进教学创新发展

“立德树人首先要明白立什么德？树什么样的人？按照党的教育思想办学，就能树立正确的道德观和价值观；就能充分理解培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个问题，这是我们每位教育工作者的基本政治觉悟，也是教育的灵魂。”

这是湖南省郴州市第一中学党委书记、校长郭洪波在年初学校党委理论学习中心组（扩大）集体学习会议上的发言。

#### 铸魂筑梦

#### 融合理想与信念教育

郴州市第一中学创办于1906年，有着百年传统，是英才辈出的名校。学校一直以来就重视红色文化和理想信念教育。2019年2月，学校学生王晨勇

救倒在车轮下老人的见义勇为之举，在全国引发高度反响，这就是学校立德树人成果的一个缩影。

打造信仰培植氛围是学校强化理想信念教育行之有效的办法之一。

学习，树立正确的价值观。学校坚持选任党员教师担任教组长，不断优化思政课教师队伍，学习贯彻思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，加强对课堂教学和各类思想阵地的管理，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

引导，树立积极的人生观。以“四有”好老师和“四个引路人”为标准，在全校深入开展“履行师德承诺，坚守教育初心”宣誓签名、“亮身份、树形象、作表率”岗位创先争优等活动，教育和引导广大教师以德立身，潜心育人，做好学生成长的引路人。

强化，树立崇高的道德观。充分发挥优秀学生的榜样作用，营造创先争优、积极向上的成长氛围，通过开展“新时代好少年”“优秀学生”“优秀共青团员”等评选活动，凝聚崇德向善的道德力量，培养爱国奋进、自强不息的时代新人。

2016年以来，学校30多名学生荣获省级以上荣誉，涌现了“全国最美中学生”李子晗，“湖南省新时代好少年”姚思宇、王晨、雷彦菁，“全国优秀共青团员”刘畅、段俊全，“湖南省优秀共青团员”黄杨丹、张弛等一大批优秀学生代表。

#### 固本筑基

#### 融合红色和中华优秀传统文化

郴州是全国著名的红色革命老

区，桂东县是党的群众路线发祥地、第一军规颁布地、红军长征首发地，著名的“湘南起义”在宜章县打响第一枪，汝城县文明乡沙洲瑶族村“半条被子”的故事更是温暖了无数人。

学校依托得天独厚的红色资源，把德育与党建主题实践活动紧密融合，增强德育实效。近年来，在全校师生中组织开展了“传承红色基因·弘扬革命传统”“学党史·强信念·跟党走”“心中有话向党说”红色传承实践活动，引导学生树立远大理想，始终心系祖国。

学校还加强对中华优秀传统文化和校园历史文化的研究，把中华优秀传统文化融入校园，强化党建带团建作用，组织开展戏曲进校园、经典诵读、诗词大会、花灯节、楹联比赛等中华优秀传统文化活动，并通过校园广播、

宣传栏、黑板报、国旗下讲话、演讲比赛等多种平台，宣传社会主义核心价值观，传承与弘扬中华传统美德，进一步强化理想信念，厚植爱国主义情怀。

#### 励学力行

#### 融合创新及实践精神

“励学力行”是郴州市第一中学的百年校训。

为了加强养成教育，学校创新开展了干部值班制度，加强对学生仪表、行为、文明、礼貌的日常管理；设立了学生文明监督岗、成立了“小黄帽”志愿者组织，加强学生的自主管理。并组织开展了学雷锋志愿服务活动、助农社会实践、“新时代新征程”远足活动等主题活动。

为了加强安全教育，学校首创校

园演练制度，广泛开展防溺水安全教育、消防安全教育、交通安全教育、食品安全教育、禁毒宣传教育等活动，定期开展应急疏散演练和反恐防暴应急演练，培养学生紧急情况下的自我保护意识和自救自护能力。

为了加强心理健康教育，学校创造性地确立了全员育心、全程育心、全面育心的心理健康教育理念，建成了高标准的心理健康教育中心，各类功能室齐备，软硬件设备齐全，配备有3名专职心理教师，各班设立了心理委员，组织成立了心理社团，通过问卷调查、心理咨询、团体辅导等形式为学生的心理健康保驾护航。2018年，学校被评为“湖南省心理健康教育特色学校”。

2016年以来，学校涌现了“全国五一劳动奖章”获得者李细前、“全国优秀教师”豆朝晖等一大批优秀教师，学校先后荣获“全国精神文明建设先进工作单位”“全国学校体育卫生工作先进单位”“全国国防教育特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国五四红旗团委”等荣誉称号。（周荣金 彭梓泰 王怀英）

## 浙江省慈溪市掌起镇成人中等文化技术学校

# 挖掘红色基因 打造“浙东红村”品牌

浙江省慈溪市掌起镇是一个红色乡镇，其所辖的洪魏村与古窑浦村是典型的抗日根据地，被史学界研究者称为“浙东红村”。掌起镇成人中等文化技术学校（以下简称“成校”）通过挖掘红色基因、利用革命旧址、传承“红村精神”，把洪魏村、古窑浦村的文化礼堂建成红色基因基地，打造“浙东红村”品牌。

### 建立红色文化宣传体系

建立了“红村精神”传承领导小组，统筹协调“红村精神”传承工作，落实措施，明确分工。宣传部门负责统筹协调工作；社区教育中心负责“红村精神”教育活动方案策划、课程设计、读本编写、教师聘请、讲解员招募及培训等；洪魏、古窑浦村委会负责文化礼堂（陈列馆、革命旧址等）建设，接待参观人员及做好后勤保障工作，确保活动有序开展。

创建彰红色文化宣讲工作室，组建了由15位社会各界人士组成的宣讲志

愿者队伍，精心组织开展宣讲活动。“成为志愿者的一员不仅能提高现场宣讲水平，还能为宣传‘红村精神’作出贡献。”志愿者队伍中的周巧丽说。

推进红色文化课程建设。学校与慈溪市新四军研究会、中共掌起镇党委校、古窑浦村、洪魏村等部门紧密合作，开发了读本《洪魏1944》《红色古窑》和视频课程《洪魏往事》；建立“教育+参观+体验”的课程体系，开发建设古窑浦、洪魏红色精神，“八八战略”与习近平新时代中国特色社会主义思想，慈溪改革开放经验启示等系列专题课程和现场教学基地，以及“不忘初心·四个一”（听一遍革命史、看一场纪录片、温一次入党誓词、走一趟红色之旅）体验式教学项目等。

### 组织红色教育传承活动

组织“上山下海寻红踪”活动。在中国共产党成立100周年之际，掌起镇及镇党校组织镇党委中心理论组成员、镇机关干部、镇下属党组织书记、各村（居）专职干部、村聘干部、大学生村官等242人开展“不忘初心·上山下海寻红踪”活动。“上山”赴洪魏村，“下海”赴古窑浦村寻红踪。掌起成校校长王海华说：“两大红色基因基地共接纳了镇内外党（团）员、群众400余批次，受众12500余人的参观考察。”

### 开展红色基因传承研究

“红村精神”进农村文化礼堂，成为有效载体。2018年，实验项目“立足本土资源，弘扬‘浙东红村’精神的实验”立项。通过以研促建，加强红色基因基地建设；通过红色基因进农村文化礼堂，确立了传承“浙东红村”精神的长效机制。实验成果被评为慈溪市社区教育实验项目一等奖、宁波市社区教育实验项目成果奖三等奖等。

通过出版红色读物《洪魏1944》《红色古窑》，录制红色视频《洪魏往事》，让红色基因保存下来，并加以传承与弘扬。开展“浙东红村”宣讲进农村文化礼堂活动，建立“浙东红村”红色文化产业链，将红色文化与农业产业相结合，增加红村村民的收入，助推乡村振兴。“红村精神”进农村文化礼堂被评为2020年浙江省社区教育进农村文化礼堂学习品牌项目。“‘红村精神’，我们一定要传承好，‘浙东红村’，品牌我们一定要打造好。”掌起镇领导刘柱杰说。（陆和杰）