

乐山师范学院

“四维度一体化”培养卓越教师

教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。乐山师范学院在培养区域基础教育改革发展需要的卓越教师路上不断求索、创新不止。以培养地方需要的卓越教师为目标，探索构建并实践了“模式多元、课程优化、实践强能、多方协同”的“四维度一体化”教师培养新体系。

越特殊教育教师“教师专业发展共同体模式下培养西部农村卓越小学教师”“四川农村中学语文卓越教师培养”“西部地区卓越农村初中英语教师培养计划”，开展地方高师院校卓越教师培养改革与实践。

“四维度一体化”强力推动教师教育改革

探索多元化培养模式——实施“大类招生、二次选拔分流”。为提高未来教师培养的整体质量，把好教师培养的入口关，学校探索师范“大类招生、二次选拔分流”改革。从2016年起，汉语言文学、英语等专业的师范生在大二开展“二次选拔分流”，培养立志从师任教的中学教师。生物科学专业尝试新生在上一学期后遴选就读师范专业。

——组建“教坛名师班”，实施精英化培养。为给基础教育培养面向未来的优质师资，2020年6月，学校成立沱若学院，选拔优秀师范生组建“教坛名师班”，进行小班化教育实验，瞄准基础教育改革发展需要，培养优秀的基础教育教学、研究、管理需要的名师型师资。

——探索适宜的专业培养模式。为培养基础教育各学段和各学科教学所需要的卓越教师，各师范专业积极探索自身专业适应基础教育改革与发展需要的教师培养模式，如小学教育专业实施专业共同体模式下的“2+X”多科教师培养模式，组建“卓越教师工作坊”到优质基地学校拜师跟学。

优化教师教育课程体系——构建“三融合”课程体系。2015年和2019年先后两次修订师范专业人才培养方案，采取模块叠加的方式，构建了卓越教师培养“三融合”课程体系：即学科专业与教师教育课程融合，通识教育与学科专业课程、教师教育课程融合，专业与职业课程融合。实行教师教育通识课程、学科教学课程、文化素质课程的多样叠加，全校开出了160余门优质文化素质通识选修课供师范生选修。

如小学教育专业在学科专业课程模块基础上叠加设置了农村教育课程模块，英语在专业自设模块增设了“教师在线学习、全纳教育理念”等微课程。一门教师教育通识课程获批国家一流本科课程。——全方位开展课程教学改革。学校从2014年开始，开展了全方位的师范教育教学改革。推出教学模式方法改革；全校立项284门课程实施教学模式方法改革。开展学业评价改革；改变传统单一的纸笔测验，通过闭卷笔试、开卷笔试、技能考试、综合考试等多样化的方式对学生学业进行评价。设置“课堂教学质量奖”，激励教师提高课堂教学质量。学校每两年评选一次“课堂教学质量奖”，奖励总金额100万元。近两届评奖中，教师教育专业类教师共有65人获得奖励。



项目负责人、乐山师范学院党委书记胡丹为“卓越教师”项目学生授课

强化注重实效的教育实践改革——深化“四四三”实践教育。学校推进“四年一贯”实践能力培养；“多层次”即“认知性实践、基础性实践、综合应用性实践和创新性实践”有机衔接，分阶段、层次化推进学生技能强化训练；“三结合”一体化，即课内外结合、第一第二课堂结合和校内外结合一体化强化实践能力培养。

——开展脱贫攻坚地区扶贫支教。近年来，学校主动投入四川省脱贫攻坚战，尤其是少数民族地区的教育脱贫，积极组织师范生到经济欠发达地区顶岗支教，全方位提升师范生的实践能力。5年来，共向凉山州布拖、雷波、美姑和阿坝藏族羌族自治州九寨沟县以及乐山市马边、峨边等边远、民族贫困区县选派支教学生1500余名。学生全程顶岗、全职实践，在师德素养、教育教学能力、管理能力等各方面都得到了提升。为了不影响顶岗支教中小学的教学秩序，学校首次创新性地组织9名高校导师和7名中学相关学科教师，在基础教育一线学校和教育部门对6个学院的27名学生进行毕业论文现场答辩。

——搭建在线教学实践研习平台。“在线教学实践研习平台”以学科知识学习和教学实践能力训练为核心，融训练过程管理和质量检测考核于一体，使师范生教学实践能力评测更加智能化、便捷化，有效提升了对师范生“试讲试教”从教技能的全方位考核。建立“教师教育技能实验实训示范中心”，强化师范生教学实践能力。学校还建立了“美姑教育信息化教育资源共享平台”，有效丰富美姑县在职教师和顶岗支教学生的教学资源。

健全“两翼一多方”协同培养机制——开展“大学—大学”合作。学校深化师范生协同培养机制改革，建立起“两翼一多方”合力的教师协同培养机制。为提升师范生培养层次，学校与武汉大学、西华师范大学等开展研究生联合培养，一方面利用其他大学优质的教师教育资源助力学校师范生培养，一方面为学校师范生

进一步专业晋升拓宽发展渠道。近4年来，学校与武汉大学、西华师范大学联合培养教育硕士研究生42名。——加强UGS三方协同培养。进一步深化“大学（University）—政府部门（Government）—中小幼（School）”三方协同培养机制改革。学校与乐山市、雷波县、布拖县、九寨沟县等教育行政部门签订了教师培养战略合作协议。在四川博瑞特外国语学校、夹江外国语学校等建立“教师专业发展学校”。通过“基础教育论坛”，与基础教育界联合组建教育教学改革研究中心等，搭建起三方协同培养师范生的合作平台，推动职前职后“一体化”教师培养，促进师范生和中小幼在职教师专业发展水平同步提升。师范专业开设与基础教育深度合作的课程，一些实践性较强的课程由基础教育一线优秀教师独立授课或者由一线优秀教师与大学教师合作授课。

改革提质增效 促进师生成长发展

师范生培养质量显著提升 教学模式与方法更新、课程考核方式改革、基础教育一线专家合作授课等课程教学改革显著提升了师范生课程学习效果。师范生专业能力和综合素质明显提高，就业竞争力增强，就业率和高质量就业率明显提高，分别达95%、40%。师范生在四川省和全国师范生教学能力大赛上取得优异成绩，近5年，参加四川省师范生教学能力大赛获一等奖18项，位居全省之首。师范生创新创业能力不断增强，获得国家创新创业训练计划项目200余项，“挑战杯”获国家级奖励一项、省级奖励30项。疫情防控期间，支教学生次尔卓玛到山顶为学生授课的事迹在“学习强国”平台登载。 师范专业建设取得显著成效 4个师范专业获批省级“卓越教师教育培养计划”，4个师范专业获得省级一流本科专业，特殊教育专业获得

省级“课程思政”示范专业。特殊教育、小学教育、汉语言文学等6个专业为省级公费师范生培养计划项目。近4年，师范类专业建成8门省级精品在线开放课程、4门省级创新创业教育示范课程、4门省级应用型示范课程、14门省级一流课程、6门省级课程思政示范课程，省级优质课程总数在同类院校位居前列。出版《小学语文教学设计》等教师教育类教材9部，发表教师教育类论文70余篇，其中在核心期刊上发表论文18篇。 师资队伍教学水平不断提高 涌现出一批在全省乃至全国具有影响力的师德典型人物，如2018年全国“寻找最美教师”候选人杨济豪、魏欣，2018年度“四川教师风采”候选人汤红娟等。还出现了高仕龙、汪红辉、余菊芬等获得国家和省级优秀教师荣誉称号的教师。3名青年教师在第三届四川省教师风采大赛高校教师组中获得一、二、三等奖。学科教学论教师团队深入实习基地学校巡导，了解基础教育师资培养需求，增添了师范生培养的鲜活教学案例。 教师教育改革成效得到高度认可 近5年，学校为基础教育输送了近万名优秀师范毕业生。师范生培养质量受到实践基地学校和用人单位的高度评价，教师教育人才培养的改革实践得到同行的充分认可。已就业的15名四川省师范生教学能力大赛一等奖获得者代表对学校师范生培养予以高度评价。学校培养出一名国家“万人计划”教学名师。省内外多所高校来校交流教师教育改革实践经验。教师教育改革实践经验和成效被多家媒体报道。

乐山师范学院自建校以来就坚守师范教育的初心，推进教师教育的改革，扎根于乡村、服务于基础教育，将“以提高教育质量为核心，以教师专业化为导向”作为自己的办学目标和使命，从职前培养转向职前职后一体化，从学生“毕业即合格”上升为“毕业即优秀”，探索出一条理念清晰、机制有效、内容丰富的教师教育培养之路。

(罗明礼)

建优质特色学校 塑品正业精师生

——广东省东莞市黄江中学“正品教育”发展剪影

一所学校，当有自己坚定的目标和追求，如此才能排除万难，引领师生共建共享优质教育成果；一所学校，若有自己独特的气质和风格，则更能够卓尔不凡。“正品教育”就是广东省东莞市黄江中学（以下简称“黄中”）矢志不渝的追求和立校发展之根本。

黄中已有近60年的办学历史，现为黄江镇仅有的一所公办初级中学。正品之“正”，为端正、匡正之意。正品为做人之本，能正己正人。学校确立了“品正业精”的校训，这也是黄中精神的核心，即“言必正言，行必正行，业必精业，教必正教，学必正学，相扶以正”。为更好地落实立德树人根本任务，学校将“建设规范、优质、特色、智慧的现代学校，成为教育集团品牌学校”作为总体办学目标，以“正品教育”为依托，建设“品正业精、博厚高明”的教师队伍，培养“心正志宏、成人成范”的符合新时代要求的合格公民，从而培植“品致”文化，为师生构建生命成长的精神家园。学校于2020年10月被确定为东莞市品牌学校第三批培育对象。

以“立志立德立信立范”为追求 锻造“正品”师资

“正品”师资是“正品教育”的依托，决定着学校的核心竞争力。黄中努力打造3支相互配合、相互促进、相向而行的团队。党员教师是教师队伍中的骨干力量，起着先锋引领和战斗堡垒作用。学校着力通过“贯彻主线，提升政治站位；评价激励，激发成长动能；模范带动，锤炼红色先锋”3条渠道，打造“党性彰显、先锋引领”的党员团队，以党性铸师魂。行政管理团队是学校的标杆与旗帜，学校努力打造“责任担当、有为有位”的行政团队，一是以目标管理为抓手，强化担当意识，增强团队的凝聚力；二是以能力提升为导向，强化素质培养，增强团队战斗力；三是以绩效评价为重点，注重评价考核，增强团队执行力。由此实现学校管理的专业化、智能化和高效化。

高素质教师队伍是学校发展的重要资源。学校积极锻造“师德高尚、博厚高明”的教师团队，促进师资优质均衡发展。首先，正品师德，规划推动，促进教师团队由“平凡型”向

“楷模型”转变、由“勤奋型”向“专业型”转变。其次，盘活校本，工程推动。搭建“教研训”一体化平台，着力推动基石工程、“青蓝工程”和名师工程，加强学科教研建设，提高教研的针对性和实效性。再其次，完善机制，评价推进，使各部门、各项工作得以高效有序运转，以“捆绑”评价增强团队的凝聚力和协调力，激发教师的竞争意识、责任意识和事业心。

在课程改革和教师专业成长中，学校贯彻“科研促教、科研促长”的发展思路，现有国家立项课题两项、省级3项、市级11项，多个课题成果获国家、省、市级奖。学校不仅拥有广东省骨干教师培养对象、东莞市名师工作室主持人、东莞市学科带头人等，而且大批青年教师快速成长，骨干教师和教坛新秀不断涌现，在市镇校内发挥了专业引领和示范作用。

以“全面发展、个性成长”为目标 培育“品正”学子

“正品教育”主要包含心正、正德、正信、正行四方面内容，学校



第八届科技节活动

对标“心正志宏、成人成范”的育人目标，通过“正心其志、正身其德、正言其信、正行其范”的育人路径，促进“品正”学子全面发展、个性成长。

一是开展德育品牌的优化与创建工作，全面提升活动育人功效。深挖“家文化”内涵，提升“家文化”班级建设水平，营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围，培养学生“学会学习、责任担当”的素养。坚持“学习中成长、活动中闪光”的理念，依托现有德育活动实践平台，如升国旗班级展示周、学校开放周、“唱响黄中”、争章创优活动、三团大战活动等，精心打造“黄中特色”德育品牌。二是开展校本化学生综合素质评

价工作，充分发挥评价育人功效。实施《黄江中学学生综合素质评定实施细则》，促进学生积极主动多样化健康发展。落实全员、全过程、全方位育人，年级组织班主任和科任教师将记录和评价工作落实于日常教学和班级管理，真正因材施教。三是推进“三环·三学”教学模式下的智慧课堂建设。作为东莞市高效课堂实验学校，黄中围绕市立项课题“初中课堂‘三环·三学’教学模式的实践研究”，全面打造以学生“自主、合作、探究”学习为主线，以发展学生核心素养为旨归，注重培养学生自我管理能力和自主学习能力的团队合作能力与信息判断能力的高效智慧课堂。同时，努力实现信息技术与课程从整合到融合的转变，切实提升课堂效益，培育智慧学子。

以打造校本特色品牌为宗旨 开发精品课程

课程是促进学校发展和师生成长的有力载体。学校制定和完善了《黄江中学校本课程开发和实施方案》，大力构建以国家课程为主体、以自选拓展校本课程和品德修养校本课程为

两翼的“一体两翼”课程体系。优化“唱响黄中”课程，将之培育成凸显“黄中精神”的特色品牌；优化DIY机器人和创客课程，擦亮科技教育品牌；加大体育传统项目课程的开发力度，擦亮“东莞市体育传统项目学校”教育品牌。具有广泛性和适切性的校本课程，很好地满足了学生多元、个性化学习的需要和兴趣、特长发展的要求，促进了学生综合素质的发展。近5年来，学生在各级各类比赛中获国家、省、市级奖项数百项，腾飞美术社、机器人DIY和创客、百灵鸟合唱团、“唱响黄中”等已成为品牌项目，在省产生了有一定影响力。

制度规范管理，文化引领提升，改革争创优势，特色铸造品牌。学校打造了“目标任务型·合约式”管理特色，以文明建设为导向、以“家文化”建设为主要内容的德育特色，“三环·三学”课堂教学特色，“一体两翼”课程特色，“协竞共进、多元出彩”的校园文化特色等闪亮名片，多年获得“东莞市初中教育质量综合评价”优秀等次。学校还被评全国群众体育先进单位、广东省一级学校、广东省现代教育技术实验学校、广东省校园足球推广学校、东莞市绿色学校、东莞市创新人才基地等。改革创新是学校持续发展的不竭动力，黄中将秉承“做好常规厚实根基，发展特色铸就品牌”的思路，坚守“正品教育”价值追求，促进师生“正志笃行、树人成范”，追求卓越，永攀高峰！（广东省东莞市黄江中学副校长 黄海权）

公益广告：热烈庆祝第37个教师节。赓续百年初心 担当育人使命。背景包含城市建筑剪影和教师形象。