职教前沿

以伟大建党精神引领职教高质量发展

邢顺峰

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上，首次提出伟大建党精神，系统诠释了其“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的深刻内涵，要求“永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”。建党精神是中国共产党的精神之源，是建党百年心路历程的高度概括，具有强大的历史穿透力、精神感召力、理论引领力和实践指导力。当前职业教育转入高质量发展新阶段，处于前途广阔、大有可为的机遇期，内强质量、外树形象的攻坚期，巩固类型、形成体系的突破期，要用好建党精神这一宝贵精神财富，为实现高质量发展提供科学指引、注入强大力量。

坚持真理、坚守理想，是对中国共产党人理想信念和价值追求的集中表达。习近平总书记强调，“一百年来，中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。”对于职业教育来说，就是要胸怀全局，提高站位，着眼党和国家事业发展全局，以服务发展为宗旨，增强适应性，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。很少有哪一种教育像职业教育这样，从一出生就与国家和民族命运紧密联系在一起，1866年创办的福建船政学堂肩负“富国强兵”的重任，1917年创立的中华职业教育社“提倡爱国之根本在职业教育”，可以说职教救国、职教兴邦写入了基因，融入了血脉，是我国职业教育的理想所系、价值所在。当前，我国开启第二个百年新征程，向着全面建成社会主义现代化强国目标迈进。从职教救国，到职教强国，新时代职业教育迈上了新起点。要主动服务国家战略，秉承与民族休戚与共、与祖国同心同行的光荣传统，为到世纪中叶建成社会主义现代化强国率先奠基、提供支撑；融入区域发展，坚持“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”，全方位提升贡献度，长入经济、汇入生活、融入文化，成为经济社会发展的潜力要素、动力源泉。

践行初心、担当使命，是对中国共产党人历史责任和时代使命的集中表达。习近平总书记强调，“初心易得，始终难守”，要“在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来”。对于职业教育来说，就是要坚持立德树人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国举办着世界上最大规模的职业教育，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。职业教育为改善劳动力队伍结构和素质、支撑实体经济发展，作出了不可替代的重要贡献。当前，我国经济转向高质量发展阶段，职业教育要以质图强、提质培优，打一场办学质量的“翻身仗”，办有标准、有质量、有尊严的职业教育；适应产业基础高端化、产业链现代化新趋势，构建更高水平的技术技能人才培养体系，推动人才培养由“体能+技能”转向“技术+技能”，提升劳动者技能水平和职业素养，促进一线工作者体面劳动、尊严生活，形成与新发展格局相适应的人力资源队伍；加强理想信念教育，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

不怕牺牲、英勇斗争，是对中国共产党人精神风范和意志品质的集中表达。习近平总书记强调，“实现伟大梦想就要顽强拼搏、不懈奋斗”，指出“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论”。对于职业教育来说，就是要敢于创新、敢于突破，不守旧、不媚外，扎根中国大地办教育，走出一条中国特色的职业教育发展道路。我国职业教育富有强烈的创新精神、奋斗精神，探索形成了产教融合、校企合作办学模式，德技并修、工学结合育人机制，提出了类型教育的重要论断，丰富了中国职业教育理论体系和话语体系。从改革开放初以中职为重点发展职业教育，到世纪之交的高等职业教育大发展，到新时代稳步发展本科层次职业教育，一直在探索中前进，逐步构建起比较完备的现代职业教育体系。当前，职业教育仍然面临着国家战略、企业需求与个人意愿之间的错位，社会公众对职业教育认知度、认可度不高，我们要知重负重、攻坚克难，以类型教育为逻辑基点，系统构建学校体系、制度体系、培养体系、标准体系和评价体系，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进职业教育类型发展；优化学制设计，一体化设计中职、高职、本科培养，构建起衔接贯通的技术技能人才培养体系；推动办学层次上移，壮大职业教育本科培养规模，加大高端技术技能人才供给；深化“职教高考”改革，畅通职教学生的升学通道，吸引更多青年走技能成才、技能报国之路。

对党忠诚、不负人民，是对中国共产党人政治担当和人民立场的集中表达。习近平总书记强调，“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”，“中国共产党始终代表最广大人民根本利益”。对于职业教育来说，就是要坚持党的领导，坚持正确办学方向，努力办好人民满意的教育。职业教育是重大的民生工程，职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。职业教育是促进共同富裕的重要途径，当前，要通过有效提升劳动者技能，实现更加充分、更高质量的就业，缩小收入分配差距，推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；大力发展农村地区、民族地区、贫困地区职业教育，发挥职业教育在缓解城乡、区域发展不平衡中的独特作用，阻断贫困代际传递，为当地产业发展培养培训技术技能人才；面向人人，服务人人，满足人民高质量多样化教育需求，成为人们的优质选项、主动选择，支持学习者先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，让每个人在成长和职业生涯发展的不同阶段都能够获得学习支持，服务技能型社会建设。

征途漫漫，唯有奋斗。我们要赓续好红色精神血脉，保持更加昂扬向上的精神状态，以伟大建党精神推动职业教育大改革大发展，加快推进职业教育现代化进程，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，在全面建设社会主义现代化国家新征程中作出更大贡献。

（作者系山东省教育厅总督学）

稳步发展职业本科教育笔谈①

开展职业本科教育势在必行

吴学敏

开栏的话

习近平总书记对职业教育的重要指示中明确指出，要“稳步发展职业本科教育”。事实上，自2018年提出“开展本科层次职业教育试点”的改革任务以来，截至2021年5月，教育部已陆续批准成立了27所“职业大学”。然而，社会各界对于发展职业本科教育必要性的认识并未达成一致。为此，本报开辟专栏，邀请职教领域专家和职业本科院校负责人撰写文章，结合时代背景、产业发展，对技术技能人才需求进行分析，回答稳步发展职业本科教育的现实必要性。我们还将在中国教育报手机客户端、中国教育新闻网开设专栏，对此话题持续关注，欢迎读者踊跃投稿。

今年4月，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，稳步发展职业本科教育；李克强总理批示指出，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。《职业教育法（修订草案）》规定“高等职业学校教育是高等教育的重要部分，由专科、本科教育层次的职业高等学校和普通高等学校实施”。开展职业本科教育，是新时代国家进一步优化教育结构、深化职业教育改革发展、建设现代职业教育体系的重要战略举措，对建设现代化经济体系、凸显职业教育类型特色、推动中国职业教育走向国际舞台具有重要作用和意义。

1. 支撑制造强国建设的必然选择

当前我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口很大，而职业教育培养的学生数量远低于市场需求。

教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等三部门印发的《制造业人才发展规划指南》预测，到2025年，高档数控机床和机器人等制造业十大重点领域的人才缺口将进一步扩大到3000万人左右。有关调查显示，73.8%的企业反映“技术人才缺乏”，现有高新制造企业人员“懂机器的不懂软件，懂软件的不懂机器”，智能制造领域技术复合型人才稀缺。

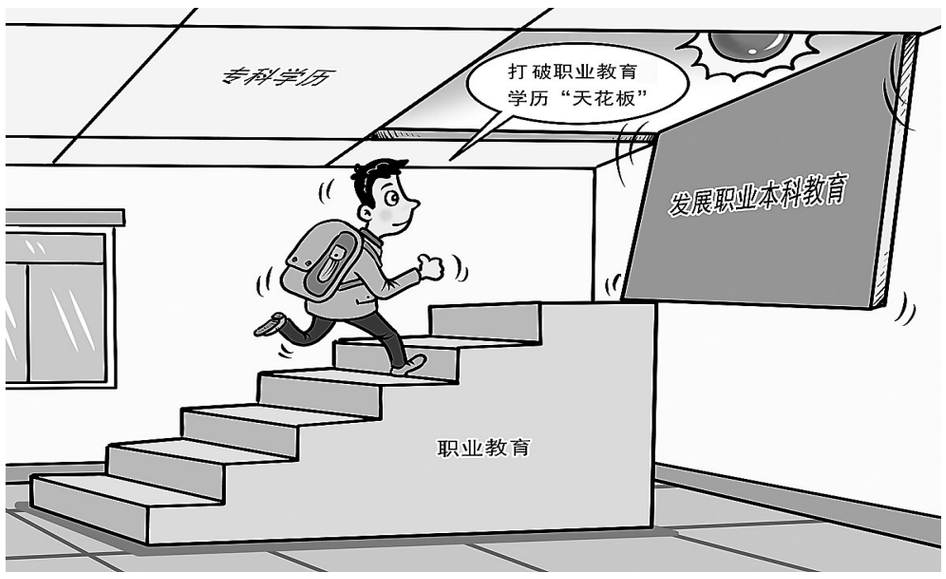
当今世界发达国家技能劳动力队伍呈现出“钻石型”结构，初级工一般仅占15%，中级工占50%，高级工占到35%甚至更高，而我国仍然是“金字塔型”结构，初级工比例最高，高端技术技能人才严重匮乏，这已成为建设制造强国的重要短板和掣肘因素。契合产业转型升级、一线技术技能人才质量需求层次上移的实际，迫切需要职业教育人才培养提质升级，要求高等职业教育的层次进一步提升、结构进一步完善，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

2. 拓宽青年成长通道的重要途径

作为一种类型教育，职业教育延伸到本科层次，适应广大青年对本科教育多元化的需要。

当前职业教育社会地位不高、对优秀青年吸引力不足，产生这种现象的主要原因是，职业教育被限定在专科层次，高职教育扮演了高等教育“兜底”的角色。在社会普遍重视学历层次的大背景下，不少有志于、有潜力从事技术技能工作的人才因学历层次所限不愿选择职业教育。

适应人民群众教育多元化需求，迫切需要增加本科教育的多样性，在现有以普通本科教育为主体的高等教育格局下，增加职业类型的本科教育选择，将更加丰富青年成长成才路径，为办好人民满意的教育提供更多种可能和更坚实砝码。社会期盼构建高水平、高层次的技术技能人才培养体系，人民群众希望有更多向上成长成才的通道，并能够通过高质量的职业教育获得稳定的工作岗位和收入，实现技能成才、技能致富、技能报国的梦想。



视觉中国　供图

3. 构建现代职教体系的必由之路

加快构建现代职业教育体系，职业本科教育是至关重要的一个环节，要巩固这一环节的引领性地位，既要学习职业教育发达国家的有益经验，也要结合中国技术技能人才培养成长实际，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

一方面，开展职业本科教育是职业教育发达国家的重要经验。世界经济社会发展历史表明，在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要学术型人才，更需要大量的一线技术技能人才（比例超过80%），这也是经济社会发展到一定阶段，世界重要发达经济体跳过中等收入陷阱的通行做法。在德国、日本、瑞士等国家，职业教育体系包含各个学历层次，且都建有契合科技进步、产业转型升级、经济结构调整需要的职业本科教育。尤其是以制造业闻名的德国，高水平职业教育是其战后经济快速崛起的秘密武器，并在上世纪60年代末适应经济发展需求开始发展本科层次的技术教育——应用技术大学教育，支撑德国制造享誉世界。我国职业本科教育在培养定位和培养模式上应与德国应用技术大学教育类似。

另一方面，高端技术技能人才培养亟待建立一贯式培养模式。近年来，江苏、山东等省份探索建立了多种高职专科与普通本科衔接的培养模式，如“3+2”贯通培养，为高职专科学生学业发展提供了重要通道。然而，由于两类教育在培养定位、评价体系、师资结构等方面的不同，高职专科学生升入普通本科学校后，一般不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，在人才培养方案、课程体系等方面的衔接、融通与协调上也存在诸多问题，既是对前序培养资源和成本的浪费，也很难大批量培养出适应现代产业发展需要的高端技术技能人才。因此，稳步发展职业本科教育，增加高职专科衔接高职本科通道的制度设计，在职业教育体系内实施一以贯之的工学结合人才培养模式，将有利于实现技术技能人才在职业教育体系中的良性循环，让“不同类型、同等重要”的战略规划在教育选择路径、学业提升通道等方面真正落实落地，为培养大批急需的高端技术技能人才提供坚实支撑。

4. 坚持职业属性和本科属性

当前，职业本科教育有关工作正有序推进，教育部已发布本科职业学校设置标准、专业设置管理办法、一体化专业目录，本科职业学校学士学位授权与授予办法也已公开征求意见，各项制度体系标准逐步健全。职业本科教育是职业教育在本科层次上的延伸，是职业教育类型的本科层次。因此，在遵循教育基本规律前提下，开展职业本科教育首先要坚持职业属性，坚定职业教育办学方向，还要坚持本科属性，做好本科教育的职业类型。

坚持职业属性，要做好四个转变提升。在培养定位上，由高素质技术技能人才向复合型、精深型、创新型技术技能人才转变提升。在培养模式上，由校企合作型向校企融合共生型转变提升。在师资队伍上，由“双师型”向专家型双师转变提升。在服务能力上，由对接产业的“跟跑型”“并跑型”向产业“引领型”转变提升。

坚持本科属性，要推进三个升级。围绕应用研究，推进学术性升级，以技术创新的“有为”，力争更高的社会企业认可度的“有位”。着眼发展潜力，推进基础性升级，既要坚持就业导向，也要兼顾学生学业发展需求。优化动力机制，推进创新性升级，不设禁区、敢于尝试，敢为人先、勇于探路。

作为新生事物和深化教育体系改革的积极探索，职业本科教育健康成长需要政府、家长、学生和社会各界共同呵护和大力支持。面向未来，作为职业本科学校，要始终坚定立德树人根本任务，坚持扎根职业教育、扎根中国大地、扎根产业发展，增强职教类型自信，坚定不移走产教融合、校企合作办学之路，培育大批复合型、精深型、创新型技术技能人才，服务区域发展，支撑制造强国。

（作者系南京工业职业技术大学党委书记）

研者视界

高职教育助力“走出去”企业行稳致远

汤晓军

实施企业“走出去”战略是国家对外开放的重大举措，是我国参与国际产能合作、构建国内国际双循环新发展格局的重要路径。随着“一带一路”倡议的深入推进，我国与“一带一路”沿线国家的合作提质扩面，企业“走出去”战略迫切需要高职教育的跟进和服务。

“走出去”企业面临三大难题

调研显示，企业在“走出去”过程中，除自然灾害、政治风险等不可控因素外，主要面临着以下三方面的困难：

人才缺乏的“困局”。“走出去”企业缺乏熟悉国际市场、精通海外法律法规、具备跨国团队运营能力的管理人才，也缺乏大量具有工匠精神的高技术技能人才。目的国员工不熟悉我国的企业文化、管理制度、岗位操作规范等，管理和技能水平低，行动力弱，中国员工的输出需遵从劳动与雇佣、行业准入、签证、税务等多领域的规则，程序繁杂，企业用工成本大。

信息获取的“障碍”。多数企业在“走出去”前缺乏了解目的国综合信息的渠道，企业对目的国法律法规、贸易壁垒、财税政策等方面了解不足。企业在“走出去”过程中，遇到了诸多因对目的国投资环境、信用风险、法律政治风险等信息掌握不足、不对引发的困难和窘境。此外，企业在“走出去”后，仍需持续关注海外投资业务的市场环境、经营风险等因素。

技术创新的“短板”。“走出去”企业中开展技术研发和创新的比例低，存在创新机制不完善、重引进轻培育、重短期利益轻技术沉淀等问题，企业技术储备不足，自主创新能力较弱，具有高技术含量的产品少，严重制约了企业国际竞争力的增强。

校企联动，培养具备国际竞争力人才

中高级技术技能人才是“走出去”企业人才链的重要组成部分。高职院校与“走出去”企业紧密合作，合作设立产教融合工作协调组，共建高技能人才培养基地，明确校企“双主体育人”的责任和权益。

共同开发国际化课程标准、教材和课程资源，构建线上线下相融合的教学体系。课程中融入中国优秀文化元素，坚定学生文化自信，厚植爱国情怀，强化立德树人教育。

建立与企业海外业务需求相契合的整合智能制造、电子信息、电子商务等专业的智能制造服务专业群，整合电子商务、商务英语、物流等专业的数字贸易服务专业群等，培养具备国际竞争力的复合型人才。

同时，依据学生的特点和意愿，聚焦技术型、管理型、服务型类人才的核心竞争元素，实施分类分层人才培养，精准对接企业的人才需求。

境外合作，开展海外人才技能培训

高职院校与“走出去”企业合作，在境外设立办学机构，开展“订单班”“学徒班”等项目，培养熟悉中国文化、中国标准的目的国技术技能人才。

校企建立协同政策保障机制，明确双方在“走出去”中的功能定位和角色任务；建立信息共享机制，搭建“走出去”的信息交换和风险管理平台；建立协同工作机制，开展跨境多层次多维度的校企合作活动，打造“一带一路”校企命运共同体。

校企实现“招生即招工，招生即就业”，加速企业人才，尤其是一线操作技能人才的培养速度，对海外人才来华学习成为企业中高层管理人才形成有益补充。

校企境外合作要遵循适应性、有效性和融合性原则，因地制宜，入乡随俗，开设与企业和当地社会经济发展需求相适应的专业，准确办学和人才培养定位。

智力支持，服务企业决策咨询

企业“走出去”需评估目的国的政治、经济、文化、社会等各类因素。高职院校应积极运用国际合作和人才资源，为企业“走出去”提供决策咨询。

可以委托境外的合作机构、院校帮助“走出去”企业调研诸如区位状况、法律政策、产能资源等内容，服务企业海外投资决策。发挥学校专家智囊团作用，开展投资环境和风险预测等信息分析咨询工作，助力“走出去”企业主动参与国际市场竞争，规范有序开展对外投资。

可以利用学校资源对企业员工开展外语、目的国文化、外事安全管理等培训，提升员工的国际化工作能力。协助企业完善内部管理制度和标准化项目管理体系建设，建立境外安全管理制度、境外安全突发事件应急处置机制，落实安全风险评估等，增强企业的风险识别和抵御能力，保障企业走出去、走得稳。

搭建平台，帮助企业技术创新

工业4.0和中国制造2025的演进使企业愈发认识到，技术创新是其“走出去”并立得住的重要保障。

高职院校应瞄准“走出去”企业技术创新的瓶颈，打造技术技能创新服务平台，突出需求和应用双导向，积极开展应用技术开发和推广等创新工作。将学校的人力资源和设备设施资源全面开放，向企业发布“科技服务清单”，开展青年博士进企业等“科技进厂”活动，与企业在技术攻关、研发平台建设、科研项目申报等方面密切合作，切实解决企业研发人员匮乏、研发设备不足、研发水平不高等问题。

推动学校创新成果向企业集聚，使核心技术快速转化为现实生产力，增加企业“走出去”的优势和胜势。

（作者系苏州市职业大学国际学院副院长、副教授）