

立德树人守初心 德能双修育人材

——青岛恒星科技学院文化育人见成效

近年来,青岛恒星科技学院秉承“文明、博学、实践、创新”的校训精神,坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、创新活校”的发展战略,凝心聚力抓发展,扎扎实实搞建设,办学条件和办学水平不断提高,办学声誉持续提升。学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人、思政先行,扎实推进思政教育体系建设;突出学生为本、能力为重,扎实推进“四教融合”与“四成教育”协同建设;崇尚感恩教育、文化引领,扎实推进德育品牌建设,取得了显著的文化育人效果,逐步形成了具有恒星特色的应用型人才培养新模式。

立德树人、思政先行,扎实推进思政教育体系建设

学校贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神,始终把思政和德育放在人才培养的首位。注重思政课程、课程思政、思政体系建设,始终把学生“三观”树立、品德“修人”作为培养的首要条件。一是健全思政教育组织,开展专业思政教育。学校成立了马克思主义学院,负责思政课程。严格落实思想政治理论课教学学分,并设定2个学分,开展思政课实践教学,增强思政课的实践性、实效性。制定《课程思政建设方案》,要求在教学设计中融入思想政治教育元素,形成专业教育与思政教育的融合渗透。开展课程思政教学培训、教师课程思政说课比赛、课程思政教学设计评选、课程思政教改课题立项等活动,全面提高课程思政建设能力。结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深挖课程思政元素,实现思政课程与课程思政同向同行。二是建立思政教育机制,健全思政工作体系。将立德树人理念融入思想品德、文化知识、社会实践教育环节中,构建了理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导、组织保障等八大体系的育人新格局。以思政教育为主线、课程思政为重点,日常思政教育为主阵地,将思政教育贯穿于大学生学习生活的全过程,形成了“教学全

时段育人、管理全覆盖育人、服务全过程育人、环境全方位育人、生活全天候育人”的具有恒星特色的思政教育体系。三是创新思政教育形式,丰富思政教育内容。学校以青岛市博物馆、青岛党史纪念馆为思政教育实践基地,通过看革命历史题材影片和听英烈事迹介绍等,达到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。通过红歌大赛、观摩知名企业、倾听英模事迹报告等丰富思政教育教学内容。学校先后获得“山东省德育工作优秀高校”“全省高校思想政治先进集体”“青岛市道德讲堂示范单位”等荣誉称号。近3年,学校培训入党积极分子1500余人,党员发展对象260人,发展学生党员242人。学生应征入伍人数明显增多,每年约有150余名学生入伍,征兵任务完成率在全省70所本科院校中并列第5位。

学生为本、能力为重,扎实推进“四教融合”与“四成教育”协同建设

学校牢固树立“以质量求生存、以特色求发展”的办学思想,逐步走开“教”向“育”的转型路子,构建育人新模式,营造育人新生态,全面提升人才培养水平。学校紧扣应用型办学定位,确立了人才培养目标是培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全

面发展的高素质应用型人才。一是注重应用型人才能力培养,构建“四教融合”课程教学体系。学校以人才培养方案修订优化为主抓手,从应用型人才培养目标出发,科学剖析应用型人才的知识、能力和素质结构,坚持教书育人德育为先,对接行业职业标准,梳理专业核心能力、优化课程内容、重组课程模块,构建立德树人的思政课程体系、基础扎实的通识教育课程体系、能力突出的专业教育课程体系和创新实践的创新创业教育课程体系,形成“模块化结构、项目化载体、协同化培养、多元化评价”的人才培养方案,实现思政教育、通识教育、专业教育、“双创”教育的“四教融合”。二是加强第一课堂、第二课堂有机融合,做实做优“四成”主题教育活动。以“四教融合”课程体系为基础,充分发挥第一课堂和第二课堂作用,加强第一课堂、第二课堂协同融合,将优质的资源配置给学生,为每名学生提供适合的教育、可选择的教育,让学生享有更多的获得感和幸福感。根据大学生4年不同学习和成长阶段,形成以知识传授为基础,以能力培养为关键,以价值塑造为根本,构建起成人、成长、成才、成功的“四成教育”主题教育体系。(1)大一开展成人教育。根据学生规划意愿强、自我管理差、价值观多元化、抗挫折能力弱等特点,实施“筑基工程”。确立“树三观、正学风、重养成”的教育主题,开展知校爱校、校规校纪、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、道德修养、心理健康、班风班纪、学习目标和方法、党团基础知识等教育活动。(2)大二开展成长教育。根据学生危机意识凸显、专业意识增加、学业压力增大、自我意识强化等特点,实施“强基工程”。确立“强基础、重能力、树学风”的教育主题,开展马列原理、国情和社会实践、专业思想、创新意识、美学、民主法治、学科竞赛、学风建设等教育活动。(3)大三开展成才教育。根据学生独立意识加强、专业教育渐深入、能力培养渐强化等特

点,实施“提升工程”。确立“爱‘双创’、爱大赛、爱实践”的教育主题,开展形势政策教育、学科专业大赛、“双创”教育与训练、科技文化活动、社会实践能力教育、综合素质教育、基本人际交往等活动。(4)大四开展成功教育。根据毕业季课程学习松懈、升学就业焦虑、情绪不稳定、集体凝聚力差等特点,以加强毕业教学环节、升学就业指导为目标,实施“圆梦工程”。确立“促就业、促升学、懂感恩”的教育主题,开展国情社情、行业发展、择业能力、创业知识、心理健康、升学辅导等教育活动。三是完善学工体系,加强学生学业就业指导。建立大学生事务与发展中心,成立了校级两级学生工作管理组织,形成党委统一领导、党政团齐抓共管、专兼职结合、相关部门紧密配合的学生管理工作体系。(1)学业指导。采取新生主题班会、新老生见面会、专业介绍会等方式,加强入学指导教育,引导学生尽快融入大学生活。对大二、大三年级学生制定相关专业学习课程指导规定,指导开展学科专业竞赛。对大四学生加强就业指导、考研助学,促进学业提升,提高职业认知和择业能力。(2)职业生涯规划。开展职业资格培训培训和辅导,开设职业生涯规划课程,举办职业生涯规划大赛,组织职业生涯规划报告会,邀请行业专家作讲座等,加强对学生的职业生涯规划指导。近3年,在校级和省市级职业生涯规划大赛中,学生获奖15项,其中市级奖励2项、省级奖励3项。(3)创新创业教育。设立了“恒星学子创业基金”,建成恒星智岭“双创”中心(2017年被认定为国家众创空间)和恒星创客空间,为大学生入驻创新创业提供一条龙服务。构建了创新创业教育课程、创新创业实践训练和创新成果应用孵化三位一体的“双创”教育与服务体系。先后与海尔、海信、福田雷沃等知名企业建立了长期合作关系,为“双创”实训协同育人奠定了物质基础。(4)就业指导。学校成立就业工作领导小组,制定《就业工作纲要》

《就业工作考核细则》,组建就业指导队伍。开设职业生涯规划课、就业指导课,举办就业指导讲座,指导学生就业。实施就业困难援助,引导学生参加“选调生”“三支一扶”和“西部计划”。

近3年,开展就业指导讲座31场、求职技能培训31场,组织招聘会3场、专场招聘会34场,引进用人单位940余家,提供岗位约1.8万个。学生承担国家大学生创新创业训练计划项目48项,获得学科竞赛类省级及以上奖励32项,其中,国家级奖励7项、省部级奖励25项。

感恩教育、文化引领,扎实推进德育品牌建设

学校大力开展中华优秀传统文化进校园、入课堂,把学习和传承革命文化、中华优秀传统文化和社会主义先进文化作为主要内容,以“感恩教育”及中华“孝”文化为切入点。通过中华优秀传统文化的学习与践行,使师生树立“修身、齐家、治国、平天下”的人生理想,逐步形成学好文化、继承传统、报效祖国的良好风气。一是将中华优秀传统文化融入课程体系。开设中华优秀传统文化教育必修课和选修课,强化学生文化主体意识,增强文化自信;以第二课堂为载体,以感恩教育为

主要内容,组建了弘毅学社,举办了中华优秀传统文化培训班,开展了敬老爱劳、中华优秀传统文化文艺晚会等活动,让学生学习、践行、传承中华优秀传统文化,培养家国情怀。二是营造浓厚的校园文化氛围。建有文化长廊、文化园林,设置名言警句牌匾石刻300多块;在主要道路张贴中华优秀传统文化经典名言、社会主义核心价值观标语,在主干道宣传优秀学生事迹等,激发学生争先进创优秀学习动力。三是开展中华优秀传统文化德育研究。与山东省家庭文化研究会、曲阜师范大学等单位合作,成立了家文化研究院、家长学校、姓氏文化研究院、曲阜师范大学青岛恒星研究院等。青岛市重点建设“文化创新战略智库”,校编国学基础教育“两创”教材获批“十二五”规划课题立项,为德育提供支撑。四是形成学楷模讲道德的校风。通过宣传模范人物事迹,表彰先进人物、道德模范等活动,发挥身边榜样的力量,形成“讲道德为荣、不讲道德为耻”的良好风气。恒师生生无偿献血人数和总量连续13年居山东省高校前列,获得“全国无偿献血促进奖”和“全国精神文明单位”荣誉称号,形成了“热血恒星”文化品牌。2019年,学校获评青岛市社会组织等级评估5A级单位。

(青岛恒星科技学院董事长 陈昌金)



大学生创业集训营

以生为本育桃李 立德树人谱新章

——山东省枣庄市实验小学“幸福+”教育特色发展纪略

山东省枣庄市实验小学,坚持以“打造幸福的教育生活”为办学理念,以“使儿童成为幸福的人”为教育愿景,凝聚协同育人合力,创设多元课程体系,积极推行“幸福+”教育,让师生产生幸福体验,掌握创造幸福的能力,使学校走上特色发展的快车道。

组建“1+1+1”团队 回归教育本源

“幸福+”教育理念是师生持续发展的重要内在驱动,不只停留在人类情感——幸福感,更多地指向于追求幸福的能力。“幸福+”教育包含学校、教师、学生等教育要素,基于核心素养,要让“儿童站在学校正中央”,使儿童成为幸福的人。正如校长于伟利心中的梦想:让学生体验到学习的快乐,使儿童成为幸福的人;让教师品尝到职业的幸福,使教育者有尊严、有获得感;让家庭感受到孩子的成长,使家庭成为幸福的能量场。

学校前置立德树育人目标,实行正、副班主任分工协作的2.0版团队育人工作机制。“1+1+1”团队育人体系由班主任、副班主任和班级家委会委员三方组成,在团队中副班主任教师设置1—2人,由班主任和本班任课教师双向选择;家委会成员由主任、副主任和委员担当,每个班级的育人团队为6—8人。

育人团队发挥班主任核心作用,由班主任负责育人成员班级常规工作的分工、调整、指导和监督,协调、解决成员育人工作中遇到的问题,召集育人成员会议。副班主任服从班主任班级常规工作的分工安排,尽职尽责做好分管工作,同时发挥自身专业及特长,协助班主任打造特色班级。家委会委员负责组织家长积极参与学校、班级举办的各项育人活动,组织学生开展社会实践活动,提升学生融入社会的能力及提高家庭教育水平。三者既有侧重,又相互联系,形成家校育人合力,实现全员育人。

学校结合党史学习教育,创新开



学校党支部书记、校长于伟利与学生亲切交流

展红领巾“寻访百名党员”讲述百个老物件故事”“学唱百首红歌”“百名党员讲党史”4个“100”系列活动;通过升旗仪式、主题班会会、阳光课间活动、特定主题节日活动、开学礼和毕业礼等,让育人团队成员发挥各自特长优势充分参与,学生在丰富的活动体验中提升了能力,获得了真知。

学校积极开发劳动课程,探索出“场景式”体验教学,建设了思政大课堂劳动教育综合实践基地,打造出富有枣庄市实验小学特色的“劳动教育1+6”新样态,引导家长参与“种植体验、魔法厨房、生活技能、家务劳动、劳动习惯、公益服务”六大劳动教育内容实施构建。

以“需有所依、困有所助、难有所解、学有所得、人有所成”原则,与枣庄市妇幼保健院结成“院校合作”共建单位;成立家长志愿者护导团队,形成“520”护学岗模式;聘请司法部门工作人员及红色宣讲员走进校园,凝聚“三位一体”协同育人力量。今年暑期,学校多次召开防溺水水专题安全会议,由团队育人教师有重点地对建档立卡儿童、留守儿童家庭进行家访;组织防溺水安全教育线上专题家长会,提高安全防范意识,切实守护学生生命安全。

构建“3+6+N”课程体系 赋能学生发展

学校的课程,是学习创造幸福本能的课程;教育的内容,是培养学生创造幸福、追求美好生活、体验道德成长的重要平台。“幸福+”教育课程体系加速了学校课程改革的步伐,实现了以下转变:教育目标从注重培养人到注重培养人及生活方式的转变,教育内容从以学业和兴趣为主融入生活和生命的结合,学习方式从学生被动学向主动学转变,教师角色从辅导者向关注者转变。

——多元推进,享受幸福。学校创造性地进行地方课程校本化实施。从宏观层面将国家课程、地方课程整合构建为“三大领域、六大板块、N门课程”。三大领域是“基础课程、整合课程、社会课程”;六大板块为“人文与社会、数学与科技、劳动与实践、艺术与审美、运动与健康、融合与创新”;每个板块依据学生需求开设若干门课程,提供自选菜单,由学生自主选择学习。

——课程整合,感知幸福。在确保开足开齐三级课程的基础上,依照“单元内整合、跨单元整合、学科内整合、跨学科整合、拓展类整合”的

“五原则课程整合模式”,进行课程资源的多元化有效整合。通过分析学科教材特点,将整合后的课程形成学科“单元主题教学”,突破思维定式,多维度感知幸福。秉持“用生活体验触动生命价值”理念,推出“寒暑假生活体验自选菜单”,把生活实践和课堂、社区、探究、生活体验相结合,在动手探究、生活体验的基础上,运用日常所学知识,提升知识运用能力,感知生命价值。

——校本课程,体验幸福。学校以年级为单位,实行年级主任负责制的“七彩校本课程”。按照包级式管理、分层式“走班”、套餐式课程、兴趣式选择、合作式授课、综合式评价的“六式校本运作”模式,先后开设劳技类、动手创意类、科技类等近百门课程供学生选择体验,在动手实践中提升学生综合素养,让学生在自主选择中体验主动求知的获得感。

——节俭育人,领悟幸福。以探究体验为抓手,通过开设读书节、科技节、体育节、艺术节等校园“节俭育人”课程,开展丰富多彩的校园文化活动,为学生展示自我提供平台,如校园跳蚤书市、跟着文字去旅游、千人竖笛等体验式活动,学生在体验过程中获得愉悦感和成就感,赋能学生核心素养的发展。《体验式德育育人方式的新追求》一文获山东省省教学成果奖;山东省基础教育教学改革项目“‘节俭育人’课程校本化实施的思考与实践”即将结题。

——拓宽三环路径,积淀幸福。学校立足课堂,减负增效,积极推动新课程达标系列活动,确定“146”工作思路。一条主线:教育教学是生命线;4条路径:研读课程标准、打磨课程纲要、践行课堂教学、落实教学常规;6个到位:专题培训到位、研读课标到位、编写纲要到位、践行课堂到位、落实常规到位、达标考核到位。教师变制订教学计划为编制课程纲要,让学校课堂教学质量提升迈出了关键的一步。学校被评为“山东省中小学课

程实验基地”,“枣庄学院实践教学基地”在学校挂牌。

形成“一体三翼”成长模式 提高师资水平

实施“幸福+”教育,关键在于拥有一批素质高、能力强、信念坚定的教师。学校积极打造“一体三翼”发展平台,即“坚持一个理念,打造三个平台,拓宽三环路径,培养三格教师”。充分发挥全国首届中小学名师领航工程“于伟利名师工作室”引领带动作用,致力于打造适合师生发展的教育生活,让教师成为幸福儿童的同行者、幸福课程的创编者、幸福学习的引领者、幸福教学的研究者、幸福教师的实践者。

——坚持一个理念。即坚持“幸福+”教育理念引领。教师在成为幸福儿童同行者的过程中,通过创设幸福课程、引领幸福学习、研究幸福教学,从而遇见更好的自己,成为“幸福+”的践行者。

——打造三个平台。即汇报学习平台、分享读书平台、聆听窗外平台,通过三个平台的研训活动实现教师的专业化成长。利用“三个平台”开展校本研训。

——拓宽三环路径。即“外环”历练教学基本功、“中环”锤炼教育教学策略、“内环”提炼教育教学思想。通过注重抓好提升教师师德素养、夯实教师基本功、提升班级管理等内容,形成“螺旋式”上升的有效发展道路,实现教师专业化成长。

——培养三格教师。指新任教师的“合格”培养、中青年教师的“升格”培养、骨干教师的“风格”培养。通过目标导向诊断、分层梯队培养,20余名入职不满5年的青年教师在全国、省市级优质课例展示活动中获一等奖。学校培育出国家“万人计划”领军人才、享受国家特殊津贴专家、全国首届名师校长“领航工程”——国家“领航名师”、全国三八红旗手、全国优秀实验教师、正高级

教师、山东省特级教师、齐鲁名师、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省十大教育年度创新人物、山东省教学能手等名师、名班主任80余名。

同时,学校为提升教职工团队凝聚力和综合素质,成立了凤鸣大讲堂、凤鸣教师社团,先后邀请龚桂梅、陈萍、操太圣、李凤霞等专家到校作专题报告,教职工还可以在课余时间参加古筝、书法、茶艺等社团,放松心情、减轻压力,提高幸福指数。建校7年来,学校先后获评全国青少年人工智能活动特色单位、全国STEAM教育种子学校、全国青少年校园足球特色学校、山东省文明校园等50多项荣誉,与美国、韩国、德国等国家的多所学校缔结了国际友好关系,成为全国、省市文化教育交流的窗口学校。2021年7月,学校被山东省推选为“创建全国文明城市先进学校”。

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。学校校长、全国首届领航名师、国家“万人计划”领军人才于伟利认为,教育就是要理性回归教育本真,枣庄市实验小学深入落实“幸福+”教育理念,还原教育生态,构建新型学校文化,努力打造幸福的教育生活,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(山东省枣庄市实验小学校长 于伟利)



思政大课堂劳动教育综合实践基地