

江苏省丹阳市第五中学

# 革故鼎新立潮头 磨砺以须振翅飞

为深入贯彻党和国家关于教育的方针政策，办好人民满意的教育，江苏省丹阳市第五中学（以下简称“丹阳五中”）秉持“以人为本 彰显个性 多元提升 和谐发展”的办学思想，紧紧围绕高中教育“三新”，在探索与实践思想再解放、改革再加力、教研再强化、质量再攀升，力争为每名同学终身发展和幸福奠基，提供更为优质的教育，为伟大祖国的繁荣富强培养身心健康、全面发展的人才。

## 强化思想引领 把准学校发展方向

学校的优质发展必须有高品位的思想文化作为价值引领和有效支撑。在办学实践中，丹阳五中不仅追求雅致精美的外在环境，更努力打造底蕴丰厚的内在文化，凸显学校的文化气质，激发全体师生共同的价值追求。党建思想引领。学校以党建“135工程”品牌建设为牵引，推动学习、宣传、践行习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实；依托“五事联

动”主题党日等载体，增强对党员教师教育的针对性和有效性；通过“吾心向党 澎湃有为 青春无悔”党史学习系列活动，加强党支部、团支部联动，进一步提高教职工和青年学生的思想政治水平。

“三风”建设护航。学校积极倡树“会做人 会学习”的校训，大力弘扬“求真 尚品 创新”的校风、“厚德 善教 爱生”的教风、“惜时 善思 进取”的学风，全面践行“五个特别”的五中精神，力行“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细”，营造出奋斗进取的积极氛围，产生了润物细无声的育人效果。

校园文化强基。学校立足“办有品位的教育”的发展方向，继续践行“书韵·品位”的校园文化建设核心理念。学校系统谋划、科学部署，结合年级学段特点、班级核心文化等内容，不断挖掘现有空间中的文化宣传空白点，如校园绿化布置、教室场馆装饰、楼道过道宣传、班级名片定制、个性班徽设计等，“有意设计 无意感染”，让师生在潜移默化中受到熏陶，进一步提升他们的集体认同感和学校归属感。

## 坚持“五育并举” 践行全面发展理念

为提升教育质效，丹阳五中长期坚持全面育人，不断思考、实践和创新育人路径，落实“五育并举”，践行以学科学育为主体，以科学教育、高品质艺术教育为两翼的“一体两翼”办学思路，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

德育铸魂定方向。学校完善全员全过程全方位的育人机制，加强文明礼仪教育，以“八礼四仪”为抓手，重塑“五讲四美三热爱”；创设爱国主义教育视频课程，将爱国主义教育抓实抓细，尤其注重平时爱国明志、遵规守纪、爱护公物、节约粮食等方面的引导与力行；通过每周“德育之声”广播，及时反馈表扬校园先进典型，弘扬正气。学校高度重视心育工作，每周常态化开设心理健康课，由专业专职心理教师根据学生发展阶段特点进行有针对性的群体心理专题辅导。

智育固本长才干。学校充分发挥省级科学教育课程基地的功能，大力推进教学方式变革，提升学生科学素养，促进学生多元发展。按规定开设实验课，培养学生实际操作能力，在实践中获得体验、提取经验，培养科学思维；重视并积极组织学生参与科技竞赛、理科竞赛、作文竞赛等活动，强化教师过程指导，为学生多学科能力提升提供支撑，培养优秀学生群体。

体育强身健体魄。学校积极落实《国家学生体质健康标准》，贯彻《江苏省学生体质健康促进条例》，开齐开足体育课，管理好阳光体育大课间活动，组织好校园体育节，抓实上下午课间跑操、广播体操、眼保健操等常规课程，切实提高学生的体育素养和健康水平。

美育浸润塑心灵。学校注重美育，以学校的江苏省高品质艺术课程基地为平台，在打造享誉省内外“梦之韵”合唱团的同时，各年级常态化开设音乐和美术鉴赏课，组织好年度学生风采大赛、校园艺术节，着力培养学生鉴赏美、表现美、创造美的能力。

劳育淬炼助梦想。学校不断丰富劳动课程内容，进行校园美化、垃圾分类和资源整理回收，在每次劳动课程结束后评选“勤劳之星”“环保之星”；借助学生综合素质评价中的社会实践板块要求，利用好假期，推广劳育家庭作业，如家务整理、烹饪实践等，实现劳育的家校共育。切实提升学生的实践能力，增强劳动光荣意识，磨炼意志品质。

## 深化教学改革 助力学生成长成才

2021年是江苏省新高考方案开始实施之年，新的开始是新的机遇，同时也是新的挑战。为实现高水平的教学质量，丹阳五中基于“真问题”教研，深入推进课堂教学改革，利用课堂培育学科核心素养和关键能力，完成学生接受高等教育前的素质蜕变。

加强学科建设，促进学科均衡。积极落实丹阳市中小学课堂“限时讲授 大声表达”的基本要求，学校修

订并出台了《丹阳五中“三真六环”课堂教学评价表》，同时鼓励教师因“科”制宜，彰显学科教学特色。面对新高考，学校加大对选修学科教师的培养力度，促使学科均衡发展，让各学科梯队建设呈现良性态势。

开展深度教研，提高课堂效率。学校坚持以教学质量为纲，以校本研训为本，以课程为支点，以项目为抓手，积极优化教学方式、教学行为和教学管理，高效落实“三真六环”课堂实践模式，力争实现“教师精讲引导 小组合作学习 学生踊跃展示”，进一步提升课堂效益。该模式在江苏省高中科研基地学校2021年度专题学术研讨活动中广受好评。

研究高考方案，适应新形势。2021届高三是江苏省新高考模式的先行者，没有现成经验可循。在实践过程中，学校传承发扬原有的有效教学方法，同时积极贯彻落实新高考方案，加强学业水平测试和高考模拟卷的命题研究，充分发挥好考试评价对新课程新教材实施的促进作用，及时明确方向，提升教学效益，在机遇与挑战中创出佳绩。

知向何处，不惑于方向；明所从来，不竭于动力。站在“十四五”开局之年的历史节点上，丹阳五中师生将秉持打造品质高中的坚定信念，以更坚定的姿态耕耘在孕育教育希望的沃土之上，演绎现代教育魅力，彰显素质教育活力，努力把学校建设成为“人才成长的绿洲，优质教育的基地”！（陆金祥）

辽宁省凌源市第二高级中学

# 胸有凌云志 无高不可攀

校园书香满，荟萃人文地。在辽宁省凌源市这片历史悠久、风景秀美的沃土上，坐落着一所教风纯正、学风浓厚、充满朝气的学校——凌源市第二高级中学。

凌源市第二高级中学始建于1972年。初心如磐，薪火相传，将近50年的发展进程中，一代又一代教育前辈呕心沥血，开拓进取，壮大了办学规模，也积淀了深厚的人文底蕴。近年来，学校按照“办好人民满意的教育”的发展要求，高度重视素质教育，践行特色办学思路，大胆探索教育新理念、创新教育新方法，以“博雅兼修、知行合一”为校训，以“尊重和发挥学生的个性和特长”为宗旨，以“因地制宜、学用相长、多元发展”为总体思路，坚持走“校有特色、师有特点、生有特长”的办学之路，在培养“合格+特长”的学生、培育“专业+专长”的教师、创建“规范+特色”的学校的办学之路上高奏凯歌，开展了一系列卓有成效的探索实践，用青春和汗水谱写了新时代教育事业的美好篇章。

## 创设良好育人环境

蓬生麻中，不扶自直。道德、情操、气质等不是一天教出来的，而是靠平日熏陶、耳濡目染、潜移默化而来的。学校始终秉持“环境育人”的理念，多方筹措资金，在专用教室建设、教学环境改善、现代化教育信息化建设等方面，精心设计，科学规划，使校园环境和文化氛围成为培养人才的丰厚土壤。

进入校园，映入眼帘的是余秋雨先生“知行合一”的亲笔题词，昭示着学校的科学育人要求；内容丰富的科教长廊，多姿多彩的特色展示厅，充分体现着环境育人的良好效果；翠绿的草地、盛开的鲜花、恬静

的树林、曲折的甬路、整齐的橱窗、励志的语录，构成了一幅意境深邃、书香沁人的优美画卷……整个校园精巧的文化创意设计，使得每一面墙都有特色，每一个角落都有闪光点，每一处景观都有教育意义，每一座建筑都彰显文化内涵，起到了良好的熏陶作用，引领师生向真、向善、向美，形成了“学而不厌”的良好学风、“诲人不倦”的良好教风、“勤奋笃学，求实创新”的良好校风。

## 坚定立德树人方向

优良的道德品格是一代新人全面发展的底色。学校始终牢记为党育人、为国育才的使命，坚持把立德树人、提升品质贯穿于学校各项工作之

中，以制度为保障，以活动为载体，形成了既有系列制度约束、激励，又寓德育于活动之中的工作格局。

多年来，学校坚持开展主题班会、升旗仪式、晨读、每日一歌、跑操、大课间等常规德育活动，使良好的学习习惯和行为习惯深入学生内心，并逐渐成为一种自觉行为；开展运动会、科技艺术节、读书节、创客节、书画赛、演讲比赛、手抄报比赛等文体活动，多形式、多层次为学生搭建展示自我、快乐成长的舞台，让学生的兴趣特长和个性风采得以彰显；组织学生开展青年志愿服务、社会实践、社团活动、劳动教育、心理健康教育、生涯规划教育等体验性实践活动，增强德育的可接受性，提升学生的综合素质，培养学生的社

## 立足师本发展之基

教师是教育发展的第一资源，是提升育人质量的根本动力。只有坚持以教师发展为本，不断增强教师的核心竞争力，才能让学校更好地发展。学校立足实际，围绕办学航标和育人方向，以新课改为导向，以学生的全面发展和教师的专业成长为宗旨，全力为教师搭建发展自我、展示自我的成长平台，力求让每位教师都能积极发展，让每名教师都能愉快学习。建校40多年来，学校为国家培养了数以万计品学兼优、德智体美劳全面发展的综合素质人才，打造了一支师德高尚、学识渊博、爱岗敬业、锐意进取的教师队伍。

深圳市宝安区滨海小学打造学舟平台，检测与辅导同步、等级与评语并举

# 学舟平台为数学教学减负增效精准领航

通过学舟小学教学学业评价助学平台（以下简称“学舟平台”）的学情数据，深圳市宝安区滨海小学发现，学生数学计算正确率等有待提升。学校数学教研组聚焦提升学生计算质量问题开展教研、精准施策。学校大部分班级计算正确率都已超过95%，在宝安区近3次教学质量调研中，滨海小学数学学科都位居全区前列。学校今年被评为义务教育“新课程·新理念”实施宝安区（首批）小学数学学科教研基地。

为更好地开展小学数学的评价改革工作，自2008年以来，滨海小学教科室主任、广东省名师工作室主持人王栋昌就带领团队教师聚焦评价核心问题，主持开发学舟平台。该平台用“等级”评价小学生所学数学知识技能掌握情况和学习过程中的表现，用“描述性评语”综合评价学习情况，努力推动检测与辅导同步、等级与评语并举，助力小学数学教与学减负增效。

## 避免评价与新课改实践操作“两张皮”

“传统数学教学评价以纸笔测试为主。”王栋昌发现，纸笔测试评价总体上偏重知识的模仿性应用和解题技能的掌握情况，不但缺乏过程性、增值性数据，还存在学生情感潜能发展评价缺失、教育评价反馈滞后等问题，教师难以精准了解学生知识点掌握情况。

从2006年起，王栋昌带队乘新课改“东风”，直面痛点，努力改进“一张成绩单”等终结性评价方式。团队着眼于学生核心素养发展，将数学课程目标中的知识技能、数学思考、问题解决和情感态度等4个方面，作为“等级+描述性评语”评价的逻辑起点，做好《小学生数学学业成绩评价报告册》及学舟平台等顶层设计，探索可以减负增效的小学生数学学习评价机制。

学舟平台主要由学生操作系统、教师操作系统、题库管理系统组成。学生操作系统内含等级测评、反馈与辅导、结果利用功能；教师操作系统内设管理、评价、数据利用；题库管理系统由题库录入、题库审核与修改构成。为了便于操作，学舟平台推出“等级+描述性评语”评价纸质版、软件版，运用“互联网+”大数据融合平台的评价、助学与管理功能，推进教学评价主体的多

元化、评价手段的科学化和评价结果的数据化，助力小学数学教学高质量发展。

## “等级+描述性评语”为学生学习能力“精准画像”

“说出圆柱和圆锥的特征及其各部分名称……”学舟平台依据《义务教育数学课程标准（2011年版）》等，按年级、单元对知识技能重点、难点进行精准分析，整理出小学阶段355个知识技能评价要点，每个要点分成优秀、合格和加油3个等级，在每个评价要点后面链接“加油升合格”和“合格升优秀”两类检测题，学生答题后自动生成优秀、合格或加油等级，首次检测不满意，可以进行第二次检测。每个知识技能要点检测结束后，立即反馈检测情况，错题的题目有精准辅导提示。单元检测结束后，可查看含检测等级、分数、用时和答题错题集及辅导提示等的单元检测报告。

数学学习过程中非知识技能目标，如情感与态度等，用分数很难全面客观地进行评价。学舟平台对照课标，从数学思考、问题解决和情感态度目标要求中，每项列出若干个评价要点，通过课堂观察、作业表现等方式，用良好、中等和加油3个等级进行评价。

传统评价中，学生的评语一般都由班主任完成，如果再加上同学、家长的评价以及学生的自我评价，学生的学业

成绩评价就会更全面、更立体和丰实，评价可从“被动等待”转为“主动参与”。

学舟平台中描述性评语评价由学生自己、同学、任课教师和学生家长4个评价主体组成。让教师、学生本人、同学和家长都参与进来，实现评价主体的多元化，使评价更为准确、全面、具体、客观，同时具有较强的操作性和促进学生后续发展的作用。

“对数字敏感度不够，计算容易出错。”“希望你把数与对应的数量相联系，注意每个数的组成，计算细心，养成验算习惯，提高计算正确率。”学生李丹（化名）的家长、数学教师分别在平台上写下描述性评价，明确不足，指导她扬长补短。以往多是教师评价学生，学舟平台则引导教师、学生本人、同学和家长从不同角度，用描述性评语综合评价学生数学学习情况。

单元	序号	评价要点	测评	等级	结果
				优秀 合格 加油	
一圆柱和圆锥	1	说出圆柱和圆锥的特征及其各部分名称	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	优秀
	2	计算圆柱的表面积	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	合格
	3	计算圆柱的体积	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油
	4	计算圆锥的体积	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油
	5	解决有关圆柱和圆锥的简单实际问题	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油
二比例	1	根据比例的意义写出比例	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油
	2	解比例	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油
	3	解决有关比例的简单实际问题	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油
	4	求比例尺	查看答题结果	◎ ○ ○ ○ ○	加油

学舟平台学生知识技能单元测评页面

## 结果应用助力教学从“经验主义”跨向“数据导航”

宝安区福永小学教师胡守坦原来主要靠经验指导学生期末复习，效果一般。借助学舟平台，他从学生平时的检测报告中梳理个性、共性问题，有的放矢地指导学生期末复习。今年学校六年级数学抽查考核成绩大幅提升。

长方体与正方体的特征及其应用等知识点检测刚结束，平台立即反馈结果，错题附有精准辅导提示，学生因此在第二次检测时表现良好。学舟平台将检测与辅导有效结合，教师、学生和家長可以不受时空限制，利用学舟平台解决评价问题，实现助学辅导和数据综合分析、管理及应用等功能，为提升学生数学素养服务。教师通过学舟平台，能精准掌握每个班级、每名学生的知识技能的掌握情况，对症下药，及时调整教学重点，从经验主义、模糊教学转向科学化、精准化、个性化教学。

学舟平台帮助众多教师走上“星光大道”。王栋昌成长为全国模范教师和国家名师，晋升正高级职称。他指导的团队中，两人评上深圳市年度教师，两人成长为宝安区教研员，6人成为市、区级名师。

学舟平台作为“‘等级+描述性评语’小学生数学学业成绩评价研究”课题的核心部分，获评2019年广东省基础教育教学成果一等奖。团队成员在京苏浙粤卓越教师研修班等多次分享经验成果，共创了美美与共的大平台。学舟平台现已惠及深圳市南山区前海港湾小学等省内外46所学校，助推学生提升数学思考、自主发展能力，广受师生、家长好评。（何美萍 曾东槐 杨征 丘燕飞）