

“选、育、用、香” 激活乡土人才培养一盘棋

——聚焦湖北省襄阳市乡村振兴人才培养综合改革创新实践

乡村振兴，人才先行。乡村要振兴，首要任务是培养一批懂技术、善经营、会管理的“新农人”，而这正是职业教育的优势所在。近年来，襄阳职业技术学院积极发挥自身办学优势，直面乡村振兴乡土人才培养难点问题，精细谋划、精准施策、精心育人，“政产学研用”联动，创新构建了具有浓郁襄阳特色的“选育用香”四阶递进乡土人才培养模式，培养了一大批想干事、能干事、干成事的乡土人才，为乡村振兴提供强大的人才支撑，更为高职院校服务国家战略和区域经济发展进行了充分实践，值得推广借鉴。

直面问题

学校坚持问题导向，直面乡土人才培养中存在的问题，着力理清发展思路、梳理问题清单，采用“政府部门资助、订单培养、定向就业”方式，积极探索乡土人才培养新路径，使得学校发展和乡土人才培养迸发出澎湃活力。

精准施策

发现问题，就要一个个破解问题，学校精准施策，科学制定解决问题的方法和途径，创新“选育用香”四阶递进的乡土人才培养模式，使各项工作落小落细落到实处。——建立“摸拳赛考”机制，把乡土后备人才“选”出来襄阳探索实践了“组织摸、协会举、社会赛、学校考”的“摸拳赛考”机制，深度挖掘乡土后备人才储量，使大批乡土人才脱颖而出。同时，建立“三查三核”机制，实地查技艺技能和传承能力，查经营业绩和发展潜力，查群众基础和带富能力，实行个性化委培、第三方评价，确保乡土人才“真材实料”，针对“三带”乡土人才，全面建章立制、建档立卡，动态完善全市乡土人才信息数据库。

“五育并举” 构建全面育人新格局

——山东省滕州市大坞镇联合学区建设特色社团纪略

山东省滕州市大坞镇联合学区（以下简称“大坞联区”）全面贯彻落实《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指示精神，着力解决素质教育落实不到位的问题，科学制定“文化引领、‘五育并举’、特色办学、赢在质量”的办学目标，深入挖掘大坞乡土文化，以社团建设为线索，探索“五育并举”，构建出具有大坞特色的农村素质教育新格局。

以生为本 为孩子成才搭建舞台

“让每一名农村孩子享受优质的教育，让每一名农村孩子健康快乐地成长”是大坞全体教师的庄严承诺。多年前，大坞教育走在全市乡镇先进行列。近年来，受家长外出打工、城区学校吸引影响，辖区留

平台支架：让个性化习作绽放精彩

——浙江省嵊州市剡山小学教育集团特色办学剪影

嵊州市剡山小学教育集团前身为剡山书院，创建于清乾隆二十三年，著名教育家蔡元培曾任书院院长。一直以来，集团秉承蔡元培先生“尚自然、展个性”的教育理念，坚持特色办学，锻造了一支师德师风优秀、教学经验丰富的优秀教师团队，为学校发展和学生教育奠定了坚实的基础。随着课程改革的深入，精益求精的剡山人敏锐地把目光聚焦到现代信息技术在写作教学的应用上，并通过不断的教学实践进行打磨与契合，为优化习作课堂、提高教学成效而不断努力着。

打造个性化智慧备课系统

2019年，剡山小学教育集团与华东师范大学周子房博士开展合作，计

划利用3年时间，指导剡小集团开发“功能性习作”校本课程，并适时引入“知明读写平台”，开展学生在学习平板上写作的模式，实现学生习作在课堂中的即时提交和多方互动。

在结合统编教材习作内容的设计和學校习作课堂教学经验的基础上，平台支架对任务、阅读、构思、起草、修改、校对等习作指导模块进行针对性优化，每一节课由情境任务、确定话题、选择材料、阅读思考、组织起草、评价修改等若干个板块组成。每个板块有抢答、投票、论坛等工具，有视频、音频、习题等资源。

利用以上信息化教学资源，剡山小学教育集团的每一位语文教师，至少打造一堂精品习作课程，并通过在“知明读写平台”里展示，达到同年级组里共研、共享、共成长的教学提升效果。

拓宽个性化深度学习途径

学习方式是指学习者在完成学习任务时的基本行为和认知的取向。传统的习作课堂，以讲授、倾听为主。信息化课堂赋予了习作教学全新的“智慧”，无论是拟真的任务情境，还是个性化的学习需求，其呈现方式更为丰富、灵活，更能提升学生的思维能力。“知明读写平台”可以帮助教师围绕习作目标制定更为精细、更有层次的学习任务，让学生在任务情境的驱动下，提高表达的积极性。不同学情的学生，可以自由地选择不同的

特色社团建设 实现全育人环境

大坞联区强化深入《关于进一步加强中小学生社团建设的意见》，在确保各校开齐“英语口语社”“辩论社”“计算机素养社”等必备社团外，在联区的指导下，各学校积极围绕大坞独有的乡土文化，引领学校社团建设。大坞镇曾是凫山县城驻地，基于此，在大坞中心小学成立了“印象凫山系列社团”；在休沐也有碑文记载“亚圣城迹”。孟子曾下榻于此，在充分挖掘历史文化的基础上，休沐小学建立了孟子剧社、孟子礼仪社等社团；墨子曾在大坞镇梁山脚下染丝，梁山就是据此得名，韩庄小学据此积极打造“墨染”文化，建造了墨子广场，成立了纺织社团、扎染社团；在大坞，和福是一个村名，和福小学积极围绕“和”文化，打

造了独具特色的“和”系列社团，如“和茗香茶艺社”“和排箫社”等。近年来，全镇各中小学依据地理优势与乡土文化，在原有社团的基础上，积极开发出十大门类的社团课程，共成立社团127个，学生参与人数达2960人，学生社团活动参与率达90%以上。2021年5月，承办了全市“优秀社团”现场会。

“五育并举” 全面育人可视化

大坞联区坚持把学生核心素养培育作为主线，形成具有学校特质和校本特色的社团课程体系，以社团为引领，促进学生全面发展、个性发展。以德为先。把品德教育渗透到各社团活动中，学生的道德水准逐步提升。为全镇13名假期无人看管、亲情缺失的学生成立了“快乐成长社”，42

名教师志愿者节假日轮流精心照顾这些学生，点燃了学生心灵火花，让他们感受满满的爱。在山东省“少年儿童生态道德主题教育活动”中，联区共有7名学生获奖，其中3名是来自“快乐成长社”的学生。以智为源。峰庄中学、峰庄小学、中心小学等学校分别成立了凫山文学社、印象凫山吟诵社等吟诵社团。中心小学推送的《少年中国说》《我爱你中国》在“中华经典诵读”比赛中荣获一等奖；2021年，大坞中学崔煜晨同学代表枣庄市参加山东省青少年创意编程与智能设计大赛，获得了全省二等奖的好成绩。在2020至2021学年素质教育质量检测中，联区所辖小学合格率稳步提高，合格率提升了10%；中学优秀生异军突起，优秀率提升了12%。

以体为本。在幼儿园开设足球游戏课、小学普及足球课、中学组建足球队，并通过以赛促练，成功举办

创业服务体系，引导国内外人才资源向襄阳集聚，助力襄阳高质量发展。

——建立“五给政策”激励机制，让乡土人才“香”起来

在乡土人才的培养中，襄阳注重后续跟踪培养，建立“五给政策”激励机制，有力地激发了乡土人才回乡筑巢的内生动力。给技术——组织送技术下乡等活动，兴建院士专家工作站110家，把新的技术成果送给乡土人才。给场地。创立各类孵化器达35家，众创空间50家，对乡土人才举办的优质项目，与国内各地科技创业园区实施“联盟孵化”，对接科技企业培育产业链，积极拓展高等院校产学研合作，培育科研成果产业化“试验田”。给待遇——明确乡土人才的各项福利待遇，对创办合作社、家庭农场，给予贷款等扶持。获得国家、省级创新创业大赛三等奖及以上的人才创业项目，落地后可直接进入选隆中人才支持计划。每年举办全市职业技能大赛，各个工种冠军被授予“襄阳市首席技师”称号。给荣誉——建立人才表彰分类机制，将高层次人才细分为A、B、C、D、E类高级人才，分别享受对应扶持政策。给扶持——对产业发展前景好、带动力强的乡土人才创业项目，给予扶持。其中，对老河口口的老河口木版年画、李家染坊、汉江奇石等非物质文化遗产进行重点打造，李家染坊村被命名为“2019年全国生态文化村”“2019年湖北省旅游名村”，木版年画被列入国家非物质文化遗产名录，并获中国木版年画抢救与保护工作特殊贡献奖。

纵览“选育用香”四阶递进的乡土人才培养襄阳模式，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“拈针绣花”的细功夫，4个阶梯如同4个环节，节节发力，节节作为，节节精彩，4个环节相互配合、相互促进、相得益彰，并产生共振叠加的实际效果，以及创新与务实碰撞所迸发出来的无穷活力。

令人惊叹的成绩背后是襄阳市对乡土人才培养的不懈探索与成功实践。未来，襄阳职业技术学院将立足本地，以更加宽阔的视野、更加昂扬的姿态不负社会与时代的期望，释放蓬勃与激越的力量，为我国农业发展、农村繁荣、农民增收作出更大贡献。

（李菲 张润昊）

首届校园足球赛。在2020年滕州市第十届全民健身暨全市中学生田径比赛中，大坞中学勇获团体总分第三名；幼教中心的学生在全市“七彩杯”校园啦啦操比赛中获乡镇幼儿组冠军。

以美为要。成立了大坞中学小百灵艺术社团、中心小学印象凫山剪纸社、东阳汶小学纸韵社团、袁村小学“葫芦娃”彩绘社团等。在2020年滕州市艺术实践工作坊展演中，剪纸、衍纸、彩绘社团的展演均荣获“一等奖”。

以劳为径。联区因地制宜，利用废弃的小坞小学打造了泡菜制作劳动实践基地，开辟了市小学生生态蔬菜种植基地、峰庄中学生果树种植基地、邵庄小学粉皮手工制作基地、腾云希望小学生态养殖基地、和福小学种茶基地，充分发挥六大劳动实践基地作用，将素质教育实体化可视化，让学生能够在户外拓展项目体验中做到知行合一，养成良好的品质和习惯。

教育是民族振兴和社会进步的基石，大坞联区以社团搭台，用“五育”唱戏，坚持“五育并举”，全面发展素质教育，打开了全面育人的新局面，谱写了大坞教育的新篇章……

（山东省滕州市大坞镇联合学区党委书记 刘真标）

在交流中相互欣赏，在相互评价中得到提高。同时，在“知名读写平台”上，教师也可以针对不同的年级、不同的语篇类型设置不同的反馈表，如内容、语言、组织、呈现等，让评价的内容多维化。同时，平台操作的便捷性，让教师的修改和建议更实时，缩短作文修改的流程，提高写作的时效性。

信息技术赋能下的习作教学智慧课堂，突破单一量化考核方式，增加综合性评价、过程性评价和增值评价，坚持由“一元”走向“多元”，从评价内容的多元化、评价内容的多维化、评价方法的多样化入手，促进学生全面发展。

在新课改的发展背景下，小学语文习作教学也需要顺应时代，不断创新，剡山小学教育集团就是在不断优化校本课程的前提下，让现代信息技术充分发挥优势，切实服务于教学。通过打造个性化智慧备课系统、拓宽个性化深度学习途径、丰富个性化多元评价方式等三大平台“支架”，让学生个性化习作绽放精彩。

（周幼红 徐萍）