

► 策论·关注“教师轮岗”系列评论之一

深刻理解教师轮岗背后的深意

姜朝晖

近期北京发布的大规模、常态化教师轮岗政策,引起了广泛关注。客观而言,教师轮岗涉及面广,推行起来有难度,教师该如何去看,全社会应站在什么立场去思考其意义,很大程度上影响着政策的实施效果。笔者认为,社会各界特别是中小学教师群体,应该深刻理解教师轮岗背后的重大意义,切实增强对教师轮岗政策的理性认同和情感认同。

要深刻理解教师轮岗的重大政治意义。从党和国家层面来看,教育首先是一个政治问题。“教育是国之大计、党之大计”的重要论断,为我们开展各项教育工作指明了方向。教师轮岗作为一项教师人事方面的制度安排,具有一定的复杂性。教师对轮岗未知的担忧,情理上可以理解。但是,我们也要认识到,推行教师轮岗制度,逻辑起点是在推动教育均衡上有更大作为,实现义务教育资源的均等化配置,

让所有的孩子同在蓝天下共享优质教育,让学校之间差距逐渐缩小,让学区内、区域内乃至全市范围内的学校办学质量趋向优质均衡,最终从整体上提高学校的教育质量和竞争力。因此,如果从这一角度来看待教师轮岗,便能看到该制度对于我国基础教育的诸多积极意义。而在教师理解、全社会支持背景之下,教师轮岗制度有望进一步做实做好。

要深刻理解教师轮岗的重大历史意义。社会存在决定社会意识,人民群众是一个政治问题。可以说,教师轮岗也是由社会存在所决定的,是我国教育事业发展到一定阶段的必然要求。自改革开放以来,我国经济社会日新月异,取得举世瞩目的成就,教育改革方面的成绩也是有目共睹。对于教师队伍管理,不可能总是一成不变,再用计划经济时代的教师管理办法来办今日的教育,这样很可能滞后于教育的发

展和时代的要求。同时,教师轮岗并不是新生事物,在全国各地早已有所探索,并积累了一定经验。上海、深圳、江苏常州等地先后进行探索实施。但之前各地教师轮岗的制度,有些并没有真正坚持和推行下去,这和当地教育主管部门执行力度有关。而北京市推出新一轮教师轮岗,无论从力度、广度还是深度上来看,都将发生更深远的影响,相信会逐步被广大教师所接受,并成为引领我国教育发生“蝶变”的关键一招。

要深刻理解教师轮岗的重大教育意义。当前我国教育总体水平已经居于世界上行列,一些指标甚至已经超过了发达国家平均水平。但从整体上看,我国还是教育大国,还不是教育强国。为此,党的十九届五中全会提出要构建高质量教育体系,“十四五”规划纲要提出构建优质均衡的基本公共教育服务体系。从近些年出台的政策来看,教育公平始终是社会发展的“稳定器”,也是我国制定教育政策的一条重要主线。中小学教师特别是义务教育阶段教育,大班额、学业负担、择校热等问题,长期是社会关注和诟病的焦点。从教育改革角度看,好改的都改过了,不好改的往往面临一些体制上的障碍,教师轮岗就是其中之一。从本质

上看,义务教育择校,最重要的选择教师。可以说,教师轮岗被人民群众赋予较高的期望。因此,教师轮岗对于推进教育公平的意义不言而喻。特别是“双减”政策发布后,校内作为教育的主阵地,教师轮岗从一定程度上成为推进教育公平的重要方式。再者,从教师自身发展来说,必要的轮岗和交流对于年轻教师的专业发展和个人成长,对于缓解一些处于职业“高原期”教师的职业倦怠感,也是有所助益的。

对于教师轮岗,广大教师既要坚定育人初心,更要心怀“国之大者”,要善于从政治高度去看,从教育综合改革的立场去审视教育,做到淡泊名利,潜心育人,为让更多孩子接受更加公平更高质量的教育,为推进高质量教育体系、加快建设教育强国作出应有的贡献。

同时,青年学生未来要肩负起建设祖国的重任,尤其需要具备爱岗敬业、面对困难毫不退缩的担当精神,这样的精神与伟大抗疫精神在内核上也是统一的。

抗疫这场人民战争,是我们共同见证的,每个人都身处其中,都有自己难忘的经历和感悟。正因为如此,弘扬抗疫精神,在开展劳动教育过程中用榜样的力量激励学生,用鲜活的抗疫故事感染学生,更容易引起学生的共鸣,起到事半功倍的效果。

除了发掘榜样的力量,我们也应该从抗疫实践中看到,劳动教育有多种形式,生产劳动只是其中的一种。例如,抗疫期间,大量青年学生主动参加各种形式的志愿服务,这为劳动教育提供了一个很好的切入点。

抗疫中的志愿服务很多有着做中学的意味,是创造性的劳动,参与其中的青年学生能够在实践中真切感受到工作的意义,进而生发出工作动力和奉献精神,生发出对未知的思考。教师应抓住这样的机会,因势利导,引导学生加深对劳动内涵的认识。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

摒弃分数崇拜 回归育人初心

张忠勇

近日,为深入贯彻落实中央关于教育评价改革和“双减”工作部署要求,严格规范学校教育教学行为,切实降低学生考试压力,促进学生全面发展,教育部办公厅印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》(以下简称《通知》)。贯彻落实《通知》精神,必须彻底转变考试观念,充分发挥考试评价的科学育人功能,尽快建立科学规范的义务教育考试评价体系。

深刻认识各种考试乱象造成的严重危害。2018年以来,习近平总书记多次强调,要克服中小学教育的短视化、功利化倾向。极端功利的应试教育导致中小学考试排名排队现象严重,家长和中小学生的考试压力不断加大,升学考试焦虑现象蔓延。

《通知》着眼治理各种考试乱象,促进学生健康成长,全社会和教育系统都必须深刻认识各种考试乱象及其严重危害。一是不少学校在考试过多过滥现象。一些地方学校组织月考、月考、单元考,导致教师为考试而教,学生为考试而学,严重干扰了正常课堂教学。二是不少地方存在考试命题不规范、质量不高问题。有的考试命题超纲超范围、难度较大,导致学校教学抢赶进

度、提前结课备考,严重扰乱了国家课程方案执行。三是不少学校考试结果使用不当。依据考试成绩给学生、教师排名排队,将考试成绩在各类家长群中传播,严重异化了考试功能,制造了考试焦虑。有的甚至依据考试成绩给学生调整分班、排座位、“贴标签”,严重危及了学生人格尊严和心理健康,有违教育公平和教育本质。四是不少地方教育部门和教研部门违规组织考试,以测试、测验、学情调研等名义变相违规组织统考,依据考试成绩给学校排名排队,导致教育政绩观扭曲,排名恶化了教育生态。五是学校与校外培训机构违规联合组织考试。有些地方校外培训机构面向义务教育阶段学生开展或与学校联合开展考试,将考试成绩与升学挂钩,助推校外教育大搞超前教育、应试教育,加重了学生的课外培训负担和家庭经济负担。

充分发挥日常考试评价的育人功能。考试是对学生学业状态的客观描述。考试的功能有两种,一种是甄别选择,用于升学考试。义务教育阶段目前只有初中学业水平考试涉及中考招生选拔,具有选拔功能。另一种是用于诊断改进。义务教育阶段的日常考试评价,属于诊断改进评价,根本目的是诊断改进教学,不具有甄别选拔功能。

《通知》要求,“各地各校要全面加强正面宣传,引导家长和学生正确看待考试结果,为促进学生全面发展健康成长创造良好环境”。为此,要引导全社会和广大教师深刻认识日常考试的科学功能,中小教师要充分发挥学校日常考试的全面育人功能,摒弃“分数崇拜”,回归“育人初心”。

一是加强考试结果精准分析学生学习中存在的各种问题,有针对性地对学生进行帮扶辅导,防止技能缺陷积累”。教师要加强对学情分析,科学研判课堂教学的重点和难点,切实改进课堂教学,不断提高课堂教学效果。二是加强学习过程评价育人。各地各校要树立全面发展的质量观和科学的教育评价观,注重学生综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价,充分利用课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等方式开展学生学情即时评价,通过定期交流、主题演讲、成果展示、学生述评等方式开展学生学情阶段评价。三是加强学业质量监测评价育人。各地各校要

质量监测工作,采取分学科抽样方式进行,防止用统一试卷统考统测,避免给学生造成过多压力和负担。教研部门和学校要加强对质量监测结果的分析和对教学质量作出科学判断,有针对性地加强教师教学指导和培训,全面提高学校课程教学和育人质量。四是完善考试结果管理育人。严格执行《中华人民共和国未成年人保护法》,把学生成绩作为个人隐私予以保护,严禁依据考试成绩给学生排名排队和“贴标签”的做法,严禁在学生家长群中公开学生成绩,全面降低学生考试压力,全面缓解家长和学生考试焦虑。在这个过程中,广大教师要加强与家长沟通,科学分析造成学生学业困难或学业缺陷的原因,家校共同努力,帮助学生有效学习和健康成长。

尽快建立科学规范的义务教育考试评价体系。考试是学校教育教学工作的重要环节,是当前各种考试乱象,造成学生负担过重、应考压力过大,严重损害了学生身心健康,必须予以纠正。

《通知》要求,“各地各校要准确把握义务教育学校考试功能特点,认真落实《义务教育质量评价指南》,统筹处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面关系,完善义务教育评价体系”。一是大幅压减考试次数。小学一二年级不进行纸笔考试,义务教育其他年级由学校每学期组织一次期末考试,初中年级从不同学科的实际出发,可适当安排一次期中考试。二是规范考试命题管理。学校期末考试命题要严格按照考试内容,合理控制考试难度,不得超越国家课程标准和学校教学进度。三是合理运用考试结果。学校期中期末考试实行等级评价,一般分4至5个等级。考试结果不排名、不公布,可以适当方式告知学生和家長,可以完善管理监督机制。省级教育行政部门要加强统筹,结合实际制定义务教育考试管理实施办法,进一步完善初中学业水平考试管理制度的。市、县级教育行政部门要严肃考试工作纪律,建立义务教育学校考试日常监管制度,不得将学校下达升学指标,不得简单将考试成绩作为评价学校的依据。各级教育督导部门要将义务教育学校考试管理纳入教育督导重要内容,对发现的违规行为要及时调查问责。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授,教育部基础教育教学指导委员会副主任)

王阳

《光明日报》日前刊文指出,我国高校博物馆总量已有400多家,有更多学校在新建、改建和扩建场馆,甚至是打造集群。不过,与此数字形成对比的是平均每馆5万人次的年均观众量,以及70%以上机构年举办临时展览次数的不足。可作为参照的是,2019年故宫博物院的年参观量为1933万人次,高校博物馆社会影响力有限的事实仍摆在我们眼前。

我国高校博物馆社会影响力有限,的确是容不回避的事实,但这很大程度上与发展时间较短、重视程度不够、资金投入不足等多种因素有关。但不管如何,高校博物馆看似两个完全不同的事物,其实有着相同的使命,那就是都承担着教育功能。将两者紧密结合,充分发挥高校博物馆的价值,不只是为了更好地发挥其天然具有的实物教学功能,也是为了引导大学生通过实物了解历史文化,从而树立正确的历史观、世界观,陶冶高尚情操,塑造美好心灵,增强文化自信。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》就明确提出,加强高校美育场馆建设,鼓励有条件的高校与地方共建共享剧院、音乐厅、美术馆、书店、博物馆等艺术场馆。从现实来看,无论是中小学还是大学,美育都是一块亟待补强的短板。而高校博物馆可以作为立德树人、开展美育的重要抓手,通过高质量特色办馆,借助有意蕴、有价值的展品来完善大学生的知识结构,提高他们的审美能力和家国情怀。

发挥高校博物馆的教育价值,一方面要立足实际,探索数字化、多媒体等高科技手段,为本校教学科研活动做好服务,以高质量的藏品、多样的专题展览、丰富的主题活动和良好的场馆环境等做好针对大学生的审美教育、人文教育,即做到专家所谓的“博物馆学意义上的专业化”。另一方面要更新理念、开阔思维、大胆创新,不断推进馆际交流,提高服务质量,勇于承担公共服务的社会功能,让博物馆在“养在闺中”走向“走近公众”,为周边社区乃至整个地区提供服务,使其成为青少年流连忘返的学习阵地、美育中心,即做到专家所谓的“博物馆学意义上的社会化”。

进入新时代,我国高校博物馆应该被赋予更多的教育功能,并能担当,不只是作为一座普通的博物馆而存在,还要作为教学的场所、育人的空间、形象的展示以及满足公众审美需求、与社会交流的平台,即成为高校文化建设的新引擎、思政工作的新阵地。例如,中国传媒大学就建设了国内首家国家三级传媒综合性博物馆——传媒博物馆,并将之内化为品牌形象工程、文化内涵工程、特色强化工程,不少大学生参观学习之后受到很大的心灵震撼。

而办好高校博物馆,除了要按照《教育部办公厅关于加强高校博物馆管理工作的意见》相关要求,“努力实现形式设计与内容设计相统一,突出文物、标本主角地位和观赏性,突出陈列展览的真实性和知识性”,还要避免千篇一律,坚持走特色化、规范化之路。所谓特色化,是坚持场馆建设与学校办学历史、专业所长结合在一起。例如,西南财经大学建设货币金融博物馆之初,就注重收集中外钱币,目前已经拥有6000多种,从世界上面积最大的纸币“大明宝钞”到历史上最早的年号钱“汉兴钱”,再加上2万多种票据、契据的货币证券,充分体现了学校的金融学特色。所谓规范化,是指场馆建设要遵循《中华人民共和国文物保护法》《博物馆条例》等相关制度规定,并配套完善的管理制度,以达到科学发展、充分开发、常态利用的目的。

拥有高质量的高校博物馆是世界一流大学的重要标志,当下我国越来越多的高校重视博物馆建设,下一步就是不断完善法规,持续加大投入,使之发挥更大的教育力量和社会价值,真正成为大中小学学生触网文化脉搏、回溯中华历史、传承爱国情怀、坚定文化自信的平台。

(作者系渤海大学教务处教师)

李迅

此种教育体系已不能适应新时代教育的要求。如今,教育与个人幸福、国家福祉的关系是前所未有的密不可分,在建设高质量教育体系中,公平和包容显得非常重要。学校要为教师、学生、家长调整激励措施,学校不是工业集团,在重复环境中奖励那些高产出的人,这样的竞争势必导致孤独、排斥。因此,让学校、家长、社会理解这份文件的意义和目的,并形成全社会共识,尤其重要。

一是形成共识,把握好考试“力度”。福建省将继续坚持“零起点教学”,发挥教研支撑作用,进一步提高课堂教学水平。从教学要求中精选考试内容,精准设计试卷,注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况,注重增加综合型、开放型、应用型、探究型试题比例。严格落实考试成绩等级评价制,改进考试结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,发挥评价的诊断和改进功能。根据考试结果做好学情分析,针对学生学习存在的问题及时弥补。促进家校良好沟通,积极回应家长对学生学习情况与日常表现的关心关注,共同帮助学生及时反思纠错、补短补弱,提高学生学习效率。

二是提高质量,增强考试“效度”。福建省将继续坚持“零起点教学”,发挥教研支撑作用,进一步提高课堂教学水平。从教学要求中精选考试内容,精准设计试卷,注重考查基础知识、基本技能和教学目标达成情况,注重增加综合型、开放型、应用型、探究型试题比例。严格落实考试成绩等级评价制,改进考试结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,发挥评价的诊断和改进功能。根据考试结果做好学情分析,针对学生学习存在的问题及时弥补。促进家校良好沟通,积极回应家长对学生学习情况与日常表现的关心关注,共同帮助学生及时反思纠错、补短补弱,提高学生学习效率。

三是深化改革,强化监测“力度”。树立正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。坚持立德树人成效作为评价根本标准,认真落实《义务教育质量评价指南》,坚持和完善义务教育质量监测制度。今年福建省首次发布《福建省义务教育质量监测报告(综合版)》,报告反映了近三年来福建省义务教育质量监测的情况,呈现了福建省义务教育质量监测的目的意义、监测内容、监测对象、监测工具等情况,体现了多视角、多领域的监测结果。该报告也为进一步优化义务教育质量评价、提高义务教育质量提出了对策与建议,为深入贯彻落实党中央、国务院关于“双减”工作的决策部署,促进全省义务教育“减负”“增效”提供了依据和参考。

福建省将进一步加强对教育工作的全面领导,把落实规范考试管理文件纳入对市、县人民政府履行教育职责的督导评价工作,有力有效的举措切实减轻学生学业负担,让考试真正成为提高学校教学质量、促进学生成长的“助推器”。

(作者系福建省教育厅副厅长、教育部基础教育考试命题指导专业委员会副主任)