

高校开展中华民族共同体意识教育的四个维度

曹为

今年全国两会期间,习近平总书记在全国人大四次会议内蒙古代表团审议时指出,“要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育,特别是要从青少年教育抓起”。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校深入开展中华民族共同体意识教育,既要明确其战略意义,又要从教学资源、科研支撑、保障机制三方面协调用力。

明确高校中华民族共同体意识教育的重要意义。一是明确中华民族共同体意识教育对于国家富强的战略意义。中国是一个统一的多民族国家,民族团结从来是国家稳定和发展的保障。当前,我们开启了全面建设社会主义现代化强国的历史新征程,高校深入开展中华民族共同体意识教育,对于加强各族青年的国家认同和中华文化认同,不断巩固各民族关系具有重要的理论和现实意义。二是明确中华民族共同体意识教育对于民族振兴的战略意义。各民族的平等、团结和共同繁荣,是马克思主义民族理论和实践的优良传统与独特优

势。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,需要各族青年的共同参与、团结奋斗。中华民族共同体意识教育在尊重民族平等基础上,强调各民族团结进步,特别是从青少年教育抓起”。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校深入开展中华民族共同体意识教育,既要明确其战略意义,又要从教学资源、科研支撑、保障机制三方面协调用力。

明确高校中华民族共同体意识教育的重要意义。一是明确中华民族共同体意识教育对于国家富强的战略意义。中国是一个统一的多民族国家,民族团结从来是国家稳定和发展的保障。当前,我们开启了全面建设社会主义现代化强国的历史新征程,高校深入开展中华民族共同体意识教育,对于加强各族青年的国家认同和中华文化认同,不断巩固各民族关系具有重要的理论和现实意义。二是明确中华民族共同体意识教育对于民族振兴的战略意义。各民族的平等、团结和共同繁荣,是马克思主义民族理论和实践的优良传统与独特优

势。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,需要各族青年的共同参与、团结奋斗。中华民族共同体意识教育在尊重民族平等基础上,强调各民族团结进步,特别是从青少年教育抓起”。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校深入开展中华民族共同体意识教育,既要明确其战略意义,又要从教学资源、科研支撑、保障机制三方面协调用力。

明确高校中华民族共同体意识教育的重要意义。一是明确中华民族共同体意识教育对于国家富强的战略意义。中国是一个统一的多民族国家,民族团结从来是国家稳定和发展的保障。当前,我们开启了全面建设社会主义现代化强国的历史新征程,高校深入开展中华民族共同体意识教育,对于加强各族青年的国家认同和中华文化认同,不断巩固各民族关系具有重要的理论和现实意义。二是明确中华民族共同体意识教育对于民族振兴的战略意义。各民族的平等、团结和共同繁荣,是马克思主义民族理论和实践的优良传统与独特优

势。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,需要各族青年的共同参与、团结奋斗。中华民族共同体意识教育在尊重民族平等基础上,强调各民族团结进步,特别是从青少年教育抓起”。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。高校深入开展中华民族共同体意识教育,既要明确其战略意义,又要从教学资源、科研支撑、保障机制三方面协调用力。

明确高校中华民族共同体意识教育的重要意义。一是明确中华民族共同体意识教育对于国家富强的战略意义。中国是一个统一的多民族国家,民族团结从来是国家稳定和发展的保障。当前,我们开启了全面建设社会主义现代化强国的历史新征程,高校深入开展中华民族共同体意识教育,对于加强各族青年的国家认同和中华文化认同,不断巩固各民族关系具有重要的理论和现实意义。二是明确中华民族共同体意识教育对于民族振兴的战略意义。各民族的平等、团结和共同繁荣,是马克思主义民族理论和实践的优良传统与独特优

运用思政大课堂 开展好“四史”教育

钟雪生 曹凤月

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,要警惕和抵制历史虚无主义的影响,旗帜鲜明反对历史虚无主义。近日,中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》再次明确指出:“加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和形势政策教育,引导党员、干部、群众旗帜鲜明反对历史虚无主义,继往开来走好新时代长征路。”新时代加强和改进思想政治工作特别是高校思想政治工作,要把旗帜鲜明反对历史虚无主义作为一项重要课题,切实抓紧抓好抓实。

首先,要用正确的党史观引领青年学生知史爱党、知史爱国。党的历史是最生动、最有说服力的教科书,是弘扬社会主义核心价值观、开展革命传统教育和爱国主义教育的重要载体,也是党的建设的宝贵资源。要教育引导广大青年学生树立正确的党史观,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,真正懂得为什么历史和人民选择了中国共产党、选择了社会主义、选择了马克思主义,真正明白中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,才能真正做到“四个自信”的根基。也只有这样,才能引导青年学生深化对党的信赖,坚定对党的领导的信念,对中国特色社会主义的信心,从而感恩、听党话、跟党走,做又红又专、让党放心的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

其次,要用先进的科学理论引导青年坚定马克思主义理想信念。马克思指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”思政课教师要不断增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性,引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非;对当前国内外形势与政策进行细致分析解读,凸显出“中国特色”,使学生能够准确把握当今世界发展大势和社会主义初级阶段基本国情,深刻理解党和国家的方针政策,从历史和中外关系的维度,确立人生坐标,担负时代

山东省潍坊市坊子区：17处新改扩建学校集中投用

本报讯(记者 冀晓萍 魏海政 通讯员 孙新兴)8月26日,山东省潍坊市坊子区为17处公办新建或改扩建学校、幼儿园举办集中启用仪式。

坊子区是潍坊的4个市辖区之一,根据学龄儿童增加情况测算,“十四五”期间坊子区小学学位缺口7388个、中学学位缺口2985个、公办学前教育实施48824个。坊子区政府高度重视,



近日,成都市锦江区的天涯石小学迎来一年级新生,孩子们报到注册后合影留念,开启小学生新生活。 李向雨 摄

依托红色资源培养有为青年

李萍

青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。随着国家对创新型人才的呼声不断高涨,利用地域文化资源激活当代大学生的使命感、责任感,在知识传授的同时培养学生实践能力等一系列问题,越来越成为高校转变培养理念、培养高素质人才的迫切需要。红色资源遍布祖国各地,为高校现场教学提供了得天独厚的便利条件,也为高校转变教学理念、丰富课堂内容、强化思政教育提供了思路 and 途径。

高校要深入挖掘红色革命精神内涵,努力打造特色文化课程,力争形成具有本校特色的“革命历史进校园,大学课堂进旧址”双向互动的教育教学模式,全面实现革命传统资源向高等教育资源的有效转化。比如,带领汉语言文学、美术史、中共党史、思想政治

教育等专任教师走进革命旧址,组织学生重走长征路、重温红军转战陕北路线、走进中共七大会议旧址等,与革命历史结合,融入生活实践,让课堂焕发出生机与活力,引导学生将书本知识用于广阔的社会实践中。

通过挖掘红色资源,拓展教学资源,转化为丰富的红色文化资源,为优质教育教学资源,形成一套形式新颖、强调参与和运用能力的红色育人模式,让学生在近距离感受与聆听中重新领略老一辈无产阶级革命家不畏艰难、奋勇前进、艰苦奋斗、自力更生的光荣革命传统,树立正确的世界观、人生观和价值观;让学生在个人用血与肉铸成的英雄对话,鼓励大学生更好传承红色基因、践行红色精神,坚定理想信念,更好担当使命报效国家。

高校应深入分析大学生认知特点,针对红色资源逐渐开

完善展示式、体验式、参与式、研讨式等多维现场教学模式,借助丰富的革命素材、鲜活的教学场景,有效增强教育教学的针对性与实效性,亲和力与感染力。此外,现场实践教学可以从前期的活动策划、人员组织、材料搜集、现场展示,到中期的活动总结、活动宣传等各个环节,给学生提供一个全方位的提升能力、展示自我的有效平台。

强化学生品格历练,以德树人为使命,以课程开发为重点,以红色教育为依托,以社会实践为抓手,努力做好红色精神进教材、进课堂、进头脑,内化于心、外化于行,打造鲜明的红色校园文化。创新教学模式,推动红色资源与高校教育资源深度融合和有效转化,全方位提升大学生思维品质,激励大学生点亮青春梦想,争做新时代的见证者、开创者和建设者。

(作者单位系延安大学文学院)

儿童青少年近视防控的历史方位与时代前景

樊泽民

我国儿童青少年近视防控的历史方位是什么、时代前景是什么,这是我们贯彻落实习近平总书记关于我国学生近视问题重要指示精神、实施《综合防控儿童青少年近视实施方案》3年来一直在认真思考的重要问题。

近视防控的历史方位是什么?

处在新时代。党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,这是我们当前推进近视防控最具有标志意义的历史方位。为贯彻落实习近平总书记关于我国学生近视问题重要指示精神,2018年8月,教育部等八部门联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》,明确了新时代近视防控的目

标、主要措施和保障。

迈上新征程。我国全面建成小康社会,解决了困扰中华民族几千年的绝对贫困问题。随着经济社会发展和人们生活条件不断改善,人民群众有能力、有条件关注眼健康,享有眼健康方面的卫生健康服务。在实现第二个百年奋斗目标的过程中,广大人民群众对眼健康的关注更多,对眼健康方面的医疗卫生需求日益增多,为推进新时代近视防控工作提供了良好机遇。

回应新时期。人民对美好生活的向往,是我们党的奋斗目标。具体到近视防控领域,再到全生命周期的眼健康领域,共同呵护好孩子的眼睛,给他们一个光明的未来,是人

民群众对美好生活的向往和期待的重要内容。

取得新成效。2020年,我国儿童青少年总体近视率为52.7%,比2018年的53.6%下降了0.9个百分点。尽管经历新冠肺炎疫情的考验和冲击,近视防控仍基本实现了儿童青少年总体近视率每年下降0.5个百分点的预期目标,近视防控工作持续向好、总体见效的基本面不断巩固拓展。

关于未来近视防控的时代前景,我们期待近视防控长期化、社会关注热点化、多元主体参与普遍化和防控成效可视化。

近视防控长期化。中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》,国务院

实现义务教育有保障、阻断贫困代际传递,是教育系统脱贫攻坚的主要职责和历史使命。实施乡村振兴战略是我们党践行初心使命、推动共同富裕的重大战略决策。进入全面推进乡村振兴新发展阶段,要深刻认识巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要意义,统筹更多资源、汇聚更大力量,在乡村振兴中作出教育系统更大贡献。

近日,青海省教育厅会同省发改委、财政厅和乡村振兴局出台《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案》,总体目标是:过渡期内严格落实“四个不摘”工作要求,坚持总体稳定、有序过渡,统筹推进、协调推进,志智双扶、育人为本原则,与全省“十四五”教育发展和改革规划相衔接,分类做好现有教育帮扶政策的延续、优化、调整工作,以乡村振兴助力乡村振兴,全面提升推进乡村振兴工作。到2025年,全省教育脱贫攻坚成果巩固拓展,农牧区教育普及水平稳步提高,教育高质量发展基础更加夯实,家庭经济困难学生资助机制愈加完善,城乡教育差距进一步缩小,教育服务乡村振兴的能力和水平进一步提升,乡村教育振兴和教育振兴乡村的良性循环基本形成,为全面建设富裕文明和谐美丽新青海贡献教育力量。

当前,最关键的要处理好巩固、拓展、衔接三者之间的关系,明确“巩固”的重点,进一步夯实来之不易的成果基础;强化“拓展”的内容,持续推进教育助力乡村振兴各项工作;落实“衔接”的要求,做好领导体制、政策措施、规划项目、考核评估等方面无缝对接,让教育脱贫基础更加稳固,拓展成效更可持续,振兴目标如期实现。

一是巩固教育脱贫攻坚成果,要坚决防止反弹。“义务教育有保障”是脱贫攻坚的底线要求,也是教育乡村振兴的重中之重、难中之难。潜在的因病残、厌学等各种因素致学的风险依然长期存在,稍有松懈,将前功尽弃。要主动加强与民政、公安、乡村振兴等部门数据比对和信息共享,健全义务教育有保障长效机制,完善联控联保责任制、依法控辍治理机制、办学条件保障机制,始终保持“动态清零”成果。要进一步优化完善家庭经济困难学生资助体系,精准对接防止返贫监测和帮扶机制,确保各阶段学生资助政策应助尽助、落实到位。

二是巩固教育脱贫攻坚成果,要与乡村振兴有效衔接。严格落实“四个不摘”要求,保持现有教育脱贫攻坚政策总体稳定,从消除贫困“攻坚战”转向“持久战”,把工作重心逐步转移到防止因学返贫致贫上来。要做好过渡期内政策衔接,优化、调整现有教育帮扶政策,推行行之有效的教育扶贫特殊政策向常规性、普惠性、长期性政策转变,做到工作不留空档、政策不留空白。积极推进县乡村教育公共服务一体化建设,深化推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作,不断提高薄弱地区学前教育、高中阶段教育普及程度,推动教育公共服务资源在县域内实现优化配置,确保各项政策和工作有机衔接、平稳过渡,促进振兴乡村教育和教育振兴乡村的良性循环。

三是巩固教育脱贫攻坚成果,要聚焦重点地区和重点工作。在重点地区上,青海省已确定国家和省级乡村振兴25个重点帮扶县。在后续推进工作中,要关注这些重点县,整合资源、精准施策,在项目安排、政策倾斜、工作举措等方面,加强督促检查和帮助指导,提升整体发展水平。在重点工作上,要明确主攻方向和目标,聚焦构建巩固拓展义务教育有保障长效机制、全面落实农牧区家庭经济困难学生教育帮扶机制、扎实推进衔接乡村振兴重点工作、延续完善对口帮扶工作机制等4个方面20条重点任务,从加强组织领导、强化工作保障、完善政策保障、强化考核评估、鼓励社会参与等4个方面要求,确保各项工作落地落实、取得实效。

四是巩固教育脱贫攻坚成果,要提升教育服务乡村振兴的能力水平。大力实施推普助力乡村振兴计划,实施“童语同音”计划,落实《青海省学前儿童普通话能力提升行动方案》,强化中小幼教师和青壮年劳动力普通话培训。优化脱贫地区教师资源配置,强化培训培养,全面提升教师学科素养和教育教学能力水平,提高脱贫地区乡村教师队伍整体素质。继续实施省内高校面向脱贫地区专项招生计划,加大职业教育、高等教育对乡村振兴的支持力度,加大涉农高校、涉农专业建设力度,加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系。大力发展面向农业农村的职业教育,开展面向农村的职业技能培训,培养培训新型职业农民和农村实用人才,持续巩固“技能脱贫”成果。

唯其漫漫真如铁,而今迈步从头越。教育系统要坚定信心决心,以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态,真抓实干、埋头苦干,全面推进乡村振兴,向着实现第二个百年奋斗目标奋勇前进。

汇聚教育力量 接续奋斗 乡村振兴新征程

青海省教育厅一级巡视员 董林

实现义务教育有保障、阻断贫困代际传递,是教育系统脱贫攻坚的主要职责和历史使命。实施乡村振兴战略是我们党践行初心使命、推动共同富裕的重大战略决策。进入全面推进乡村振兴新发展阶段,要深刻认识巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重要意义,统筹更多资源、汇聚更大力量,在乡村振兴中作出教育系统更大贡献。

近日,青海省教育厅会同省发改委、财政厅和乡村振兴局出台《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的实施方案》,总体目标是:过渡期内严格落实“四个不摘”工作要求,坚持总体稳定、有序过渡,统筹推进、协调推进,志智双扶、育人为本原则,与全省“十四五”教育发展和改革规划相衔接,分类做好现有教育帮扶政策的延续、优化、调整工作,以乡村振兴助力乡村振兴,全面提升推进乡村振兴工作。到2025年,全省教育脱贫攻坚成果巩固拓展,农牧区教育普及水平稳步提高,教育高质量发展基础更加夯实,家庭经济困难学生资助机制愈加完善,城乡教育差距进一步缩小,教育服务乡村振兴的能力和水平进一步提升,乡村教育振兴和教育振兴乡村的良性循环基本形成,为全面建设富裕文明和谐美丽新青海贡献教育力量。

当前,最关键的要处理好巩固、拓展、衔接三者之间的关系,明确“巩固”的重点,进一步夯实来之不易的成果基础;强化“拓展”的内容,持续推进教育助力乡村振兴各项工作;落实“衔接”的要求,做好领导体制、政策措施、规划项目、考核评估等方面无缝对接,让教育脱贫基础更加稳固,拓展成效更可持续,振兴目标如期实现。

一是巩固教育脱贫攻坚成果,要坚决防止反弹。“义务教育有保障”是脱贫攻坚的底线要求,也是教育乡村振兴的重中之重、难中之难。潜在的因病残、厌学等各种因素致学的风险依然长期存在,稍有松懈,将前功尽弃。要主动加强与民政、公安、乡村振兴等部门数据比对和信息共享,健全义务教育有保障长效机制,完善联控联保责任制、依法控辍治理机制、办学条件保障机制,始终保持“动态清零”成果。要进一步优化完善家庭经济困难学生资助体系,精准对接防止返贫监测和帮扶机制,确保各阶段学生资助政策应助尽助、落实到位。

二是巩固教育脱贫攻坚成果,要与乡村振兴有效衔接。严格落实“四个不摘”要求,保持现有教育脱贫攻坚政策总体稳定,从消除贫困“攻坚战”转向“持久战”,把工作重心逐步转移到防止因学返贫致贫上来。要做好过渡期内政策衔接,优化、调整现有教育帮扶政策,推行行之有效的教育扶贫特殊政策向常规性、普惠性、长期性政策转变,做到工作不留空档、政策不留空白。积极推进县乡村教育公共服务一体化建设,深化推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作,不断提高薄弱地区学前教育、高中阶段教育普及程度,推动教育公共服务资源在县域内实现优化配置,确保各项政策和工作有机衔接、平稳过渡,促进振兴乡村教育和教育振兴乡村的良性循环。

三是巩固教育脱贫攻坚成果,要聚焦重点地区和重点工作。在重点地区上,青海省已确定国家和省级乡村振兴25个重点帮扶县。在后续推进工作中,要关注这些重点县,整合资源、精准施策,在项目安排、政策倾斜、工作举措等方面,加强督促检查和帮助指导,提升整体发展水平。在重点工作上,要明确主攻方向和目标,聚焦构建巩固拓展义务教育有保障长效机制、全面落实农牧区家庭经济困难学生教育帮扶机制、扎实推进衔接乡村振兴重点工作、延续完善对口帮扶工作机制等4个方面20条重点任务,从加强组织领导、强化工作保障、完善政策保障、强化考核评估、鼓励社会参与等4个方面要求,确保各项工作落地落实、取得实效。

四是巩固教育脱贫攻坚成果,要提升教育服务乡村振兴的能力水平。大力实施推普助力乡村振兴计划,实施“童语同音”计划,落实《青海省学前儿童普通话能力提升行动方案》,强化中小幼教师和青壮年劳动力普通话培训。优化脱贫地区教师资源配置,强化培训培养,全面提升教师学科素养和教育教学能力水平,提高脱贫地区乡村教师队伍整体素质。继续实施省内高校面向脱贫地区专项招生计划,加大职业教育、高等教育对乡村振兴的支持力度,加大涉农高校、涉农专业建设力度,加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系。大力发展面向农业农村的职业教育,开展面向农村的职业技能培训,培养培训新型职业农民和农村实用人才,持续巩固“技能脱贫”成果。

唯其漫漫真如铁,而今迈步从头越。教育系统要坚定信心决心,以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态,真抓实干、埋头苦干,全面推进乡村振兴,向着实现第二个百年奋斗目标奋勇前进。

题。近视防控是一个迫切需要得到解决的现实问题,它成为热点,可以引起社会和公众关注与参与,有利于问题逐步解决。

多元主体参与普遍化。家庭参与近视防控的普遍化是第一位的,这是家长作为孩子监护人的职责。近视防控也需要专家、学校、教师、医疗卫生机构、媒体等社会多元主体加入,社会多方积极参与是这项工作取得预期目标的重要条件。

防控成效可视化。近视防控需要以实实在在的成效取信于民,要在坚持结果导向,取得可视化的成效,让近视的孩子明显减少,呵护好孩子的眼睛,给他们一个光明的未来。

(作者单位系教育部体育卫生与艺术教育司)