

今观察

进什么,如何进,怎么教?

——教育部统筹谋划重大主题教育进课程教材解读

本报记者 林焕新 见习记者 张欣

教材体现党和国家的意志，教材建设是推进立德树人，实现为党育人、为国育才的重要保障，是最根本的铸魂工程。8月24日，教育部召开首场2021教育金秋系列新闻发布会，介绍教育部统筹谋划重大主题教育进课程教材情况，并正式发布《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》（以下简称《指南》）。

近年来教育部如何系统设计和推进重大主题教育？《指南》有何重要意义与要求？怎样落实重大主题教育进课程教材？记者对此进行了采访。

1 培根铸魂 推进重大主题教育进课程教材

《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》一系列文件发布的背后，推进重大主题教育进课程教材有着怎样的重要意义？

课程教材加强重大主题教育，是体现国家意志、落实国家事权的必然要求，是培根铸魂、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的内在要求，是提高课程教材建设水平的本质要求。教育部教材局局长田慧生回答道。

如今，面对中华民族伟大复兴的战略布局和世界百年未有之大变局，面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，课程教材又应如何发挥作用？

国家教材委委员韩震指出关键：新时代推动我国教育改革创新，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将其贯穿于教育全过程各环节，发挥培根铸魂的思想伟力。

在此背景下，《指南》应运而生，旨在教育引导师生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

《指南》是把马克思主义中国化最新成果系统纳入各级各类课程教材，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的路线图，对于推动大中小学学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走实走深，具有重大意义，必将在培养担当民族复兴大任的时代新人、落实立德树人根本任务中发挥重要的促进作用。韩震说。

2 遵循指引 提升课程教材铸魂育人价值

以习近平新时代中国特色社会主义思想为基本遵循，是重大主题教育进课程教材的一项基本考虑。田慧生说。

从教育部研究制定的系列重大主题教育进课程教材指南和指导纲要中可以得到印证。在“进什么”上，全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，进行体系化凝练，明确学习内容范畴。在“如何进”上，强化一体化设计，纵向贯穿，学段衔接，整体上实现习近平新时代中国特色社会主义思想的全面了解 and 系统阐释。在“怎么教”上，既要指导学生读原文原著，还要关注学生与党政干部学习的差异，把握学生学习由具体到抽象、由感性到理性、由现象到本质的认知发展特点，注重讲事实与讲道理相结合、生动案例与抽象概念相结合。

遵循指引，如何进一步提升课程教材铸魂育人价值？

必须将习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课程教材中，进行统筹设计、系统安排。韩震说。

《指南》对此提出具体要求。在内容上，《指南》明确了把习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等作为主要学习内容。在体现学段差异性和进阶性上，《指南》遵循学生认知发展规律，按照小学、初中、高中、大学、研究生阶段分别提出习近平新时代中国特色社会主义思想在不同学段的学习要求。在课程安排上，《指南》加强学科横向关联配合，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的落实要求。

《指南》就分科开展、分段分科推进作了详尽的规定，具有很强的针对性和可操作性。韩震说。

3 落实减负 强化统筹避免交叉重复

京剧、武术等中华优秀传统文化教育，垃圾分类、环境保护等生态文明教育，传染病防治、防性侵等生命安全教育与健康教育，长期以来，课程教材中重大主题教育涉及数十个方面，但不够系统、完善，存在碎片化现象，缺乏顶层设计的突破。

因此，加强统筹协调设计成为重大主题教育进课程教材的基本原则，以避免增加学生负担。

田慧生进一步介绍，各重大主题教育在学科安排上，要全科覆盖、各有侧重，避免交叉重复。如《指南》明确指出，思想政治课是关键课程，集中系统讲授；哲学社会科学是主干课程，分专题讲授；理工农医等其他课程有机融入相关内容，实现进课程教材全覆盖。在学段安排上，有序递进，螺旋上升。如《革命传统进中小学课程教材指南》要求，小学侧重政治思想与道德启蒙，初中侧重政治觉悟提高和品德锤炼，高中侧重政治认同和精神升华。

田慧生说：重大主题涉及的概念、理论比较抽象，大中小学生学习尤其是义务教育阶段学生认知水平、生活经历有限，必须加以转化，不能简单照抄文件或贴标签。学生学习时间有限，课程门类内容总量要控制，不能一一独立设课。

针对学生减负的问题，教育部教材局一级巡视员申继秀指出，有效减负要让学生的学习活动有意义、有价值，让学生的学习活动富有成效。重大主题教育不是增加知识点的记忆，而是强化素养教育。设计重大主题教育进课程教材的时候，还强调了育人方式改革，通过考察、研讨、辩论等多种形式，解决机械记忆、简单刷题等低效问题，既把重大主题教育落到实处，又避免增加学生的课业负担。申继秀说。

本报北京8月24日电

“我的校长是张桂梅”

8月23日是云南丽江华坪女子高级中学报到的日子。16岁的纳西族姑娘杨丽梅是今年159名高一新生中的一员。自幼失去父母的她与舅舅一家生活在离学校约300公里车程的丽江市玉龙县鸣音镇。报到当天，杨丽梅在校园里见到了张桂梅校长。了解她的情况后，张老师对她说：到女高来了，啥也不怕！

8月24日，华坪女高正式开课。杨丽梅说：高中三年，我要再拼一点，考上好大学，将来学成后回报曾经帮助过自己的人。

新华社记者 江文耀 摄



上图：杨丽梅（右）与张桂梅在校内交谈（8月23日摄）。
左图：杨丽梅带着生活用品进入校园（8月23日摄）。



上海精准发力推“双减”

（上接第一版）此次出台的《实施意见》着眼于提升学校课后服务水平，不仅就着力保障课后服务时间、提高课后服务质量、拓展课后服务渠道、做优免费线上学习服务等作出具体部署，还明确可恰当引进优质非学科类培训机构进校园参与课后服务，整合各方资源为学生职业体验、社会实践、生涯教育等创造条件，着力完善校外协同育人格局，促进学生全面发展、健康成长。

在课后服务保障方面，《实施意见》要求配足配齐师资力量，把用于教师课后服务补助的经费额度作为增量纳入绩效工资并设立专项，不作为次年正常核定绩效工资总量的基

数，为提升课后服务质量形成了有力的支撑保障。

“双减”立足于学生的全面发展，强调教育公益性的回归。如何促使学生在校内学足学好？上海着力加强源头治理，充分发挥学校主阵地作用。《实施意见》专门列出了“大力提升教育教学质量”的具体部署，着力促进校际优质均衡发展、促进区域教育优质均衡发展、提升课堂教学质量、深化高中招生改革、纳入质量评价体系，从而缓解社会焦虑，减少家长送孩子参加校外培训的冲动。上海还明确，各区党委和政府不得以升学率特别是名校录取率评价教育部门、学校和教师。将“双减”工作成效纳入对各区和学校义务教育质量评价重要内容。

上海作为全国贯彻落实中央“双减”政策9个试点地区之一，在全国率先出台规范校外培训机构的“一标准两办法”，依法规范、分类施策、稳慎有序开展专项治理。此次印发的《实施意见》就全面规范校外培训行为进行了详细部署，着力从严审批培训机

构、严格机构投融资、严格限定培训时间、强化培训内容管理、严格机构收费管理、加强从业人员管理、完善培训机构监管，不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构重新审核并统一登记为双重管理的非营利性机构；对原备案的线上学科类培训机构，改为审批制，对已备案的线上学科类培训机构，按照标准重新办理审批手续。

在完善培训机构监管方面，上海依托政务服务“一网通办”平台加强一站式培训服务管理。严禁培训机构泄露家长和学

本报上海8月24日电

（上接第一版）三是在加强党组织建设中促进强筋壮骨。深入贯彻落实新时代党的组织路线，不断提高直属机关党组织建设的制度化、规范化、科学化水平，把党的组织优势转化为推动教育发展的强大合力。持续巩固深化党支部全面整顿及回头看成果，落实《直属机关党支部达标创优建设标准》，推动基层党建支部凝练特色、争创标杆。以规

范党内政治生活强化党员意识，健全“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，让党员在过好组织生活中淬炼党性、净化心灵。以加强经常性教育保持党员先进性，深入开展对党忠诚教育，推动理想信念教育常态化制度化，严格落实意识形态责任制，坚决纠正各种低级红、高级黑。

四是在强化作风建设中锤炼党员品格。坚持全面从严治党，大力弘扬我们党勇于自我

革命的鲜明品格，大力推进党的作风建设，不断增强党员队伍的凝聚力战斗力。持续强化工作落实，按照部党组抓落实的新体制，推动党员干部大力践行“一线规则”，打通政策落实“最后一公里”。持续纠正形式主义官僚主义问题，以钉钉子精神贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，聚焦实处、实干、实绩导向，切实为基层松绑减负。持续强化纪律教育和日常监督，常态化开展警示教育，紧盯关键少数、关键领域、关键环节和关键岗位，加强对权力运行的监督。持续规范执纪问责，按照“存量清楚、增量清零、生态清明”目标要求推进正风肃纪长效化，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。持续强化党员自我修炼，时刻自重自省自警自励，做到慎独慎初慎微慎友，始终保持清正廉洁的政治本色。

五是在响应伟大号召中担负使命责任。作为一名党员干部，要积极响应党中央号召，把坚定理想信念、坚守共产党人精神追求作为安身立命的根本，牢记自

聚焦教育系统防疫抗疫

最新版高校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案印发

本报讯（记者 高众）日前，由国家卫生健康委、教育部组织修订的最新版《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》《中小学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》和《托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》印发。其中，《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》提出，高校师生员工返校前要提供48小时内核酸检测阴性证明，返校后按照当地防控要求可再分批进行核酸检测。

三个更新版技术方案坚持人、物、环境同防和多病共防，从整体上对开学准备、返校要求、学校日常管理、重点环节管控和应急处置等不同情境提出指导意见。同时，按照“从严从紧”原则，对学校人员返校要求、校门管理、员工管理、应急处置机制等防控措施进行了六个方面的调整。一是结合近期重点单位和重点人群疫情防控要求，对开学前后校园管理、环境整治、饮食饮水安全和预防性消毒等提出强化措施和要求。二是要

求学校掌握师生员工返校前14天的健康状况和行程信息，高校师生员工返校前要提供48小时内核酸检测阴性证明，返校后按照当地防控要求可再分批进行核酸检测；暑期有出境、到过中高风险地区或其他异常情况的中小学校和托幼机构师生员工，返校前须提供48小时内核酸检测阴性证明。三是强化入校人员核查、登记与管理，师生员工入校时严格进行身份核验和体温检测，外来人员还需查看健康码、行程卡，做好信息登记。四是加强学校员工管理，强化防护措施。明确校内服务人员工作期间需全程佩戴口罩或以上防护等级别口罩，做好手卫生；要求根据校园情况合理控制人员密集度，严控聚集性活动。五是对适龄人群疫苗接种工作提出要求，合理规划接种进度，加强疫苗接种服务保障。六是强调学校要根据疫情形势变化，进一步完善应急预案和处置机制，针对性地开展疫情防控多场景、实操性应急演练，确保有效应对各种突发情况。

河南开展劝返复学专项行动

坚决防止因汛灾返贫和疫情影响造成辍学

本报郑州8月24日讯（记者 李见新）记者今天从河南省教育厅获悉，该省决定在今年秋季学期开学前后，在全省开展劝返复学专项行动，对受灾情、疫情影响家庭学生进行认真调查摸底，掌握学生去向和身体状况，做到早发现、早帮扶、早劝返，确保应返尽返；将受灾家庭学生纳入当地受灾群众救助体系和国家学生资助政策体系，采取多种措施，建立入学复学绿色通道。

今年7月以来，河南多地持续出现强降雨并引发严重的洪涝灾害，造成严重的财产损失和安全隐患；当前新冠肺炎疫情防控任务繁重，防汛救灾和防疫工作形势严峻。河南要求，各地各学校要统筹做好防汛防疫和控辍保学工作，坚决防止因汛灾返贫和疫情影响造成新的辍学。特别是对身体残疾、随迁子女、留守儿童、返乡儿童等特殊学生群体，以及有学习困难、外出打工等辍学高风险倾向学生，要加强心理疏导和困难帮扶，建立“一对一”教育关爱帮扶机制。同时，要不断完善“一县一案”控辍保学工作方案，定期开展数据比对核查，强化督导检查考核问责，坚决防止弄虚作假、瞒报漏报，做到台账数据真实准确。

河南提出，要根据公安户籍系统排查适龄儿童未入学情况，依据学籍及在校生名册对实际在校学生进行逐一现场核查，全面掌握学生复学情况。对未返校复学的学生，要及时联系沟通，了解未返校原因，确认为辍学的要纳入工作台账管理，立即启动劝返复学工作。对因身体原因不具备学习条件的，经县级以上教育专家委员会评估认定，可以办理延缓入学或休学，并在台账上予以标注。

教育部公布一批校外教育培训违规行为处理典型案例

（上接第一版）

五、关于江苏省查处“内外勾结、监管失职”的案列。2021年8月，根据群众举报，经当地纪委监委调查发现：仪征市陈集镇雁雁教育咨询服务中心负责人朱某，在其丈夫陈集镇第二中心小学校长糜某的帮助下，组织22名学生在陈集中学教师陈某家中租房上课。负责监管工作的陈集镇社区教育中心办公室主任朱某接到群众反映后，不仅不履行疫情防控管理监督职责，反而向糜某通风报信。糜某、朱某提前将学生转移到租用教室继续补课。

8月9日，仪征市纪委监委分别给予朱某、糜某党内严重警告和党内警告处分。对组织查处不力、负有领导责任的陈集镇党委委员、宣传委员黄某给予诫勉。仪征市教育局依法对雁雁教育咨询服务中心作出停止办学的处理。

教育部提醒，当前正值中小学暑假高峰期，也是治理学科类培训的关键时期。请各地教育行政部门会同相关部门，从讲政治的高度，进一步加大监管和查处力度，切实将中央“双减”政策落到实处，并加大正面宣传，形成良好的舆论氛围。

教育部统筹谋划重大主题教育进课程教材

（上接第一版）

教育部还印发《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》《革命传统进中小学课程教材指南》，强调素养导向、系统规划和全科覆盖，为国家课程教材、地方课程教材和本课程建设提供了政策依据，也为学校教育教学活动提供了具体指导；印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导，深入推进构建大中小学劳动教育体系；印发《中小学国家安全教育指导纲要》，明确国家安全教育主要内容，围绕政治、国土、军事等12个领域及太空等4个新型领域安全的重要性等方面提出了学习要求。此外，教育部组织编写大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想》系列读本，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核

内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认知的认知规律，突出重点、螺旋上升，科学编排不同学段分册内容和呈现方式；组织编写《习近平总书记教育重要论述讲义》，系统阐述习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义。接下来，教育部即将出台《党的教育方针》相关内容进大中小学课程教材指南》《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》《国防教育进中小学课程教材指南》和《生命安全教育进中小学课程教材指南》。记者了解到，教育部计划用5年左右时间，打造200种左右精品教材，整体提升教材质量，基本形成适应中国特色社会主义发展要求、立足学科前沿、门类齐全的高质量哲学社会科学教材体系。