

步入新时代,四川建筑职业技术学院(以下简称“学院”)紧紧围绕企业需要,探索“五化五进”产教融合模式,大力培养高素质技术技能人才,助力建设领域高质量发展。

优化专业结构 推进专业与产业融合

学院为适应建筑行业智能化、数字化、工业化、绿色化的高质量转型升级需要,按照“十四五”规划布局,科学分析产业、职业、岗位、专业关系,及时调整专业设置、优化专业结构,将14个教学系(院)调整为11个教学系(院)和1个教学部,撤销或停招了与学院办学定位不符的4个专业,新增“装配式建筑工程技术”“装配式建筑构件智能制造技术”“智能建造技术”和“建筑动画技术”等4个专业,做到建筑行业结构调整到哪儿,学院办学就跟进到哪儿。

深化培养模式 推进人才培养与市场对接

学院联合建筑名企,订单培养一线高素质专业技术管理人才,探索了“分流”“订单”“全程”“短期”“订单”等三种培养模式。中建一局“钢筋翻样工程师班”、中建八局“卓越工程师班”、中交三航局“工程技术骨干人才班”、迅达(中

国)电梯班等均实现企、生、校“三赢”。

学院现有国家现代学徒制试点一个、省级现代学徒制试点3个。学院与企业按照“专业共建、人才共育、风险共担、成果共享、发展共赢”的理念,共享教学资源,共用实训基地,对接施工企业需求,构建了“共培共享、弹性学制、多元评价”的管理制度体系,形成了“双主体管理、双基地育人、双身份学习、双导师指导”及“1+0.5+1+0.5”的工学交替、分段育人培养模式,探索了高素质技术技能人才培养的有效途径。

学院现已建设装配式建筑产业学院、广联达数字工程管理学院、迅达(中国)电梯产业学院、建筑全生命周期运维技术产业学院、二重装备学院等5个产业学院。自5个产业学院建设以来,实现了三方共赢,企业量身定制所需人才,满足企业发展的人才需求;学院以低成本实现教育教学改革,培养

了“双师型”教师,学生接触到先进设备、优秀技师,快速提升了技能。

细化各类培训 推进实训高质量发展

学院积极为省内各级各类企业开展“土施施工员”“装饰装修施工员”“设备安装施工员”等职业培训,举办了“建设工程消防设计审查政策培训”“藏区31个贫困县规划建设人才重点培训”“全省建制镇污水处理设施建设和运营管理培训”“四川省彝区14个贫困县规划建设人才培训”“四川省凉山州脱贫攻坚综合帮扶工作队住建系统工作人员培训”等,与叙永县签订协议,全力服务叙永建筑业发展。

学院还为泸县建筑职业中专学校、西华大学应用技术学院、四川省第十五建筑有限公司、新疆建工西南公司、邢台路桥建设总公司等多家学校、企业

单位开展多领域培训。

近两年来,学院高质量开展各类培训近5万人次,这既满足了企业、社会提升人才技能水平的要求,同时又通过培训服务,使教师的实践能力得到了提升,促进了师资队伍水平的整体提高。

转化技术成果 推进校企双赢

学院大学科技园总面积超过9000平方米,是省级大学生创新创业园区(孵化基地)、德阳市小型微型企业创业创新示范基地、成德眉资青年创新创业联合孵化基地、四川省小型微型企业创业创新示范基地。

自2015年成立以来,累计为140余家小微企业开展孵化服务,十三五期间总产值超过1亿元。现有在园企业76家,涵盖了建筑科技行业相关的各类社会优质企业。

近年来,学院获取专利1753件,取得技术突破29项。学院结构技术中心先后承担国家重大技术攻关近30项,如港珠澳大桥正交异性桥面板疲劳性能试验研究、高速铁路减振降噪实验研究等国家级别技术难题研究工作。

强化政企合作 推进行业标准研制

学院在国内以高职院校身份领衔主编工程建设系列地方标准,联合四川华西集团等54家大中型企业牵头主编了《四川省建筑工程施工工艺标准》,共计12部,成果获四川省科技进步二等奖。目前学院贯标培训已涵盖全省3000余家施工企业,参训人员累计6万余人次,每年节约上百亿元资金。截至2020年底,学院累计主持和参与编制29部住建领域的国家、行业、地方技术标准,10部技术标准正在制(修)订中。

学院作为核心成员参与编制了行业标准《建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准》,对行业人才队伍建设、确保施工质量和安全生产具有重大意义。

学院积极组织教师参与“不动产数据采集”“工程造价”“工程造价数字化应用”“职业技能等级证书”“全断面隧道掘进机操作”“职业技能等级证书”等7种“1+X”证书制度的职业标准制定,为深化复合型技术技能人才培养培训模式改革奠定了制度基础。

作为土木水利类专业目录修订的牵头单位,学院自2020年8月起先后组织9次线上线下工作会议,并通过实地走访、网络调研等方式,对全国992家行业企业、300余所职业院校、3000余名毕业生及相关研究评价机构进行了调研,一体化构建了土木水利类专业目录体系。(胡兴福 赵新华 李超 赵钧)

“强特联合” 打造高品质师范院校

——济南幼儿师范高等专科学校深化校企“双主体”办学纪略

2

“强特联合”, 破解专业链对接产业链难题

师范教育是我国教育事业的工作母机。济南幼儿师范高等专科学校作为以培养学前教育师资为主体的特色院校,在回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题时,就要站得更高、看得更远。

济南幼儿师范高等专科学校的办学历史可追溯到创建于1902年的山东大学堂师范馆,是中共一大代表王尽美烈士的母校。学校借助红色文化底蕴,构建起了“四融并进”的红色文化传承体系,将红色基因融于文化、融于课程、融于环境、融于人才培养的全过程。

学校以支撑区域基础教育优化提升和产业发展为导向,通过成立产业学院、组建幼教集团、建设职教集团等多种形式,积极探索多种办学模式,其中与慧科集团共建的“慧科信息商务产业学院”,旨在打造集产、学、研、转、创、用于一体和互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台,落实校企“双主体”联合办学模式,共促产教深度融合,实现高质量协同育人,为师范类专科院校破解师范类专业与非师范类专业的协调发展、协同发展的难题提供了新思路和新方案,实现了强创新平台与特色院校的“强特联合”。

破解师范院校专业链对接产业链的难题,需有良好的专业生态。学校的学前教育在专业布局体系中具有核心地位。为强化优势,打破师范专业的封闭性,实现上下游贯通,学校“三线并行”构建专业生态体系,明确了以师范专业的延伸和支撑为指导思想的专业布局理念,确定了“早幼小衔接,养保教贯通”的专业建设思路。以师范类专业为主体,以服务0-12岁儿童成长发展为核心,以布局“早、幼、小衔接和养、保、教贯通”的学前教育专业为中轴线,以提升教师信息素养为依托的大数据、互联网、人工智能类专业为支撑线,以对接0-12岁儿童教育产业的非教师教育专业为延伸线,形成了师范专业与非师范专业互相协同、职前教育与职后教育相互衔接、人才培养和社会服务相互支撑、产学研训相互融合的办学格局和专业生态体系。与此同时,学校还构建了面向未来职场的课程体系。从未来职场人才需求的角度去重新审视“开什么课,怎样开课”,创新育人模式,重构课程体

系,使课程体系的构建实现了从知识本位的求职导向到能力本位的就业导向,再到素养本位的职场导向。

学校的职业教育力图构建一种专业教育体系。学校以培养受教育者职业能力的成长为为主线,学校的教学方法是“教学做”一体的,教学模式是供需结合,整个办学体制是产教融合。校长李海平说。

新兴科技不断推陈出新,产教融合成为转型升级的助推器、促进就业的稳定器和人才红利的催化器。在慧科看来,通过校企联合、学科融合、实践教学、专业师资打造等方式,人才培养可紧密契合产业发展态势。行业名企是校企合作中的稀缺资源,产业师资、案例需要加强共创共享。慧科的所有课程体系是从产业中来、到产业中去的,利用自身在产教融合上的整合、研发与运营等核心能力,将产业界技术资源转化为符合教育规律的知识体系,更大程度地共享和优化配置产学研资源。

在规划人才培养方案和设计课程体系时,

慧科立足于行业里的人才大数据,先通过大数据爬虫收集几十万家行业招聘信息,基于这些信息去拆分岗位职责和要求,抽离行业所需的人才岗位应具备的核心能力,建构能力模型,匹配人才培养方案,再进行课程设计、教学案例及实践项目开发,形成系统的综合解决方案。

将专业设置对接产业需求,将课程标准对接职业标准,将教学过程对接生产过程,由此培养出来的学生,毕业的时候自然而然就会跟行业当中的岗位精准匹配。慧科集团副总裁徐功东说,现代职业教育的价值就在于构建适合学生的职业教育,发掘每名学生的生命潜能,让每名大学生都有一个安身立命的扎实职业技能,让每名大学生都有人生出彩的机会。面对新时代职业教育的使命,慧科经过10余年产教融合的积淀和实践,采用工学结合、德技并修的育人机制,让学生在“学中练、练中学”,以进阶式的企业项目实践夯实学生的专业能力与职业素养。

3

引培并举, 完善教师发展体系

济南幼儿师范高等专科学校创新模式,从理念“破局”,深化校企合作,引入企业。2017年,学校与慧科集团开始校企合作共建,双方资源共享、优势互补、产学研合作、协同育人。2020年10月,基于良好的合作基础,以产教融合、优势互补为途径,双方联合成立了慧科信息商务产业学院。打造以企业为主导的产业学院,人才培养目标企业定,人才培养方案企业定,教学运行企业管。在以企业为主体的背景下,学校作为一个主体来共同参与。

在职教体系下,师范类专科院校如何开展产业融合、校企合作和学校的非师范专业如何进行产业融合,这是学校需要考虑的两个问题。学校与慧科的合作一是想强优势,提高人才培养质量以及带动专业师资的提升;二是补短板,带动提升学校的薄弱学科。济南幼儿师范高等专科学校的校长李海平说,学校想做的“双主体”育人是从思维

上真正把企业当成主体,让企业拥有话语权,做一个企业主导的产业学院。学校希望把幼高专这个产业学院打造成慧科在校企合作领域的一道风景线,真正让企业的人才培养具有话语权,当这种模式构思好之后,我还有一个更深入的期待,就是希望这个产业学院能成为一个催化剂,推动学校的体制机制变革,甚至是管理变革。

除校企融合外,济南幼儿师范高等专科学校还通过校地融合、园校融合的方式,建设政、行、企、校共同参与的育人共同体。一是与济南市11个县(市)区教育局部门签订校地合作协议书,依托自身办学优势和资源优势,选派专业教师和管理人员参与合作方的教学管理、科学研究等项目,在项目调查、教学科研等方面进行项目合作。二是以附属幼儿园为基础,成立济南幼高专幼教集团,发挥学校的办学优势和优质的教学资源,撬动多方投入。

教师是学校可持续发展的核心要素,高水平的师资队伍是提升学校人才培养质量的重要保障。

为建设高质量职业教育教师队伍,学校与慧科集团构建“一课双师”执教制度,搭建专业教师和企业导师双向交流平台,实现教学方式改革,通过三个阶段的课程运行模式,实现专业教师快速成长;通过双向交流、优势互补,培养了一批批优秀教师。青年教师马丽则是教师成长中的一位典型,她被评为“师德标兵”“青年技能名师”“先进工作者”以及“高校商业精英挑战赛电子商务专业教学名师”“山东省职业院校技能大赛优秀指导教师”“山东省‘互联网+’大学生创新创业大赛优秀指导教师”。

自建校以来,学校一是建设“双师”双能

型“教师队伍”,充分利用合作企业的优质资源,建立校企分工协作、互利共赢的双元培育培训专业教师长效机制;二是分类施策,为教师发展赋能增能,实施教师分类管理,注重让领军教师做“领航雁”,发挥其学术的示范引领力和专业、行业影响力,让骨干教师做“火车头”,发挥其业务带动力和情理的感召力,实施“名师孵化工程”,为青年教师构建“加速器”,实施“润玉工程”,为新入职教师构建“孵化器”;三是多力并发,健全教师成长机制,不断推进教师层面的质量保证体系建设。

学校与慧科还将建立校企人力资源共建共享机制,设立产业学院教师工作室,聚焦提升教师科研创新能力、专业建设能力和教学实践能力,共同建设教师培养培训基地,培养专业

群领军人才、省级教学名师。

学校与慧科集团的合作将实现产业链、创新链与教育链、人才链的相互衔接,以产教融合、整合资源、优势互补为途径,坚持紧跟产业发展需要,紧跟学科建设需要,紧跟教育技术发展,紧跟教育对象变化,大力培养高素质、应用型、技术型专业人才,为产业发展和地方经济提供可持续发展的人力、智力资源支撑,将信息商务产业学院打造成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的产业学院。我希望把慧科信息商务产业学院打造成我市乃至山东省产教融合的成功典范,为区域经济社会高质量发展作出应有的贡献。济南幼儿师范高等专科学校党委书记武善欣说。(肖斌 张成强 王月华)

“红色引擎”激活力 党建引领促发展

——山东省寿光市羊口镇初级中学党建特色发展综述

山东省寿光市羊口镇初级中学始建于2007年,建校初期,学校发展相对薄弱,在羊口镇政府部门及教育部门的大力支持下,羊口镇初级中学党支部将抓好党建工作作为办学治校基本功,提炼以“团结和谐、自强不息、敬业奉献、求实创新”为内涵的“红柳精神”,创树“红柳先锋”铸魂育人党建品牌。学校以红柳精神铸魂,以红柳文化育人,大力推进课改工程,激发了办学内在活力,点燃了学校发展的“主引擎”,办学质量显著提升。

近年来,学校先后获得潍坊市中小学党建工作示范校、潍坊市教育系统党建品牌提升百所示范校、寿光市“战疫育人”先进党组织、寿光市先进基层党组织等荣誉称号。

扎根“红柳之根” 强化红色基因

学校党支部强化红色引领,不断完善党组织议事规则和决策程序,重大事项实行党委研究前置制度,确保在“三重一大”事务中把握正确方向,推行党员岗位目标责任制,落实党员先锋指数、评价管理制度,开展优秀共产党员先锋岗、师德标兵评选、活动创优争先等综合评价,引导党员教师自觉

省内,激活“红色细胞”内在动力。

学校推进党员教师与一线教师双向培养,提升机制,通过“骨干带动一般、先进带动后进、党员带动普通”的模式,引领党员教师专业发展,逐步成长为教学、管理骨干,实现党建与队伍建设同步提升。为切实发挥党建工作在学校发展中的指引作用,学校将党小组建在年级部、教研组,重心下移、动态管理,教育教学工作与党建工作同研究、同布置、同推进、同落实,充分发挥党小组的职能作用,进一步强化了学科建设。近3年来,学校获得市级以上教学专业类荣誉60多项。

丰壮“红柳之干” 发挥党员模范作用

为发挥党员模范作用,学校党支部在创客教育、课程开发、社团建设

等项目设立红柳先锋岗,明确责任分工,激励岗位建功。学校开展“五亮五带五争”活动:党员教师亮身份、亮职责、亮承诺、亮形象、亮业绩,带头上好一节课公开课,争当高效课堂的表率;带头抓好一个教研组,争当教学科研的表率;带头管理一个班级,争当勇挑重担的表率;带头帮扶一名学生,争当爱生如子的表率;带头联系一位教师,争当服务群众的表率。

学校开展“四比一做三满意”活动,引导党员“比作风、比德能、比实干、比奉献”,争做优秀共产党员和教学骨干,达到“让学生满意、让家长满意、让社会满意”的目标。班主任工作任务较重,党员教师带头在先;课堂改革要牵“牛鼻子”,党员教师带头在先;扶危济困捐款时,党员干部行在先。学校成立红柳学院,实施“青蓝工程”提升计划,要求每一名党员教师结对帮带青年教师,发挥辐射引领作用,

带动教师队伍素质整体提升。目前,学校已形成了一支以35名骨干名师为引领的优秀教师团队。

繁茂“红柳之叶” 打破家校教育“围墙”

学校党支部打破家校教育“围墙”,请家长参政,开展家长民主评教,让家长参与师德考评,激发党员教师教书育人的积极性和责任心。学校挖掘社区和校外教育资源,组织家长义工“特色家长”进校园,进一步满足不同类型学生的成长和求知的需求,邀请家长中的专业人士参与学校事务管理,家委会成员参加学校大型会议和重要活动,让家长真正成为学校的“同盟军”。

实施“一线四”工作法,党员教师深入学生、家庭一线,通过学生家长通话法、八类群体学生家访法、

教师妈妈帮扶法等,及时了解学生、家长需求,更好地服务学生、服务家长。学校设立家长接待日、校园开放日并开展“万名教师访万家”等活动,建立教育诉求督办台账,将家长反馈的意见和建议汇总、梳理、整改,切实解决群众关心的热点、难点问题。从而,师生家长对学校支持力越来越强,学校连续两年获得了颇高的社会满意度。

护育“红柳之花” 践行红柳精神

学校加强红柳文化打造,既新建了红柳书院、党建文化长廊等文化设施及景观,还将红色元素与育人元素结合起来,开展“红柳大讲堂”“红柳杯”师生书画比赛,激发了学生的学习兴趣和创新精神,涌现出一批优秀学子,学生在省“七巧科技”竞赛、

全国信息学奥赛、儿童青少年中国芯计算机表演赛中屡屡获奖。

突出红色基因传承,学校通过红色影片进课堂、红色经典诵读、红色研学实践等途径,厚植学生的家国情怀,培植“红色细胞”。学校围绕“像红柳一样成长”的办学理念,党员骨干教师研发“成长树”课程体系,形成“培根工程”“育干工程”“润叶工程”等课程群落,助力学生全面成长成才。

红柳精神“现已成为学校办学精神的集中体现,成为激发活力、鼓舞力量、促进发展的强大动力,进一步推动了学校的发展。近年来,学校先后获得全国特色教育先进单位、山东省绿色学校、潍坊市创新教育示范校、潍坊市教学50强学校、潍坊市教育惠民工作先进单位、潍坊市中小学双改行动特色学校、潍坊市乡村温馨校园等荣誉称号,赢得了社会各界的广泛赞誉。(赵金怀)