

安徽建筑大学「乡行者」团队: 打造人文民宿 助力乡村振兴

本报记者 方梦宇

集美大学「蚝壳惠民」团队: 研制蚝壳肥料 免费施用万亩

本报记者 熊杰 通讯员 罗曼敏

安徽省青阳县朱备镇位于九华山东麓,景色秀丽山水宜人,但由于种种原因,当地旅游资源一直没有得到充分开发。以前只听朋友说这里可以搞民宿,但具体怎么搞、房屋如何设计、民宿如何运营,完全一头雾水。高校的专家来了,一切难题迎刃而解。朱备镇江村村麻园村小组村民江启国说。

这个暑假,安徽建筑大学艺术学院教师张时来带着他的「乡行者」团队已探访麻园村多次。带着学生做完测绘后,张时来将会把前期所有设计方案完全落地。

一楼是文化展示空间,二楼是民宿和会友区域。看着已跃然纸上的营造规划,江启国对未来的生活充满期待。几个月后,眼前废弃的猪圈、泥泞小道将不复存在,取而代之的是张时来为江启国设计的精品民宿。

为响应学校服务地方乡村振兴的号召,从2018年至今,张时来的「乡行者」团队已持续对朱备镇4个村的闲置民房进行改造,并接洽文旅公司前来投资,目前已增加麻园农户土地流转收入80多万元,受益农户50多户。

舒适、实用且有人文底蕴,和环境融为一体的居住空间,会对村民的生活方式、文化态度等产生重要影响。从表面看,我们只是建了一栋好看的房子,但渗透其中的文化内涵是我们更希望留在这里的东西。从脱贫攻坚到乡村振兴,如今,张时来认为乡村的文化振兴越发重要。

而这一观念已成为「乡行者」团队的共识。团队成员、学校环境设计专业大三学生罗应才在今年暑期社会实践中收获了太多技巧以外的「宝藏」。以前在学校学设计只知道要测绘、画图纸。来了麻园村后才发现,建筑与环境如何更好地相融相生才是乡村建筑设计者更应该考虑的问题。

罗应才等团队成员的获得感也更加坚定了张时来对「乡行者」团队发展的自信。朱备镇乡村振兴的美好画卷正在张时来和他的学生笔下渐渐勾勒而成。未来,朱备镇将成为集合民俗休闲体验、文化体验、观光体验的综合文化体验小镇。张时来说。

在实践中构建“大思政课”

(上接第一版)生命科学学院社会实践队来到吉安市万安县罗塘乡村村背村,在烈士曾天宇故里缅怀革命先烈、传承革命精神;教育学院社会实践队赴贵溪市畚乡开展红色文化调研活动,队员们纷纷表示将努力在实践中传承红色基因。

该校围绕农村产业、土地关系、社会分层、家庭收入等问题,组织社会实践队广泛开展乡村调研,形成调研报告和政策建议,以实际行动助推革命老区乡村振兴。在樟树市店下镇,政法学院社会实践队精心制作了「乡村振兴」宣传册,围绕党和国家重大理论政策、乡村移风易俗、家风建设等方面开展宣传和调研。文学院社会实践队在高安市汪家圩乡湘鄂赣革命根据地团山村以发放调研问卷的形式,深入了解乡村振兴战略的实施,及当地村民生活的具体变化,及风文明建设发展、家庭经济收入水平等情况。

今年的荔枝品质好,没裂果,别人一斤20块卖不掉,我一斤25块都不够卖。最近福建省厦门市集美区双龙潭荔枝园农户黄芋如很开心,他今年种的荔枝不仅产量高,而且品相好,这些都得益于他施了牡蛎壳土壤调理剂这种肥料。

牡蛎壳土壤调理剂由集美大学食品与生物工程学院师生研制。正值暑假,他们来到黄芋如的果园,查看荔枝的长势,测量土壤酸碱度,并再次向种植人员讲解施肥的要领。这是该学院「蚝壳惠民」团队暑期工作的一个缩影。

在厦门大嶝岛等沿海地区,牡蛎壳一度堆积如山。集美大学副校长曹敏杰带领研究团队的师生经过7年研究,通过系列处理工艺,使这些令人头疼的牡蛎壳产物成为了富含钙、镁、锌、铁等多种金属元素及氨基酸的土壤调理剂原料,用于酸性土壤和重金属污染土壤的改良,起到了变废为宝的作用。曹敏杰将这个科研项目取名为「蚝壳惠民」。

目前,该项技术已申请3项国家发明专利,产品推广至全国11个省市。下一步,「蚝壳惠民」将继续研究探索土壤调理剂与有机肥的配合使用,以减少化肥的使用,实现保护耕地土壤的目的。

暑假期间,「蚝壳惠民」团队的师生们来到厦门的同安、灌口,以及福建的永定、诏安、平和等地的村落,取土、测值、标记,与农民交流使用土壤调理剂的种植效果。

这两年,「蚝壳惠民」团队师生多次为农户进行种植技术讲解及土壤相关知识的普及,并将土壤调理剂以公益形式免费提供给多个县的农户,用于治土扶农的公益事业。近3年,团队成员累计下乡180多次。

目前,团队已在福建省24个县区建立了40个试验基地,进行土壤改良,已为农户免费提供700多吨土壤调理剂并提供技术指导,施用面积达1万多亩。牡蛎壳土壤调理剂已在水稻、马铃薯、荔枝、百香果等42种农作物上得以验证,提质增效显著,农户累计净增收1000多万元。

智慧教育助力区域教育高质量发展

本报记者 黄璐璐 王强 见习记者 胡茜茹

新视线

8月18日,2021全球智慧教育大会在北京举办。大会上,多个地方有关负责人和专家学者就智慧教育建设在推进区域教育高质量发展过程中,如何发挥更多作用进行经验交流和探讨。

运用智慧教育提升区域教育水平

两年前,教育部启动了智慧教育示范区创建工作,将信息化作为教育现代化的重要驱动力,加快信息化时代教育变革。

如何促进教育高质量发展,如何兼顾规模化教育与个性化培养,在教育部科技与信息化司司长雷朝滋看来,各地要立足本位,找准自身特点,充分发挥自身优势,形成各具特色的智慧教育之路。

北京市东城区是全国首批智慧教育示范区创建区之一。在此次大会上,北京市东城区教委副主任周林介绍,近年来,该区一直在努力探索如何运用智慧教育助力区域教育水平提升。2020年下半年,北京市东城区聚焦「数据推动下的教与学变革」,启动「数据大脑」项目,目前已完成近300类存量历史数据梳理分析。截至2021年上半年,东城区81个单位开通智慧校园平台,40个单位实施智慧校园全面应用推广。

借力信息技术实施精准个性化育人

记者在采访中了解到,不少地方聚焦教育高质量发展中的痛点难点问题,积极运用现代教育技术主动寻求突破,让信息技术更好地为教育服务。这方面,上海闵行做出了

一篇借力信息化手段推进大规模因材施教的大文章。拥有400多所学校的闵行区,为应对教育规模扩增和质量提升的双重压力,选择了区校共同推进智慧教育建设,从平台与工具、教师与学生、场景与环境3个维度全面构建区校两级项目研究图谱体系。

力量汇聚,效果逐步显现。在湖南省长沙市教育局副局长缪雅琴看来,新时代的高质量教育,更加注重育人。如何精准实施个性化育人,综合素质评价科学全面是需要解决的一大问题。长沙充分利用全市中小学基本实现一人一空间、校校有空间、班班有空间的的基础条件,网络空间利用迭代升级,实现人人通空间全流程信息化管理、大数据融通共享,确保了评价结果的客观公平和评价实施的可操作性。目前,长沙市中小学人人通云平台已全面建成,全市学校、教师、学生空间开通

率均达到了100%。我们不仅要关注物,更要关注人,不仅要关注教,更要关注育。雷朝滋认为,发展智慧教育要以人为本,避免「唯技术论」,要密切关注智能技术应用到教育给教师和学习者带来的心理状况、适应能力和深层需求的变化,营造具有人文关怀的教育氛围。

在先行先试中探索教育改革发展新模式

对于智慧教育如何推动区域教育高质量发展,部分教育部智慧教育示范区通过探索实践积累了不少经验。成都市武侯区教育局智慧教育推进办主任熬静认为,智慧教育需要建设智慧环境、智慧教学模式和智慧教育制度,这是一个长期探索的过程,要在实践中总结,总结中实践。

2018年7月,宁夏获教育

部批准成为全国首个「互联网+教育」示范区。宁夏银川市兴庆区教育局副局长王少龙介绍,建设过程中,兴庆在整合内外部资源和教师研修上集中发力,围绕国家基础教育优秀成果推广和「互联网+教育」示范区重点任务,由教研员牵头,各级骨干和名师为核心成员,学科教师共同参与建立起学研共同体,持续在优质项目上钻研,形成了研训教闭环,扎扎实实地提升了教师专业能力,探索出了一条符合本地教育生态的区域教师专业发展的有效路径,有力地助推地区初步实现「互联网+教育」高质量发展的新格局。

在采访中,多位专家表示,智慧教育示范区要探索积累可推广的先进经验与优秀案例,形成引领教育改革创新的新途径、新模式,发挥「领头羊」的作用,辐射全国。

本报北京8月20日电



快乐度暑假

▲近日,河北省秦皇岛市海港区工人南里第二社区小朋友在学习民族乐器。近年来,该社区打造「小候鸟驿站」,在学生暑假期间开展民族乐器体验等活动,丰富外来务工人员子女假期生活。曹建雄 摄

▲近日,安徽省阜阳市中小学生在志愿者指导下练习独轮车技巧。暑假期间,阜阳市独轮车协会组织志愿者向中小學生免費传授独轮车技巧,让他们体验独轮车运动的快乐。王彪 摄

浙江嘉兴 义务教育学校推行均衡编班

本报讯(记者 蒋亦丰)日前,浙江嘉兴发布义务教育学校均衡编班工作的实施意见,确保各班在生源、师资、教学资源、学额等方面大体相当。不设置实验班、重点班、快慢班、特色课程班等有违均衡编班的行政班级。

小学起始年级编班采用电脑随机自动生成。初中起始年级编班以某一次考试成绩为依据均衡分配,确保各班级生源基本均衡。任课教师团队配置按随机抽签方式确定。在分班过程中,学校可根据学生行为规范、性别等因素对拟分配学生进行适当微调。

意见要求各校成立均衡编班工作领

导小组,按照「三重一大」议事机制等形式,对编班方案进行集体决策。在编班过程中,学校须邀请领导小组成员中的家长代表、学校责任督学、学校行风监督员等到现场监督,并按照已报备的分班方案进行编班。完成编班后,现场打印各班师生情况一览表,经监督人员逐一签字确认后生效。在学校主管教育行政部门同意后方可实施编班方案。

据悉,嘉兴市已将该工作纳入各地年度教育工作绩效考核指标。违规学校3年内一律不得推荐申报市级综合性荣誉,违规学校有关责任人员3年内任在市级评优评先项目中实行一票否决。

广西贺州 组建水域巡查队伍防溺水

本报讯(记者 欧金昌 通讯员 吴长奎 罗洪 罗义初)近日,广西贺州市教育局在钟山县红花镇开展暑期中小学生防溺水游泳技能培训活动,由游泳教练、救生教练等专业人员现场教学,手把手、面对面指导参训的学生掌握游泳技能、防溺水知识和水中救生技能。

近年来,贺州市把中小学生防溺水作为教育工作的重中之重,形成了多方位、立体式中小学生防溺水安全管理模式,有力保障了广大中小学生的生命安全。

今年上半年以来,贺州市通过短信、校讯通、微信等方式向学生家长宣

传典型事例和防溺水知识25万多人次,有效提醒家长切实承担起学生离校后的安全监管责任。

此外,当地设置水域巡查员公益岗位,通过党员先锋岗带头、教师积极参与、招募社会志愿者等多种方式组建水域巡查队伍,定时到辖区内的水域进行巡查。发现有学生在水域中戏水、游泳、玩耍,他们会及时制止,并通报学生家长加强监管。

通过一系列扎实举措,今年以来,贺州市中小学生溺水事故与往年同期相比下降33%,有力保障了中小学生的生命安全。

“双减”之下培训机构向何处去

因此,针对这些校外培训机构的引导和监管同样不容忽视,避免青少年学子再次成为资本逐利和收割的对象。

科技赋能校内教育,开辟新赛道

在教育技术创新与新业态、新模式融合背景下,结合信息技术与校园生活,搭建高效、智能、便捷的数字校园,助力校内教育,是一种较为新颖的转型思路,开辟了校外培训机构突围新赛道。

《教育信息化2.0行动计划》提出,积极鼓励企业投入资金,提供优质的信息化产品和服务,实现多元投入、协同

推进。7月,教育部等六部门印发了《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》,教育新基建包括新网络、新平台、新安全、新资源、新校园、新应用「六个新」整合在一起,构成了高质量教育支撑体系的「数字底座」。

其中,新应用主要指向信息技术与教育教学的深度融合,包括支撑教学、评价、教研和管理等四大应用场景的技术产品和服务。数字技术与校园生活融合形成的各类新型应用,属于教育新基建中的「新应用」范畴,也与新校园建设紧密相关,具有良好的发展前景。

近年来,校外培训机构尤其是一些线上培训机构,在教

育场景中的大数据、云计算以及人工智能应用方面做了一系列探索。在新形势下,校外培训机构可以将业务从面向学生转向面向学校,从服务校外转向服务校内,为校内提供线上线下融合学习系统、教师作业批改系统、学情分析诊断系统、个性化匹配系统等。发挥科技赋能教育方面的优势,促进校内提升教学效率、创新学习方式、提高教育体验。

对于校外培训机构而言,相关产品和服务的研发,也绝不能乘着政策东风无所顾忌,而应该慎之又慎。钟柏昌认为:提供的产品和服务,一定要扎根学校教育实际的需要,要

避免华而不实的形象工程建设,避免缺乏教育灵魂的商业应用的简单搬家。

资本追求利润最大化,这和教育个性化是矛盾的。教育本来应该是因材施教的。北京师范大学新闻传播学院教授吴晔认为,合规转型是现在校外培训机构急需做的事情。政府方面需要精细化管理,对于某些学校无法实现的功能,可以交由校外培训机构来完成。

谈起未来校外培训机构转型的理念,有专家认为,双减的用意是将校外培训机构从做生意引导向做教育。吴晔表示,校外培训行业未来必须回归教育本质,做好本职工作,做好学校教育查漏补缺的工具,提高服务质量。这个行业的未来是光明的,但需要从本质上推翻原来的模式,寻找一种新的模式出来。

(上接第一版)

通知要求,要强化学校管理服务保障。各地和高校要教育引导全体师生做好个人防护,加强师生人文关怀和心理疏导,深入细致做好校园管理。要采取有力措施,确保校园各项生活服务保障措施做到位,满足学生就餐、洗浴、运动健身、热水供应、收发快递等基本生活需求,营造舒适便

利的校园生活环境。要及时动态调整图书馆、体育馆、实验室、教室等场所的开放时间,确保为师生教学、科研、学习提供坚实有力的服务保障。要加强校园健康管理,丰富学生课余生活,进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性,细化心理疏导和咨询,着力提升学生心理健康素养。通知强调,要进一步提升

校园疫情应急处置能力。各地和高校要服从配合地方党委和政府防疫安排,周密制定、优化完善本地本校突发疫情应急处置预案,建立应急处置机制,落实应急处置责任保障。要与卫生健康、疾控等部门和医疗机构加强沟通协调,健全点对点、协作机制,协同开展应急演练。一旦所在区域和校园发生疫情,及时启动预案,

快速果断处置,遏制疫情传播,保障师生安全。要加强各级教育部门和学校党政干部疫情防控政策、疾控专业知识、应急管理技术等培训,提升疫情防控应急处置能力。通知强调,要加强组织领导,压实各方责任。各地要按照属地管理的原则,逐校评估开学返校条件,严格疫情防控条件达不到当地疫情防控

要求的、各项防控措施落实到位的、有效应急预案和演练落实不到位的学校不能开学。要会同卫生健康、疾控等部门健全完善疫情防控会商研判、信息共享、协调联动、督促检查等机制,严格落实疫情防控措施,封堵漏洞、补齐短板。要多渠道多形式持续教育引导师生履行社会责任,遵守疫情防控规定。