

策论

一体化德育体系擘画最大育人同心圆

谢春风

近日,北京市委教育工委、市教委印发《北京市大中小学一体化德育体系建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)。未来,北京市将在一体化德育内容、方法、资源、队伍、评价、协同等方面,加强大中小学一体化德育体系建设,深入推进学校德育工作高质量发展。

注重育人目标从成人视角向青少年视角进行政策实施和教育转化。育人目标是实践的方向,是一体化德育体系建设的魂。《指导纲要》聚焦爱国情感、理想信念、道德认知、良好习惯四个关键育人目标,使一体化德育操作性、可视化增强。《指导纲要》还从目标的整体性、阶段性维度进行了具体安排,把整体性德育目标要求贯穿大中小学各学段,构建德智体美劳全面发展的教育体系,尊重不同学段学生思想认知规律,把握各学段目标的差异性。

以上理性的目标设计固然很

好,但还需进行学生立场、学生视角的育人目标转化,因为教育的一切努力最终都要落实到学生身上。政策制定者和教育教学实践者应更加尊重、理解和了解儿童青少年对发展目标、教育施策的自主性态度,利用班会、个别谈话、问卷调查、座谈会等形式,虚心倾听他们对教育、特别是育人目标的认同度和接受程度,增强主人翁意识,帮助学生在责任担当、自主健康成长能力上真正站起来,而不是消极接受简单的说教和外部灌输。

从学段教育工作衔接提升到育人责任无缝接力,切实把纵向衔接的德育使命贯穿起来。时间维度上纵向学段的育人有机衔接,是大中小学一体化德育体系建设的重点,也是难点。《指导纲要》提出,努力实现大中小学德育工作循序渐进、螺旋上升、层层深入、有机衔接,以首善标准培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人。还围绕衔接点进行特别安排,要求各学段都应关注相邻学段的德育目标设计,在起始年级和毕业年级加强与相邻学段德育目标衔接,帮助学生适应下一学段的学习生活。对幼儿园、小学、初中、高中、大学相关年级的衔接事项进行安排,具有创新意义。

儿童青少年的生命成长是连续性、阶段性有机统一的整体,要防止教育过程中的割裂、碎片化和对冲现象。建议在大德育、大思政视域下,从衔接目标、内涵、思路、内容、机制、效果等方面,进行跨学段、跨学科、跨部门甚至跨领域的交流研讨,形成纵向同行的育人工作机制,特别是各学段校长、班主任、辅导员、思政课教师、心理健康教师的育人责任要无缝衔接,并使育人纵向衔接实现从理念到实践再到新理念和实践的良性循环,把立德树人的接力棒真正传好,使儿童青少年

自强不息,充满浩然正气。

给家长更多教育支持,给教师更多教育信任,以家校双轮教育驱动构筑立德树人的共同体。空间维度上的协同共育已成为新时代最显著的教育共识。《指导纲要》提出,要发挥首都优势,准确把握大中小学各学段育人目标、内容、方法等,积极推进市区校联动、家校社一体,完善纵向衔接、横向协同的工作机制,建立德育要素融通一体、学段衔接一体、各方协同一体的德育工作新格局。鼓励聘请校外专家学者、模范榜样、社区工作者参与学校德育工作,构建校外协同的大德育体系。推动学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合,形成一体化育人共同体,构建各学段衔接、社会与家庭协同的新时代一体化德育新格局。

在实施层面,建议紧紧把握、依靠育人的关键要素和力量,教师和家长。在双减政策背景

下,家长面临的实际问题多,亟待更多的教育指导和专业服务,家校沟通协同、家访、育人讲堂、专家工作坊、亲子关系课堂、社区家教学院等,应进一步扩容、提质、增效。社会各界应进一步尊重信任教师,增强教育包容,保护关爱教师。要通过弹性工作、轮值轮休、社会购买服务等方式,保障教师合法的休息权利,给班主任、学科教师创造静心育人的氛围,切实减轻教师过重的心理负荷,防止教师出现健康和情绪的双重透支问题,从而以积极的家校双轮驱动构筑立德树人的共同体。

我国教育已进入全员、全过程、全方位、全领域协同共振的一体化、广域化时代,这是基于和教育理念而画的最大育人同心圆,最终实现儿童青少年的身心健康成长。

(作者系北京教育科学研究院德育研究中心主任、研究员)

一家之言

年青一代应助力长辈科学用网

姜朝晖

近日,有媒体就“当千禧一代遭遇网瘾家长”这样一种社会现象进行了报道,引发了许多在校大学生的共鸣。随着移动互联网的普及程度逐步加深,越来越多的中老年“触网”成了一大发展趋势。作为“网络原住民”的千禧一代,现在要面对在网“中老去”的长辈了。那么,面对家长和孩子之间存在的代沟,如何找到正确沟通方式避免网络带来的危害?这是一个亟须引起高度关注的新课题。

随着社会信息化的深入发展,互联网技术更新迭代加速,网络平台内容更加丰富,呈现形式更加多样,获取方式更加便捷,使用成本更加低廉,由此用户群体也在快速扩大。据调查显示,截至2020年底,我国网民规模已超过9亿。这一庞大的用户群体,不仅包括了90后、千禧一代的网络原住民,还包括70后、80后等用户群体,甚至已经拓展到中老年群体。总体来看,这是我国经济社会快速发展和科学技术进步的产物,移动互联网普及的成就举世瞩目、令人鼓舞。

然而,互联网技术在带来资讯获取和在休闲娱乐的便捷时,也带来了诸多的新问题新挑战。排在首位的就是过度沉迷网络,许多用户群体把大量的时间和精力花费在互联网上聊天、打游戏,影响了正常学习、工作和生活。以往我们关注的重心,主要是以中小学生为主的未成年人群体,目前从国家政策、技术手段、学校管理等层面也都采取了相应的保护措施;但是对于中老年人这样一个新兴用户群体的网瘾问题,社会的关注度还不高,重视也还不够。

相比于千禧一代“网络原住民”,中老年人可以说是最后才进入互联网的新群体。信息化发展初期,他们属于互联网的弱势群体,存在着巨大数字鸿沟,但一旦实现了技术上的“突围”,中老年人对于互联网的依赖和迷恋,相比青年人有过之而无不及。许多中年家长下班回家后,沉迷于网络休闲,疏于和孩子沟通交流;许多步入老年的长辈,也开始沉迷于网络交际和娱乐,有些甚至严重影响了正常休息和身心健康。这已是我们生活中随处可见的现象。

中老年人网瘾问题,与其说是一个家庭问题,不如说是一个社会问题。因此,需要引起全社会的关注和重视。从国家层面来看,要从政策层面进一步加强约束规范,从文化层面倡导营造良好的网络生态;从技术层面来看,要进一步加强防范,除了现在网络通用的“未成年人模式”外,也可开发“老年模式”以防止老年人在网络中上当受骗,以及采用网络时间限定模式等方式,确保中老年群体将更多时间精力用于学习、工作和生活。

作为千禧一代的“网络原住民”,在遭遇中老年家长过度使用网络时,也要主动沟通,讲究策略,帮助长辈从网瘾中走出来。一是积极引导,要充分利用所学知识,给长辈分享互联网的基本知识,要发挥运用好互联网平台的正向功能,为他们打开一个学习知识、增长见识、人际交流的新窗口。二是帮助防范风险,要利用合适时机,及时和长辈分享可能出现的网络欺骗、红包陷阱、信息泄露等问题,帮助他们提高风险意识,甄别网络风险,确保财产和信息安全。三是营造良好氛围,年青一代要以身作则,把更多时间放在学习和工作上;同时,要加强和父母长辈的情感交流,鼓励他们锻炼身体,培养有益的兴趣爱好,推动营造良好的家庭文化氛围。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

漫话

别让夏令营“变味儿”

近日,在河北省石家庄市元氏县的一所夏令营里,被曝出多名少年在这里遭遇殴打。这是一所号称以军事教育为主题的封闭式管理培训基地,目前,施暴者已被公安机关处以行政拘留,涉事的旅游公司已停业整顿。

面对此类事件,施暴者应被严惩,夏令营市场也应亟须整顿。对于夏令营的监管不能仅仅依赖于行业自律,更应尽快纳入相关部门的管理之下。没有资质的夏令营应该被取缔,不能让非法行为“钻了空子”;家长们在为孩子挑选夏令营时也要擦亮双眼,不能一味相信机构的宣传,须提高自身甄别能力,防止此类事件发生。

热评

做好大类招生培养高校要有备而来

王晔

据媒体报道,大类招生好,看到大类赶快跑!这是某问答网站上的一则关于高校大类招生的匿名调侃。若是查询高考志愿填报指南,也会看到一些过来人的提醒:小心,高校大类招生有坑。

许多人对大类招生有误解,很大程度上出于对高校招生改革缺乏足够全面而深入的了解,抑或因个别高校不够成功的改革案例而以偏概全,得出不够科学严谨的结论。实际上,大类招生在我国早有探索,并非一时的心血来潮。1997年,中国科技大学在国内率先进行了将专业整合成大类招生的尝试;商学院下属的多个专业被合并成为“管理科学类”招生。2001年,北京大学

启动了“元培计划”,先做通识教育,再做专业学习。2003年,武汉大学、宁波大学试行按大类招生。之后,浙江大学、厦门大学、大连理工大学等高校陆续推进。2018年,清华大学自主招生首次按大类招生。

实施至今,大类招生已发展出多种形式。有些学校是跨学院的专业组合,有的则是以某某学院、某某班的形式实施大类招生分流培养,即学生进校一到两年内,统一进行基础课学习,到大三、大四时再被分流到不同专业,学习具体专业课程。从现实来看,大类招生避免了填报志愿时的盲目性,弥补了一些学子因高考差几分上不了心仪专业的遗憾,为学生提供了更多的选择机

会,同时改变了按专业招生所存在的专业划分过细、过于侧重专业技能而综合能力不足的问题。一言以蔽之,相比窄口径的专业招生,大类招生更侧重学生的素质和能力,筑牢学生多学科交叉的知识基础,利于培养复合型、创新型人才。

随着我国高等教育进入普及化发展新阶段,建设创新型国家要求高校输出更多可塑性强、具备终身学习能力且能适应社会变化的复合型人才。总体上,大类招生符合高等教育发展的大趋势,而之所以被误读或引来不少非议,一个主要原因在于不同高校不一样的认识和准备工作。有的高校运筹多年,在师资培训、课程设计以及观念认知上做了充

分准备,因此大类招生与学生培养工作有按部就班、水到渠成之感。也有个别高校随大流跟风,准备不足即仓促进行,使得师生都难以适应,专业分流时产生不少问题,由此给公众留下大类招生有“坑”的印象。

尽管有利于培养宽口径、厚基础的本科人才,但这并不意味着所有高校都要按大类进行招生培养。正如专家所言,大类招生与学校的办学定位息息相关,大类招生其实更适合通识教育类高校,而以就业为导向、重视培养学生职业技能的高校,由于培养的多是市场需要、毕业即可就业的专门人才,因此并不一定适合大类招生,没必要跟风。如果强行推进,反而容易引起社会诟病。

按大类培养改革,牵一发而动全身,牵涉到专业的重新设置、优化,课程的调整、改革,师资力量建设和评价改革的跟进等,属于学校整体层面的办学改革,也是高校治理能力和治理体系现代化的体现。因此,要想深入推进与大类招生配套的培养管理改革,真正发挥大类招生的优势,要在做好充分论证的基础上,做好与之配套的师资培养、制度改革,并优化专业平台课程建设,同时有必要对学生予以积极引导,使其及早开启职业生涯规划,发现自身优势,既要多阅读、多积累,打好学业基础,在研究性学习上发力,也要尽早确定未来的研究领域,从容做好之后的选择。

(作者系沈阳大学师范学院副教授)

以史为鉴开创未来 推动中华优秀语言文化传承发展

(上接第一版)习近平总书记在致甲骨文发现和研究120周年贺信中指出,甲骨文是迄今为止中国发现的年代最早的成熟文字系统,是汉字的源头和中华优秀传统文化的根脉,值得倍加珍视、更好传承发展。为贯彻落实贺信精神,中央宣传部、教育部、国家语委等八部门共同启动实施“中华文明传承发展工程”,以传承弘扬中华优秀传统文化为宗旨,全面系统开展甲骨文、金文、简帛文字等古文字研究,深入发掘蕴含其中的历史思想和文化价值,揭示古文字在中华文明乃至人类文明发展史上的重要作用。语言文化的传承创新在坚定文化自信、增强民族凝聚力方面发挥越来越重要的作用。

二、持续保护、开发和应用中华优秀语言文化的根本。中国是当今世界上语言资源最丰富的国家之一,拥有汉藏、阿尔泰、南岛、南亚和印欧五大语系的130多种语言,十大汉语方言,方言土语难以计数。每一种语言都是人类的宝贵财富,蕴含着丰富的优秀文化。2015年,教育部、国家语委启动“中国语言资源保护工程”,在大力开展国家通用语言文字推广普及的同时,科学保护好汉语方言和少数民族语言资源,尤其重视对优秀语言文化资源的保护、开发和利用。该工程一期超额完成任务,出版标志性成果《中国语言文化典藏》(20卷)和《中国濒危语言志》(30卷)等,取得了良好的社会效益。工程二期已于今年启动。

三、加强诠释、传承和传播中华优秀语言文化的核。习近平总书记强调要更好推动中华文化走出去,以文载道、以文传声、以文化人,向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化。教育部、国家语委高度重视中华优秀语言文化的阐释推介,与联合国教科文组织共同举办世界语言资源保护大会,发布该组织首个以“保护语言多样性”为主题的重要永久性文件《岳麓宣言》,为世界提供语言资源保护可资借鉴的经验、模式和路线图。实施中华思想文化语译传播工程,将中华优秀传统文化强调的和而不同、睦邻友邦、天下大同等术语进行整理、翻译和阐释,形成较为完整的中华文化基因理念体系,向世界更加准确地传播中国道路、中国制度、中国理念、中国文化,为构建人类命运共同体提供丰富的思想养分。

回首百年辉煌路,砥砺奋进正当时。习近平总书记七一重要讲话是我们党踏上实现第二个百年奋斗目标新赶考之路的时代宣言,是对全党全国人民的政治动员令,为我们学习党史、开创未来提供了根本指南。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,更加自觉地增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、牢记“国之大者”,践行以人民为中心的发展思想,弘扬伟大建党精神,完整、准确、全面贯彻新发展理念,持续深入推动中华优秀语言文化传承传播和更好发展,为教育和语言文字事业高质量发展贡献力量。

毕业生补贴助力打造高质量就业格局

徐国荣

据《新京报》报道,2021年全国普通高校毕业学生总规模达909万人,同比增加35万人,再创历史新高。通过梳理各地人社部门的政策发现,多地出台相关政策,助力高校毕业生就业。有的地方给予毕业生一次性就业补贴,如浙江省杭州市萧山区给予符合条件的毕业生补贴最高可达3万元。

8月16日,国家统计局新闻发言人付凌晖表示,今年以来,就业形势保持总体稳定。大学毕业生就业形势总体稳定的背后,是各地高度重视此项工作,积极出台利好措施,不断完善配套政策,从满足租房需求、实施专项帮扶、给予创业补贴等层面,构建了保障

大学生更加充分更高质量就业的立体格局。

例如,福州市人力资源和社会保障局推出了“万人计划”人才限价商品住房,河北省石家庄市政府也发文扶持中小微企业吸纳高校毕业生就业。这些举措恰逢其时,在帮助大学生解决现实难题的同时,也打造了良好的就业创业环境。

应该看到,不管是出台多项促就业政策,还是发放高额度的就业补贴,最终目的都是留住人才,让优秀的大学毕业生早日融入城市,发挥所长。在现代化建设迈入新征程的社会背景下,人才已经成为城市之间竞争的主要

着力点。而且,当下的人才竞争已经不仅仅是单纯的薪酬待遇较量,还包括能否为人才提供适合的岗位、全面的服务、较大的发展空间,以及城市本身的行业产业是否有发展后劲,能否给予人才足够的用武之地。

因此,留住人才,让优秀大学毕业生安家落户,安心就业创业,是各地应对严峻的就业形势所必须采取的举措,也是发展地方经济、加快城市治理现代化的现实需要。从现实来看,符合条件的毕业生发放一次性就业补贴,的确有助于缓解就业压力,并吸引更多人才集聚。对此,大学毕业生有必要认真了解相关政策,充

分利用各种优惠政策。大学毕业生按照具体要求和流程提出申请,无疑可以变被动为主动,快速渡过难关,尽快融入城市,实现职业理想。

如果一个地方的财力有限,无法给予更多毕业生丰厚的就业补贴,是不是意味着无所作为?其实不然,有就业补贴固然好,没有就业补贴可以在其他软件层面下功夫。毕竟能否留住人才,人才能否最大限度地发挥个人潜力,主要在于一个地方的文化认同、发展空间、政策环境等综合实力。从长远看,对人才的吸引力,更多地体现在那些看不见却能感受到的层面,如是否有公平的竞争环境、开放包

容的城市文化、完善的公共服务、优质的教育和医疗条件等。二、三线城市完全可以在这些方面不断打磨、完善,不断扩大就业容量,优化就业服务,在营造良好就业创业环境、保护毕业生劳动权益、提高就业服务培训上发力,想方设法为毕业生顺利就业乃至高质量就业创造条件。

各地在这些方面达成共识,精准发力,不仅有效化解当前较大的就业压力,也能吸引广大毕业生踊跃前来就业创业,无形中发挥了人才集聚效应,也优化了地方未来发展前景。

(作者系渤海大学教育科学学院教师)

(上接第一版)

在旧西藏,接受教育的绝大多数是贵族子弟,占总人口95%的农奴没有受教育的权利,青壮年文盲率高达95%。《西藏和平解放与繁荣发展》白皮书显示,为改变西藏教育落后面貌,1951年至

2020年,国家累计投入教育经费2239.65亿元。西藏实施了学前至高中阶段15年免费教育政策和学前至高中阶段15年教育“三包”(包吃、包住、包基本学习费用)政策,众多农牧区学生和城镇困难户学生的命运得到改变。

除免费教育政策外,西藏筹措设立了教育资助措施40项,建立了从学前教育到高等教育阶段的学生资助体系,资助范围实现各学段全覆盖、公办民办全覆盖、家庭经济困难学生全覆盖。此外,西藏还积极发展职业

教育,形成了以中职教育为基础、高职为重点、学历教育和职业技能培训相结合的现代职业教育体系,稳定地为社会提供各种类型的专业技术人才。

目前,西藏有各级各类学校3195所,其中普通高等学校7所,

中职学校12所,中学143所,小学827所。学前教育三年毛入园率达87%,小学净入学率达99.93%,初中、高中、高等教育毛入学率分别达106.99%、90.2%、56.14%,县域义务教育实现基本均衡发展,义务教育巩固率达95.03%。(宗河)