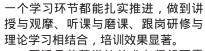
长沙师范学院

用"浸润式"师资培训助力乡村学校发展

务实的培训管理 浸润了学员的教育情怀

教育大计,教师为本。 浸润行动 开展以来,长沙师范学院举案分之力,把打造一支 靠得住 索为伍的乡村体育美育师资队伍作为计划的关键目标和核心任务。有行动计划的关键目标和核心任务。有行话训组织管理上,做到有规划、师在语调研、有总结、有反思;在培训师及经证,明任大中小学专家教授经验和自任,明任大中小学专家教师担任授课教师,班里经验丰富的骨干教师担任授课教师担任强课教师任。确保学员吃住行有保障,确保



辰溪县芙蓉学校美术老师舒雨露在培训日记中这样讲述: 12天的学习是以专家引领、优秀教师 师带徒 经验分享、自主探究、艺术是染、互动学习相结合的 多位一体的培训方式进行的,无论形式还是内容,均给予我极大的冲击与启发,在这个过程中有学习、有思考、有讨论、有交流,受益良多。

> 切实的研修内容 拓宽了学员的学科视野

自 浸润行动 计划实施以来, 长沙师范学院按照相关文件要求,结



合当前火热的大课间活动,通过专题 讲座、现场研课等形式,为130余名 教师开展 送培到县 活动,为现 实课堂教学和大课间教学的开展注 入了新的方法与理念,增添体育美 育教学的活力。长沙师范学院校长曹 晓鲜说: 2021年4至6月,学校面 向乡村教师开设了 小学体育教学 音乐简史与作品赏析 儿童 美术创作指导 等6门线上课程,为 辰溪县913名专兼职体育美育教师开 展线上辅导与培训,提升了教师的 学科素养。同时,学校联合当地教 育部门选派30名体育美育骨干学员 赴长沙师范学院4所附属小学开展两 周的跟岗研修、学习交流,为乡村 培育了体育美育的 火种。

辰溪县桥头小学音乐教师李靖

礼 ,长师附小老师们专业的教学素养令人深深敬佩,智慧课堂的教学让我受益匪浅,多场观展活动既拓宽了我的专业视野,也让我对美育工作有了新的认识,我为自己从事美术教育工作而感到光荣和自豪。 罗子山瑶族乡学校美术教师张文燕这样评价道。

专业的教师团队 促进了学员的专业成长

长沙师范学院以 浸润项目 为平台,深入思考和研究高校服务 社会的意识、能力和路径,选拔政 治觉悟高、业务能力强、师德师风 过硬的教师担任师资培训工作。这 些教师为人师表、身体力行,一言 一行中散发的 勤朴坚毅 的精神 深深感染了学员。

这次研修是一次极富魅力、震撼 心灵的升华之旅,让我明白有生命力 的美术课是怎样上的、明白优秀的美 术老师是怎样做的、明白和学生是怎 样互动的。这次研修让我更有信心在 以后的教育教学中去不断追求、完善 自我,进而更好地服务于教育、服务 于社会、服务于祖国的未来! 辰溪县 思源实验学校美术教师张彦参加培训 学习后激动地说 , 指导老师张兴旺待 人热情真诚,乐于与我们交朋友,把 自己在教学上的心得体会、教学艺术 毫无保留地传授给我们,在张老师的 课上,我接触到了很多先进的教学理 念,学到了很多新颖的教学方法,受 益匪浅。

以美育人、以美化人, 教师们一 直在路上。 浸润行动 计划项目总负 责人徐庆军认为: 农村小学教育质量 的提高,关键在于农村小学教师队伍 建设,特别是农村小学教师育人能力 的提升。工作队要积极总结 送培到 县 、线上培训、随岗研修的成效经 验,做好后续师资培训,提高辰溪体 育美育教师教书育人能力。 长沙师范 学院党委书记罗婷强调: 要以实施 浸润项目 为契机,创新方式方法, 深入推进两校体育美育改革;要以师 资队伍培训为突破口,授之以渔,提 高辰溪体育美育骨干教师的育人本 领;要充分利用学校资源优势,在协 同育人实践中共同蹚出一条高校服务 基础教育改革、推进城乡体育美育协 同发展的新路子,产生全面、持续 浸润 效应。

(唐海燕 邓东京)

以党建引领办好高质量人民满意教育

——山东省昌邑市区域教育党建品牌构建纪略

山东省昌邑市教育工委以党建引领作为一切工作的基石,进一步发挥教育党建优势,促进党建融合发展,紧紧围绕 三个如何 四个融入 ,坚持 凝党心、聚合力、强基础、抓落实 总基调,充分发挥党建统领作用,把党的建设贯穿治校办学、立德树人、办好高质量人民满意教育的全过程,走出了一条区域教育党建品牌的特色发展之路。

做一名人民满意的党员教师

作为一名党员教师,站在新时代的起跑线上,必须要与时俱进、以身作则,起到模范带头作用,亮出党员无私奋进奉献的本色。昌邑市教育工委全面贯彻落实 关于党建引领办好德能并修社区教育的意见,结合 教师

队伍建设提升年 活动,在昌邑市教体系统开展 四进四联 行动,让广大党员教师在 四进四联 活动中,强师德、修师能、铸师魂,使党建的优势转化为更大的发展优势。

育人是教师的天职,教书是手段,育 人是目的。

修师能。昌邑市教育工委组 织学校党支部书记、党员教师和广大 学生进社区、进农村、进企业、进基 地,与共建单位结对联办、联创、联 动、联合,助力基层治理、乡村振 兴、企业发展、红色传承,着力构建 红色领航、德能并修、开放共享、便 民惠民 的党建融合发展长效机制; 实施以校企双主体为向导的产教融 合、协同育人模式,将教育链与区域 创新链、人才链和产业链有机对接, 挖掘产业资源中的育人要素、育人力 量,使之转化为人才培养模式、课 程、师资、实践等各个育人环节的优 势因子,产生合力,达到理想的育人 效果。截至目前,共有67所学校(幼 儿园)与23个社区、30个村庄、24家

企业、11 处基地签约共建,2600 余人次走进基地开展现场教学,举办联建活动160余场次。

铸师魂。昌邑市第一实验小 学结合校史和党史教育两部分建设主 题文化教育馆,校史分为9个板块, 党史分为7个主题教育板块,共16个 板块,引得广大师生纷纷驻足,大家 在感叹学校取得光辉成绩的同时,又 受到了一次思想上的洗礼;学校着力 打造 先锋引领 团队发展 党建品 牌建设,深化 双优双培 和 青蓝 结对 工程,党员和入党积极分子全 部为学校教育教学骨干,级部负责 人、教研组长、学科带头人等骨干教 师中党员比例达70%。昌邑市第一实 验小学先后获得昌邑市先进党支部、 党建工作标准化示范校、潍坊市级文 明校园等荣誉称号。

树立一个人民满意的品牌

一名人民满意的教师就是一所人 民满意的学校,一所人民满意的学校 就是一个人民满意的品牌。昌邑市教 育工委扎实推进新时代中小学党建品 牌提升工程,着力打造和培育一批党 建品牌学校、品牌项目、品牌教师、 品牌课程。

昌邑潍水学校大力推进 党建带团建、带队建 模式,创新实施 三有三联三化 党建工作机制,总结凝练了 党旗引领风帆劲,师生共育谱新篇 的党建主题,立足提升核心素养,积极推进 127 活动育人精品课程体系开发实施工作,组建 红领巾中队 峻青中队 等108个红色社团,形成了远足研学、社区服务、社

会实践等红色品牌教育课程,构建形成了 127 党建工作法,不断擦亮党旗引领 魅力潍水 党建品牌,荣获山东省 一校一品 党建品牌示范校称号。

昌邑市分层分类深化党支部标准 化、规范化建设,探索党支部和党员 积分制管理办法,推进党支部 规范 →过硬→先锋 分层分类提升。实施 民办学校和培训机构党建引领规范发 展行动,深入开展党建引领 德能并 修 红色社区教育,建立 四进四 联 教育党建融合发展机制,加快创 建服务全民终身学习教育体系和学习 型社会。深化 三红工程 ,深入推进 党建标准化、规范化、课程化、课题 化 四化 建设,强化大中小学校党 建品牌创建工作,构建起 县域有品 牌、学校有特色 的党建工作新格 局。目前,昌邑市教育工委共建立党 组织书记突破项目32个,打造县级以 上党建品牌学校70所、过硬党支部3

南风送暖迎新纪,敬献佳章颂党功。昌邑市教育工委为推进区域教育高质量发展,牢记历史使命,勇担时代重托,夯实党建引领,在努力办好人民满意教育道路上砥砺前行

个,建设党员名师工作室20处。

(李军 于海港 李旭日 张晓锋)

重庆市垫江桂东小学校

"五好习惯"润童年 久久为功益终身

习惯虽然大多源于一些看似不经意的小事,却往往蕴含了足以改变未来人生的巨大能量。作为一所 2016 年独立建制办学的新学校,重庆市垫江桂东小学校一直在思考办学着力点该从哪儿去找。

在深入理论学习、积极思考研究和广泛征求意见的基础上,学校确立了守正创新、奠基未来的办学思想和良好习惯、受益终身的办学理念,坚持以养成教育为突破口,以五好习惯培养为关键点,着力探索优质高效育人模式,全力培养具有好思想、好品行、好习惯等优秀品质的新时代少年。

明确育人内容力促全面发展

学校在 良好习惯,受益终身的办学理念指引下,结合校情、生情,将 五育 细化为五个方面的好习惯,即文明好习惯、学习好习惯、健康好习惯、劳动好习惯、节俭好习惯,努力培养学生成为讲文明、爱学习、懂健康、会劳动、能节俭的 五星 少年。

为落实 养五好习惯,育五星少年 的育人目标,学校将立德树人的有关要求具体划分到与之对应的 五好习惯 教育范畴,组织全体教师对每个好习惯的教育内容进行归纳提炼,先后五次修改,并征求家长代表和社区群众意见建议,编写了 五好习惯 三字经 ,

创作了 五好习惯 歌谣,编排了 五好 习惯 大课间体育舞蹈,加强对学生的全方 位教育。学校还编写了《五好习惯课程实施 纲要(试行)》,围绕五个方面的好习惯编 印了《文明礼仪在我心》《我是学习小行 家》《健康生活我做主》《劳动让我更快乐》 僅加管的我能行》5套教材,进一步推动了 五好习惯 教育的科学化、规范化。

> 开拓教育路径 力求多元发展

少若成天性,习惯成自然。为提升 五好习惯 育人质量,学校以多元发展 为主线,不断拓宽教育路径,充分调动学生的积极性、主动性和参与性,着力提升学生未来发展和社会需要的核心素养与关键能力。

习惯养成教育贵在平时点点滴滴

的教化和渗透,让学生每天都能得到 无形和有形的教育。学校设立 五好 习惯 总辅导员,由德育处主任兼 任,在德育分管校长领导下全面抓好 五好习惯 教育工作;改革少先队工 作,共设立少先队大队辅导员5名,每名 大队辅导员在学校总辅导员的牵头下, 具体抓好一个好习惯的教育及考评工 作;学校采用钉钉直播方式开展辅导, 各班在班级教室通过班班通收看,风雨 无阻,从不间断;设立 五好习惯 教 育电视台,安装5台电视,利用课间活动 时间在文化长廊循环播放近期辅导视 频,长期坚持,反复教育;加强育人环 境文化建设,如建立红色长廊、日新书 屋、篮球广场、艺术天地、快乐农场 等,让学生在潜移默化中养成良好德 行;常规开展春之健康季、夏之艺术 季、秋之劳动季、冬之阅读季的 四

季 育人活动,强化学生动手实践能力,让学生在实践体验中成为多元发展的好少年。

创新考评方式 力争适性发展

五好习惯 的教育过程也是 五星少年 的成长历程,其目的是把学生培养成为德智体美劳全面发展的五好学生。

在 五好习惯 教育考核评价中,学校坚持做到学生自评、生生互评、家长测评、班级展评和学校考评五条途径共同推进。学校建立 五星奖章 奖励制度,由学校领导和教师对表现好的学生及时给予奖励,设立班级 五好习惯 文化展示栏,开展好习惯星级指数评价,每名大队辅导

员结合本领域各班上周的表现情况,对表现优秀的班级开展本领域授星活动;坚持每周评选优秀班级,对在五好习惯 每个领域表现优秀的班级颁发锦旗;坚持发挥大队委自主管理优势,大队委在对应大队辅导员的理度下开展考评;坚持每学期期末至星少年 五星少年 五星园丁 和 五星岁生 ,促使学生在评价过程中不断认识自我、发展自我、完善自我。

在全体师生的共同努力下,学校 五好习惯 教育体系已经逐步形成, 课题 五好习惯 自主管理策略研究 荣获优秀等次,五好习惯 教育 成为区域内 德育品牌 ,并在全市德 育课程建设中产生了重要影响。

五好习惯 教育是终身的教育,从初进校园的懵懂到追逐梦想的坚定、从对知识的渴望到明德知礼的学子, 五星少年 步履铿锵、信念坚定。展望未来,学校将牢牢抓住全面提高育人质量这一核心,继续深化 五好习惯 教育成果,改革创新、久久为功,朝着建成重庆小学优质教育新高地的目标奋勇前进。

(胡敏)

