

# 构建促进生命成长的自主性课堂

李其雄

肆虐全球的新冠疫情,颠覆了现代人的教育生活,让教育者与学习者对以生命为本以及生命与环境、社会、技术等和谐共融的观念,有了更加深刻的认识与思考。早在20世纪初期,杜威等教育家就把教育视为持续不断的生长过程。今天,自然生命生长的完整意义被重新评估与认识。教育界普遍认同,学习者完整意义的生长,不仅包括生理上的成长,还包括精神层面和社会层面的成长,是自然生命、精神生命和社会生命三者的融合汇聚。

课堂教学是学校教育的主阵地。我们应重新梳理课堂教学在促进学生生命成长方面的作用,课堂教学应该更加尊重学生的生命意识,关注学生的生活状态,丰富学生的生存智慧,激发学生的生命潜能,提升学生的生命价值,以促进学生自然生命、精神生命、社会生命三者均衡发展。如何将以师生生命成长为核心的认知转化为更加精细化的教育行为,是实现人的真实生命回归的关键。

## 建立以“自我发起”为内驱力的多元课程体系

美国心理学家和教育家罗杰斯指出,意义学习包括学习的个人参与和自我发起两个要素。学习的个人参与囊括情感和认知两个方面的内容,自我发起则是学习者的内部动力。同时他还提出了非指导性教学及教师是学生学习的促进者的重要论述。

学习者自我发起内驱力的养成,依赖于校园及课堂自主文化的建立,依赖于关注生命成长的自主高效课堂的实施。从学校的视角出发,构建以自我发起为核心动力的多元课程体系是重中之重。全面深化课堂教学改革的背景下,切问近思,自主课堂的课堂教学理念逐渐形成,并被教师广泛采用。自主学习、合作探究、多维互动等课堂教学模式的推广,有助于培养学生自主学习、自主探究的能力和创新能力。

从学生的角度出发,自我发起体现在学生学习观念与方式的转变,即从被动接受知识的灌输转向主动探寻知识的生成过程。以自我发起为主要特征的学习,是教育以人为本,尊重生命理念的集中体现。自主成长是每一个生命个体在教育的外部条件和环境的激发下,掌握自我发展的主动权,激发个体自我发展的内驱力,调动个体



彭明科 摄。

自我发展的能动性,积极主动地求得和谐发展,从而使其主体性、主动性、独立性和创造性得到充分发挥的活动过程。关注成长,就是关注学生的心智与品格、性情与人格、质量与价值,着眼于学生的终身发展,为学生的自主成长奠基。

## 自主性课堂的成效取决于三大要素

作为生命成长的核心场域,自主性课堂围绕目标、活动、评价三大要素展开。

目标(Objectives)是自主性课堂意义的重要体现,应该由教师和学生共同协商确定,而不是像传统课堂由教师单方面强加给学生。教师要想尽一切办法充分了解学生和教学内容,让学生充分了解自己,用各种办法充分暴露学生的学习困难和问题,通过学情和内容分析来确立教学目标,比如:化学、物理、生物科组的课前五分钟小测,英语科组的前置性作业等。以前为了小测而测,为了布置作业而布置,但在自主学习理念和关注生命成长的教学理念指引下,平时的一些常见做法被赋予了新的含义,教学观念发生改变,教学效果也焕然一新。

活动(Activities)主要包括师生在课堂中的经历,用课堂活动也就是一组组事件的内容、形式和结果来说明。惩戒式课堂学习和鼓励式课堂学习活动的,其内容和形式和结果显而易见有很大不同。关注师生生命成长的自主学习,课

堂活动的设计与实施原则是尊重生命、自主学习、愉悦体验、生动直观和活力充沛。以学生知识的建构、能力的培养和良好情感态度价值观的形成作为实施准则。

在评价(Evaluation)上,教师应建立以学生学发展为本的考评体系和学生自主学习的成长档案,指导学生参与评价,用评价激发学生的内在驱动力,帮助学生最大限度地调动学习的积极性,培养学生的主体意识,激发学生对世界的好奇心和与生俱来的求知欲。在这一过程中,教师既能对自身的教学模式进行解构和再认识,又能引导学生在对事物的认识与反思下培养创新意识。

以高三专题复习课为例,众所周知,高三课堂对课堂教学目标的要求最为严格和明确,高三专题复习课最强调目标的达成。教师可通过做高考真题提炼明确具体的教学目标,把具体的教学目标引入到范例之中,把学生的主体作用贯彻到整节课之中。这种OAE(目标、活动、评价)教学模式有助于师生把握教学的针对性,提升学生对课堂教学内容的理解,实现课堂教学目标。

## 自主性课堂需要以OAE学案为载体和支架

自主学习不是漫无目的、随意性的学习,而是一种自我调控、主动建构的学习。实现自主性课堂的

教学模式,需要OAE学案作为载体。OAE学案是教师在学习理论、教学理论的指导之下,在授课前依据教学目的和学生认知结构的特点,以课时和课题为单位,按照学生的认知水平模拟问题发现过程,针对课本中相应的内容和预备知识,精心设计递进性问题系列,引导学生沿着问题的台阶完成自主探索的学习过程。OAE学案是指导学生学习的教学方案,既是学习文本也是教学载体,能让学生留下思维的轨迹。学生可以利用它进行前置性学习和补偿性学习,操作类、技能性知识可以随时随地反复地学习。

基于OAE学案目标活动评价的逻辑结构,以学情和课程标准设计教学目标、教学活动与评价,才能实现课程标准、教材、教学、评价四位一体。

在实际教学中,学校主要通过以下六个环节,构建课前课中课后全方位覆盖的OAE学案结构体系。

1.制定学习目标。教师应参考课程标准制定当前课程的学习目标,带领学生以明确的目标为导向进行课前预习、课堂学习与课后的反思评价。

2.提出学习建议。教师应指导学生掌握正确的学习方法,点明学习的重点难点以及攻克的方式,引导学生构建基于学习主题

的知识体系,降低学习过程中的盲目性。

3.进行课前准备。课前准备主要是为了让学生提前了解基础知识,教师应明确课前预习的内容与学生阅读教材、完成检测的时间,从学生的角度出发设置预习检测,引导学生自主学习,主动思考解决问题。

4.课中互动学习。课堂上聚焦学习的难点与重点,通过设计学习情境,活用教材提出问题,激励学生在动笔中思考,积极回应教师抛出的问题,形成师生之间的良性互动。

5.建立课后互助区。教师指导学生之间相互沟通、相互监督,对课程内容进行复盘,巩固和深化对课堂所学知识的理解,培养学生整理学案的能力与习惯。教师可在班级中建立学习小组,鼓励成员之间互相检查学案,提出修改或补充的意见并签名。

6.完善课后练习区。课后练习是学生对所学知识进行查漏补缺的主要手段。教师应根据课程标准、教学指导意见、高考考试说明的要求编写试题,并科学地设定完成的时间。

OAE学案是指导师生共同构建自主性课堂的指南,它标示了学习目标、前期准备、学习实践和学习感受。OAE学案从制度上保证了学生的自主学习,为学生提供了学习的目的、方式、自我测评的依据和与同学合作学习的机会。自主性课堂为学生的生命成长提供了良好的教学环境,在这一过程中,学生的主动性被最大程度地调动起来,学习能力也得到了充分的锻炼。

从某种意义上说,课堂教学的任务在于促进知识与生命成长的结合。在自主性课堂的教学模式下,知识具有内在的生命,能够从内部激活学生的学习兴趣与需要,提高学生主动探索的求知欲与动手能力。在基于生命成长的自主性教学模式中,师生双方的精神生命、社会生命都能获得成长。教学不再局限于刻板地传授知识,而是以提高学生的生命质量、拓展学生的生存智慧、促进学生的生命成长为宗旨。教师引领学生充分探索探索认识的自主性,提升生命存在的意义与价值,最终实现师生生命自由健康的共同成长。

(作者系广州市第八十九中学校长)

# 「双减」让教育回归校园主阵地

胡茜茹

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)引发了全社会的广泛关注。从整治校外培训乱象,能否让学生回归学校课堂?是否会引发私人家教风潮?家庭教育负担能否真正减轻?社会普遍存在的教育焦虑感能否得以缓解?这一系列疑问的解答,还需看“双减”政策的落地效果。

目前关于“双减”政策的讨论热点,很大一部分集中在对校外培训机构的冲击上,但仔细阅读“双减”文件,不难看出,多数改革仍聚焦在校内,字里行间表露出的指导方向,就是要进一步强化学校教育主阵地作用。在笔者看来,“双减”政策能否落地见效,关键还是看学校如何积极作为,承担起学校教育应有的职责和功能,扛起减负增效的改革重担,将育人主阵地做大做强,吸引学生主动回归校园。

学校如何进一步强化教育主阵地作用?笔者认为,需要从课堂、课后、教师这三大方面入手。

提质增效是课堂教学的首要任务。学校的课堂教学是学生获取知识、提升能力与素养的主要途径。一些学校的课堂教学方式缺乏吸引力,难以调动学生学习积极性,在班额普遍偏大的情况下,也难以兼顾不同层次学生的需求。部分家长认为自己的孩子无法通过校内课堂发挥出潜力,获取充足的学习竞争力,于是求助于校外补课,学生奔波于各大补习机构,苦不堪言,这样的风气也干扰了学校正常的教学秩序。因此,想要真正落实“双减”政策,学校需做到应教尽教,深化课程改革,优化教学方式,提升课堂教学质量,提高学生在校学习效率,从源头上尽可能减少学生到校外机构开小灶的需求。

因材施教是课后服务的核心指向。校外培训机构需大力整治,但家长和学生对个性化的教学服务仍有强烈需求,这一块空白由谁来填补?学校责无旁贷,应承担起原来由培训机构完成的部分教育功能。按照“双减”政策文件规定,从今年9月1日起,全国中小学将实行“5+2”课后服务模式,即周一至周五,每天课后开展至少2小时的课后服务。如何利用好这课后2小时,着实考验学校的办学智慧。笔者认为,学校应秉持因材施教的教育理念,针对不同兴趣爱好、不同水平的学生,提供分类、分层的个性化教学。对学习科学存在困难的学生应做好辅导答疑,满足他们“学饱”的需求;对学习有余力的学生应创造条件、积极拓展求知空间,满足他们“学好的”需求。同时,学校还可针对学生的爱好特长,组织文学、艺术、科技类等兴趣小组活动,充分利用博物馆、艺术中心、青少年活动中心等第三方社会资源,开展丰富多彩的课外特色活动,促进学生全面发展。

加强师资配备是承担应有职责的关键保障。无论是课堂教学还是课后服务,教师都是关键力量。一方面,学校应不断强化教师队伍,提高教师综合教学能力;另一方面,也应进一步完善相关激励制度,加强教师权益保护。“双减”政策实施后,教师的工作量、在校工作时长必然会增加,在倡导教师敬业奉献的同时,对于教师额外付出的劳动,应该给予相应的报酬,并根据教师工作成果加大激励力度。另外,学校也可通过统筹安排教师弹性上下班,或聘请退休教师及具备资质的社会专业人员到校参与课后教学服务等方式,适当减轻教师工作压力,保障教师合理休息时间,以便他们有充足精力投入到教学活动中。

“双减”政策的落实,任重而道远。如果说“双减”政策给剧场效应“对教育的捆绑剪开了第一刀,让学生与家长有了坐下来学习的意识,让全社会重新树立教育回归校园本位的导向,那么接下来的落实,就要看学校自身如何强化教育主阵地作用,做好减负增效,让学生踏踏实实坐着也能学饱、学好。

(作者系本报记者)

# 语文教师应善当“捧眼”

吴民益

对口相声中有逗哏捧哏之分,逗哏是主角,是主讲,主要负责逗观众笑、抖包袱。捧哏是配角,在逗哏叙述时在旁边插话、帮腔。捧哏对逗哏讲的内容或同意、或反对、或敬佩、或讥讽、或提问、或补充,话虽简短却十分重要,能起到点醒、帮助、渲染气氛的作用。如果说逗哏是红花,那么,捧哏就是绿叶。正是由于两者的巧妙配合,才深深吸引着观众。

在语文课堂上,学生应该是主角,是逗哏,教师应该是学生学习的配角、是捧哏。可是,现在很多课堂上师生关系颠倒了,教师成了逗哏,学生成了捧哏,教师滔滔不绝地讲,学生在那不停地记。教师问懂了吗?学生回答懂了!学生被动地学习,思维不活跃,想象力不丰富,表达不积极,效果很不好。

摆正课堂上师生的关系,就应该让学生成为逗哏,教师成为捧哏,对学生的进行学习帮助、启发、鼓励,特别是在师生对话时,教师更要学会当好捧哏,通过捧哏让学生的学习更上一层楼。

教师可以从以下几方面入手,当好捧哏。

## “穿针引线”

在师生对话时,教师要学会

穿针引线,引导学生学习。具体而言,可赞。当学生回答问题时,教师可以用肯定的语气,如“好当然啦,就是嘛,没错,不是吗?”等等,鼓励学生说下去;可疑。当学生的回答有明显错误时,教师可用“是吗?如果这样的话,那么”等话语提出自己的疑问,纠正学生的思维;可吐。就是肯定再肯定,如你的回答很有条理,只是声音低了点,你的声音真好听,只是有几个读音读错了;可引。当学生回答问题想说又说不清时,教师可提供一些词语,提供一些句式等引导学生说清。

## “煽风点火”

在课堂教学中,当学生不想、不敢读和说时,教师要煽风点火,想办法激发学生读、说的兴趣。可运用鼓励性的语言,如“不要怕,说错了不要紧,不错,继续说”,并在课堂上采用比赛、评奖等方法激励学生。当学生在读、说的过程中遇到困难,读不下去或者说不下去的时候,教师要点火,再次点燃学生说、读的信心。一位教师在教《镇定的女主人》时,有名学生给“姆”字组词时说:养母的姆。班上学生哗然。教师微笑着示意其他学生安静下来:你们别急,他没说完,只是没说完了!接着又转向那名男生,

你说得对,是养母的姆。学生在教师的点拨下顿悟了,连忙说:是养母的姆加上一个女字旁,就是保姆的姆了。教师在学生表达的火焰将要熄灭时,又重新点燃了学生说的信心。

## “火上浇油”

在课堂上,当学生学习的火在燃烧时,教师要火上浇油,让这些火烧得更旺。如,师问:图上画了什么?生答:画了小草、柳树还有小鸟。师说:你能说具体点吗?如小草、柳树怎么样?小鸟在干什么?生答:小草嫩嫩的,柳枝长长的小鸟在空中飞来飞去。师说:不错,有进步。你能再把句子说得更生动画吗?你可以把它们当作人来说。生说:一棵棵小草从睡梦中醒来,它们破土而出,舒展着它们幼嫩的绿叶。柳树像美丽的姑娘在春风中翩翩起舞。天上的小鸟飞来飞去,快乐地唱着动听的歌曲。你看,通过教师的一步引导,学生的语言由不具体到具体,由不生动到生动,学生越说越好,思维和语言得到了发展。

## “装傻充愣”

课堂上,有时教师要善于装傻充愣,以激发学生思考的积极性。学生独到的见解、精彩

的言论也许就在教师的假装糊涂之中悄悄萌发,异彩纷呈。某教师在执教《秋天的怀念》时,在谈她的肝病常常疼得她整宿翻来覆去地睡不着觉时,故意把“睡不着”读成“睡不着觉”。一学生举手说:老师您读错了。教师乘机问学生:睡不着觉和睡不着觉有什么不一样?学生二说:都是说无法入睡。学生三说:两者不一样,有人身体好好的,也睡不着觉,而睡不着觉是说妈妈病得非常厉害,疼得她不能入睡。学生四说:妈妈的病非常重,剧烈的疼痛让她整宿地睡不着,自己身患重病却仍小心翼翼地关心安慰着自己的儿子,多么坚强、多么无私、多么伟大的母亲啊!学生通过对比,提升了自己的情感,真切地悟到母爱的伟大。

你看,教师傻了,学生变聪明了。教师的装傻,是为了让学生逞强,教师的不能,是为了让学生能,教师的不为,是为了让学生有为,其根本目的是为了激发学生学习的积极性和自主性。

## “挑拨离间”

语文课上,教师要竖起耳朵倾听学生的每一句话,如果发现有漏洞,随即挑拨离间,引导学生之间互相质疑,互相辩论。教

完《孔子游春》孔子论水那段话,一名学生举手说:我觉得水不是真君子,因为水发起怒来,会冲毁家园,毁灭城市,给人们造成巨大的损失。教师一听觉得很新鲜,随即挑拨离间:他说得似乎很有道理,谁有不同意见,对他进行反驳?话音刚落,一名学生反驳道:我觉得水是真君子。水的这些暴行说到底是人类自食其果,人类不注意爱护它们,乱砍乱伐,向水中排放废水、乱扔垃圾等,所以水才给人类一点颜色瞧瞧。似乎说得有道理。这时又一名学生站起来说:我觉得他说得不对。发大水这是自然规律,和保护不保护没有多大关系。过去,不是照样发大水吗?就像地震一样,你保护地球不保护地球,都会发生地震。当然,任何事物都有优点和缺点,我们应该学习它们的优点。

教师的挑拨离间激发了学生学习的激情,使他们的思维和语言在争论中不知不觉地发展、提升。

语文课堂上,教师的捧哏之法还有很多。只要我们当好学生的捧哏,学生这个逗哏就会越来越精彩,语文学习就会越来越主动,越来越积极,学习的效果就会越来越好。

(作者系单位江苏省镇江市新区实验小学)