

策论

硕士研究生的“研”字底色亟待增强

张端鸿

华中科技大学教育科学研究院课题组发起的全国硕士研究生学习与发展调查发现,硕士生的课题研究能力还有很大提高空间,硕士生的“研”字底色仍不够鲜明。

硕士研究生科研训练不足、研究能力不强,会产生比较严重的后果。第一,创新是衡量研究生素养的核心要求,科研训练不足意味着创新人才培养缺乏基本的环节和条件。第二,硕士研究生科研经历不足,意味着科学研究与硕士生人才培养是相分离的,科教融合的功能没能发挥,科学研究对人才培养的支撑作用严重不足。第三,硕士学位是通往博士学位的阶梯,硕士生研究能力不强会严重制约博士生人才培养的质量,进而制约我国基础研究

水平和原始创新能力的提高。

硕士研究生科研训练的载体是课题,关键是导师。学生只有在导师的指导下,较为系统地、持续地从事课题研究工作,接受学术训练,产出科研成果,才能够真正成长为具有科研潜力的创新人才。导师要对学术前沿问题开展跟踪研究,努力开拓创新,跟研究生成为一个学术共同体。从国际顶尖人才培养的经验来看,让硕士生尽早进入课题组、实验室,在创造性的科研训练中,不断取得新的进步,有助于形成人才培养与科学研究互相支撑、互为依托、相得益彰的局面。

从国际知名研究型大学的经验看,大部分硕士研究生呈现出组织化生存的特点。来自不同学科的硕士研究生,在多样性的课题组当中参与课题研究工

作,小的课题组只有几个人,大的课题组则上百人。导师、科研人员、博士后、博士生、硕士生等共同组成一个课题组,以组织化的形态共同完成各种课题研究。硕士研究生一般从事较为初级的研究工作,但是通过跟导师、科研人员和师兄师姐们的合作,可以在科研过程中充分经历研究性的学习,甚至做出具有创造性的研究工作。

我国硕士研究生参与课题研究不足的根本原因在于很多大学原来都是纯粹的教学型大学。即便是很多顶尖研究型大学也都是从教学型大学转型而来,甚至有些“双一流”高校还没有完成向研究型大学的转型。不少高校的硕士生导师过去都是教学型教师,承担的科研课题非常有限,从事前沿科学研究的经验不足,

在硕士点获批后才开始参与硕士研究生培养工作,自然无法带领研究生参与高水平的学术研究。20多年来,我国高校科研经费持续高速增长,科技创新工作越来越向高校集聚,这有助于为更多的硕士研究生提供参与科研训练的机会。

随着我国高等教育向普及化阶段发展,硕士研究生教育呈现出大众化的特征。到2025年硕士专业学位研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。虽然硕士专业学位研究生更加强调应用型高层次人才培养,硕士学术学位研究生更加侧重学术研究导向,但这并不意味着硕士专业学位研究生可以轻易放弃“研”字底色。硕士学位研究生培养在注重行业、职业和应用的同时,也要具备扎实

的理论基础和科研能力。也就是说,硕士专业学位研究生的培养会更加注重专业实践和挂职,但并不意味就会忽视课题参与和科研经历。

我国坚持创新在现代化建设全局中的核心地位,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。硕士研究生培养应当成为“科研教学”学习相互融合的过程,培养单位要不断完善学科专业设置,不断提高导师指导水平,促进科教融合和产教融合,着力增强研究生实践能力、创新能力,为建设社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

(作者系同济大学高等教育研究所副所长)

一家之言

名师要带头抵制有偿家教

王学进

据澎湃新闻报道,河北省沙河市教育局查处了四名有偿补课的在职教师。当地教育局给出的处分的确够严厉,四名在职教师不仅受到警告处分,退还全部违规所得,而且还要扣除四人2021年50%奖励性绩效工资,2021年度考核定为不合格等次等。对其中的郝某金更是作出了取消其河北省特级教师、邢台市首届名师等荣誉称号的处理决定。

前不久,中共中央办公厅、国务院办公厅刚刚下发了《双减》政策,紧接着教育部又印发了《关于开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作的通知》,各地教育行政部门纷纷针对有偿补课采取雷霆手段,严厉整治。难道涉事老师对此不知情?肯定不会,否则他们也不会选择在民房和自家开办补习班了。

你说他们有侥幸心理吗?有。他们以为从地上转入地下,就太平无事了。谁知道群众的眼光是雪亮的。此次事件中有一个现象值得注意,除了郝某金是特级教师外,另外几人还有模范教师、师德标兵。简而言之,他们都是当地名师。

曾经不少培训机构为吸引生源,拿名师头衔大做文章,而且收费标准往往是根据团队的实力、师资力量来定,相应的培训班支付给教师的薪金也根据其名气大小而定。然而,各级教育行政部门每年都要评选表彰一部分特级教师、模范教师、师德标兵等优秀教师,初心就是希望这部分教师安心在校从教、立足课堂、情系学生,全身心扑在教书育人上,为其他教师树立忠于职守的师德榜样。可如果老师一边拿着教育部门给的荣誉,一边利用名师效应参与有偿补课、牟取利益,实乃践踏师德底线。

名师参与有偿补课或办培训班,会大大地助长有偿补课和办课外培训的风气,致使教育生态严重失衡。此中道理,涉事的名师不可能不懂。其之所以还要顶风作案,除了自身存有侥幸心理和贪图高额回报外,还在于有不少家长对国家对校外培训的政策不理解,有抵触,难以摆脱“培训依赖症”,教育焦虑挥之不去。更有甚者,部分家长会上门动员教师辅导自家孩子,并许以比平时更高的待遇。这也就是人们常说的市场需求。有需求,就有市场,有市场,就有逐利欲望和冲动。

因此,治理校外培训,除了对校外培训机构强监管以外,还要做好三方面工作:一是做好家长工作,通过多种渠道向家长传达科学的教育观,帮助家长戒掉“补习依赖症”,合理规划孩子的成长路径;二是做好教师工作,认真做好“双减”政策的传达和解读,帮助教师去除侥幸心理,站稳讲台,潜心育人;三是加大查处力度,对查实的从事有偿家教的教师依规处理,尤其是对违规的名师更要严肃处理,不因为他们头顶有光环就手下留情。

切实改变校内减负、校外增负的现状,需要政府、学校、社会、家庭等多方携手,协同配合,把全社会的注意力都集中到办好学校教育上面来,号召名师做自觉抵制有偿家教的带头人,引导家长不要用高额回报诱导名师从事有偿家教。否则既害了名师,也加重了孩子的负担,得不偿失。

(作者系媒体评论员)

漫话 / 整治“饭圈”乱象 引导未成年人理性追星

据新华社报道,为营造未成年人良好上网环境,有效解决网络生态突出问题,中央网信办开展专项行动,聚焦解决七类网上危害未成年人身心健康的突出问题,其中包括网络“饭圈”乱象问题。通过整治诱导未成年人应援集资、高额消费、投票打榜、互撕谩骂、拉踩诋毁、刷量控评等行为,有关部门打出的组合拳具有立竿见影之效。

广大青少年是数字时代的原住民,网络空间的生态质量对他们的求知途径、思维方式、价值观念、行为方式产生着重要影响。饭圈不能因为行业资本与网络平台的合谋而野蛮生长,成为影响未成年人身心健康的“怪圈”。营造天朗气清的网络空间,构建平和、理性的网络交往生态,引导青少年理性追星,是全社会的共同期待。各网络平台要积极履行主体责任,主动发声、深入自查、堵塞漏洞。

分类施策 细化开学防疫要求

(上接第一版)在京外中高风险地区所在县(市、区、旗,直辖市为所在区)及14天内有该区域旅居史的中小学幼儿园师生员工,暂不返校;待所在区域降为低风险地区后可以返校,但需持登机登车前48小时内核酸检测阴性证明;抵京后实施14天健康监测,在抵京当日及满7天时进行核酸检测;健康监测期满后持48小时内核酸检测阴性证明方可返校。

在京外中高风险地区所在地级市域内其他县(市、区、旗,直辖市为所在区)的中小学幼儿园师生员工可以返校,但需持登机登车前48小时内核酸检测阴性证明;抵京后实施14天健康监测,在抵京当日及满7天时进行核酸检测;健康监测期满后持48小时内核酸检测阴性证明方可返校。在京中小学幼儿园师生员工共同居住的家庭成员有前述情形的,师生员工家属成员在京满14天、核酸检测阴性后,师生员工持本人48小时内核酸检测阴性证明可返校。在境内的外籍人员子女学校、使馆人员子女学校及职高师生员工返校按照以上要求执行。

(上接第一版)二是不断完善课程体系建设。加强以党的创新理论为核心内容的思政课课程群建设,高质量开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课和四史类思政课,选择性必修课程用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和《读懂新时代》丛书,上好庆祝建党百年等思政大课。三是持续提升师资队伍整体水平。不断健全大中小学思政课教师一体化备课机制,加强高校思政课“手拉手”集体备课中心、名师工作室、虚拟仿真体验教学中心、教学创新中心等项目建设,举办第二届全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动,打造一批学习七一重要讲话精神“金课”。四是全力实施大思政课建设专项行动。建立思政课教学热点难点问题库,针对性解答青年学生思想理论困惑,建立一批以中国共产党精神谱系为主题的思政课实践教学基地,完善思政课实践教学机制,组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列讲座,打牢大学生成长成才的科学思想基础。

三、推动理论创新,在“研”上做文章
习近平总书记深刻指出,以史为鉴,开创未来,必须继续推进马克思主义中国化。我们要创新研究方法,加强平台建设,开展集中攻关、协同攻关、系统攻关,推动高校哲学社会科学高质量发展。一是深入研究阐释七一重要讲话的丰富内涵。设立一批重大项目和一般项目,引导高校社科界重点围绕七一重要讲话的一系列新的重大思想、重大观点、重大论述,进行全方位、深层次、多角度的理论研究阐释,形成一批有政治高度、有理论深度、有情感温度的研究成果。二是切实推动马克思主义理论研究再上新台阶。深化习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释,实施好庆祝建党百年行动理论研究成果,系统梳理从站起来、富起来到强起来的指导思想和行动指南的历史脉络,加强对新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国特色社会主义等方面伟大成就的研究,努力讲清楚中国奇迹背后的道理学理哲理。三是加快构建中国特色哲学社会科学。研制实施《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》,构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系,有效提升国家文化软实力的学术体系,融通中外开放自信的话语体系。紧扣社会变革、产业变革、科技革命,推动方法创新和平台建设。以试错建设文科实验室为契机,促进基础研究和应用研究协调发展,以动态评估调整为引领,推动高校哲学社会科学重点实验室、基地整体优化结构,以综合性、跨领域的重大问题为导向,实施重大专项研究,探索以项目群形式推动集体攻关。

热评

治理付费刷课需综合施策

张立迁

据媒体报道,辽宁省朝阳市公安局侦破的全国首例“付费刷课”案件中,97学习网等5家刷课平台的下线各级代理人已超10万,而且绝大多数是在校大学生。

大学生向非法刷课平台支付一定额度的金钱,进而达到刷课秒过、考试改分、提取试卷、考试包过等目的,类似作弊,是一种不道德的投机行为。此类行为看似你情我愿,但暴露出高校在线教育潜藏的巨大危机,严重影响高等教育高质量发展。

梳理“付费刷课”的成因,不难发现有以下几点。其一,不法商家攫取在线教育不当利益。

据统计,疫情期间,全国所有普通本科高校全部实施了在线教学,参加在线学习的大学生达2259万人,合计35亿人次。在线教育受众人群之多令不法分子垂涎,建起一条庞大的灰色利益链条。其二,在线教育平台方存在一定的技术漏洞。此前侦破的5家刷课平台曾使用黑客工具对正规线上慕课平台密钥数据抓取并破解,几乎可覆盖全国所有高校网课。其三,师生信息素养和诚信自律存在不小欠缺。一些学生缺少自控力和约束力,为在更短时间内获得理想成绩而投机取巧。其四,一些高校和老师提供的网络课程,授课模式陈旧、课程内容“注水”,难以吸引学

生“服气”,投入也是原因之一。传统的课堂教学中,也曾存在着“代人上课”等不良行为。如今,出现“付费刷课”等现象也不出奇,这并非在线教育的原罪。在线教育是新背景下以人工智能技术为代表的新技术表达。在线教育有效弥补了教育资源的不足、不均衡,正以其新型的教学形态和巨大的教育活力引领未来教育新潮流。

大学课程实践的理想效果是理想、价值和利益共同体达到高度和谐统一的过程。政府、高校、师生等应改变传统的教育信息化思维,联动推动系统育人机制。政府应加大立法力度,明确网络平台违法量刑标准,形成

人人监管的良好局面。高校应针对学生“付费刷课”开展科学的行为研究,运用学习记录分析、大数据挖掘技术,构建“付费刷课”行为监测、预测反馈、质量保障联动机制,注重从技术层面采取合理约束机制和有效激励机制防堵漏洞。譬如通过开发多种智能识别工具,准确识别刷课行为,从技术上加以防范,运用网络平台合理设置监管奖励和公开监督机制,构建完整的在线教学管理、服务与监控体系,着力提升学生的信息素养和核心价值观意识,实现知识传授、能力培养和价值观塑造的综合效益。

人类社会进入全新的数据时代后,高等教育形态、教育制度体系、教育组织方式均发生重大变化。但

教学环境的变化并不会改变教育的初心。好的教育是能够在人工智能的设计和运用中呈现人的主动性、生长性的教育。因此,要回归教学本质,还原在线教育本色,主动适应“互联网+”时代新知识观需要,比照教育现代化发展观,构建以学生为主体的能动学习模式。要打造一批网络“金课”,倡导探究式学习,真正反映并满足学生学习需要,为学生提供知识性、趣味性、创新性兼具的高质量学习内容,提升学生获得感、体验感、吸引力。例如,在线教学宜以20-30分钟为一个学习单元,可增加互动形式和频次,将试题前置在更多教学环节中。

(作者系天津大学研究生院教师)

诊断加行动 开学前帮孩子“收收心”

刘巧利

一玩手机精神焕发,一提作业萎靡抗拒。据《法治日报》报道,暑假期间未成年人沉迷网络成为令很多家长头疼的问题。暑假进入后半程,如何引导孩子正确使用网络,让孩子们“收收心”已成为迫在眉睫的问题。

家长首先要认识上要接受,不能太焦虑。《2020年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示,超过三分之一的小学生在学龄前就开始使用互联网,且呈逐年上升趋势。显然,未成年人使用互联网,绝不是一个要不要的问题,而是如何科学、合理的问题。人的身心发展,需要张弛有度。《学记》中说:“故君子之于学也,藏焉修焉,息焉游

焉。暑假原本是给孩子休养生息的时间,如果用学科学习将孩子们的时间填满,并不符合人的身心发展规律。因此,家长要保持理性,在暑假后半程来实事求是地面对这个问题。

家长要和孩子一起诊断网络、电子产品使用情况。孩子究竟花了多少时间在网络上?是在哪个时间段花的?具体又是花在了哪些内容上?孩子自己的感受如何?孩子对自己行为的评价如何?这些诊断,家长一定要和孩子一起来做。特别是对中小学生的,应以孩子为主体,家长为辅助。一起诊断的过程,是孩子形成对此事的认识和价值判断的过程,也是形成动机、自愿采取行动的重要前提。诊断过后,家长要

和孩子一起分析、制订计划、采取行动。分析所花时间是否合理,为什么会沉迷,起因是什么。

学龄前儿童过度使用网络,往往是看动画片、短视频,主要原因是家长自己总拿着手机看,将手机、电视、平板当成“电子保姆”。这种情况改变起来很容易:只要家长改变自己的行为,放下手机,多陪陪孩子。家长应遵循一条原则:尊重孩子的天性,勿以成人世界的“效率”等观念,束缚孩子的手脚,尊重并鼓励孩子自己吃饭、画画、爬楼梯、穿衣服,进行各种探索。如果家长有工作要做而孩子又黏人时,也千万别请出“电子保姆”,要和孩子温和地解释清楚,取得孩子的同意。家长的陪

伴,不仅是时空上的,更是心理、精神上的。孩子在这个过程中,安全、尊重、交往、沟通、归属的需要得到满足,自我意识也将得到发展。

中小学生的家长,面对沉迷网络的孩子则需要更耐心、更细致。在和孩子一起诊断分析的过程中,引导孩子认识到网络信息的碎片化,认识到青春、时间的宝贵,帮助孩子树立目标,和孩子一起列出行动计划,如制定家庭手机公约,规定手机使用时间,建立家庭手机责任保管制度等。在手机时间控制目标行动的过程中,要循序渐进,不断地增强孩子的效能感,让他们逐步清晰地体验到自己是物的主人而非仆人,体验到信息获取的能力、信息技

术的素养提高,而不是无力感、空虚感和空心感。如果说学校生活强调学科学习,在家里则要让孩子的生活实践和所学知识相联系。花花草草的管理养护、洗衣做饭等,都有学问在其中。

帮助未成年人戒网络沉迷,根本之策还是让线下的现实生活有意义起来。孩子的生活应该是自主的、丰富的、有趣的、充满互动性的。孩子可以和书籍、亲友同伴、大自然交流对话;可以和家人一起看奥运、侃奥运,找到自己感兴趣的体育项目,可以评说仿写奥运的解说词,体会到生活意义感的孩子,才不会沉溺于虚拟的网络世界。

(作者系中国教育科学研究院副研究员)

