

重构文科知识体系 培塑复合型人才

——聚焦长春财经学院新文科建设与改革

近年来,长春财经学院坚持立德树人,牢固树立人才培养中心地位,深入推进新文科建设与人才培养综合改革,创新人才培养模式,优化专业结构和人才培养体系,本科教育能力和人才培养水平显著提升。

1 坚持立德树人,优化新文科建设与改革顶层设计

学校通过开展系列教学工作会议、教育思想大讨论等,统一思想,凝聚共识,巩固人才培养中心地位和专业建设基础地位,成立吉林省应用型新文科教育研究基地,紧密跟踪新文科教育发展动向,凝练研究方向,组建了一支学术根基扎实、教研实力雄厚、年龄职称结构合理的学术梯队,明晰了新文科建设理念与发展方向。

2 推进交叉融合,完善新文科专业设置与动态调整机制

学校面向新科技革命与产业革命发展需求,积极寻求与科研院所和产业研发机构的对接与合作,聚焦国家和地方发展战略以及新兴产业领域,找准新科技革命、产业革命与人文社会学科的结合点,积极开发交叉复合型新专业。通过寻求政府部门支持、行业参与、协同办学、科教融合、区域

3 提升内涵层次,推进新文科一流专业与一流课程建设

学校按照“夯实一流专业、打造特色专业、发展交叉专业”的建设思路,深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0和一流专业建设、一流课程建设“双万计划”,建立开放包容的学科专业体系,打破学科专业与院系间的壁垒,创立跨学科课程体系,推进跨学科综合研究,建立多学科交叉融合与综合发展的学科创新平台。按照“需求驱动、职业导向、学生发展”的课程建设理念,优化课程体系和教学内容,基于“两性一度”的“金课”标准,

优化学科专业布局,推动文科专业重构课程体系和知识结构,创新人才培养模式、教学模式,努力实现人才培养结构与国家需求相匹配,专业体系、人才培养体系与产业链、创新链等相衔接,推动文科与理科、工科等“大科际”的跨越交叉以及不同文科专业内部“小科际”的融合渗透。学校积极构建行政全校多元协同育人机制,专题开展“专业建设年”“课程建设年”“队伍建设年”等活动,推进人才培养综合改革、五类“金课”建设、“双师双能型”教师队伍建设和“双师双能型”教师队伍建设,以质量管理理念强化人才培养全过程的控制,全面提升文科教育教学水平。

4 促进协调发展,创新新文科人才培养模式与课堂教学模式

学校按照OBE理念,坚持知识、能力、素质协调发展的原则,持续优化人才培养方案,明确人才培养目标和毕业要求,以学生学习成果为导向,反向设计人才培养过程,打造与专业目标相适应的培养体系,探索“三制”人才培养模式改革,拓宽人才培养路径。一是创建财经通识教育体系,开展人文通识化教育;二是推进学

5 完善能力要素,加强新文科专业协同合作与实践教学建设

学校面向文科人才复合能力培养需求,完善现代产业学院办学体制与多元协同育人机制,对标专业质量标准、行业标准,加强人才培养顶层设计,搭建“一主线、六结合、三型三能”模块化、递进式实践教学体系,深入推进“四个对接”“七个共建”,引入企业、推举企业,通过与企业联动,根据岗位实际需求科学设计人才培养定位、模式、内容以及评价标准,构建校内实验(训)教学平台,加强虚拟仿真实验教学资源的

6 践行质量革命,构建新文科人才价值多元与方法灵活的评价体系

以社会需求为导向,建立招生、培养、就业三方联动机制,加强与用人单位、科研院所、政府部门、社会各界的交流与合作,以文科专业毕业生就业结构和质量提升为目标导向,促进培养过程的改善及教育教学模式与手段的改进,提升招生生源整体质量,促进文科专业高质量发展。

实施成果导向的人才培养与质量评价,构建多方协同参与的评价机制与监控体系,以工作要求和职业标准设计教学质量考核评价体系,将学生实践能力、就业率与就业质量、用人单位满意

7 建设应用,探索线上线下相结合的新型实践教学模式,达到“课堂即岗位”“上课即上班”的教学效果,变以学科专业为导向的学习过程为职业岗位的直接训练过程,实现毕业生与工作岗位的“无缝对接”。

深入实施“一院一特色”工程,在省内首创“双院制”下特色(产业)学院,构建了产学研创一体化人才培养机制,与华为技术有限公司等合作创建12个特色(产业)学院、3个研究中心、16个特色项目班、定制班,数字财务产业学院获批吉林省首批示范性现代产业学院建设项目。各专

业以培养职业岗位能力为主线设置课程,增强文

科交叉、融合培养,重组学科知识体系,将现代技术融入文科学科体系和教学实践,拓宽学科领域和内涵;三是主辅结合,结合学生兴趣和特长,拓展复合型人才培养途径;四是夯实基础,创新应用型科技尖学生培养模式,培养未来领军人才;五是中外结合、特色培养,打造国际平台,提升国际化水平。

度、创新创业成效等作为衡量人才培养质量的核心指标,形成相互支撑的人才培养质量标准体系。

健全全过程学业评价标准,坚持能力考核与知识考核并重,过程考核与终结考核、线上考核与线下考核结合,提升新文科人才培养质量。依托学校获批的国家级创新创业示范基地,组建学生创新创业团队50余个,注册公司30余家,学生获各类学科竞赛省级及以上奖项共计430余项,在第四届、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获全国铜奖1项、省赛金奖3项,依托项目创办的公司市值已超过2000万元。近年来,大批毕业生以扎实的专业技能和务实的工作作风扎根基层,并取得了不俗的业绩,培养了以服役辽宁舰、参加国庆70周年阅兵、全国自

强之星、省市十佳大学生、优秀抗疫志愿者、创业之星、援疆和援疆为代表的一大批优秀大学生。

学校聚焦新文科建设,立足民办高校特殊的办学体制和灵活高效的运营机制,整合行政全校多元主体资源和利益诉求,构建多元协同育人机制,将行业、企业引入人才培养全过程,取得了显著办学成效。面向“十四五”新的发展机遇,学校将按照新时代文化传承与文化自信对文科专业的新要求,坚持问题导向,推进制度创新,完善配套政策,打破学科壁垒,努力建设新专业、拓展新方向、探索新模式、开发新课程、创建新理论,努力培养适应新时代经济社会发展需求的交叉复合型人才。

(李美林 李树峰 刘殿金)

开展劳动教育 培育时代新人

——华北理工大学劳动教育纪略

“西瓜奶昔,精致时尚;翠衣饺子,清新诱人;西瓜木耳凉拌菜,补铁护肝之佳品……”中医学院学生们以西瓜、茯苓、薄荷等药食同源的好食材,打造了一个极具人间烟火气的中医药膳劳动技能课堂。华北理工大学在全校范围开设劳动技能课,开展“美丽校园”行动,构建新时代德智体美劳全面发展的人才培养体系。

注重德育引领,打造“一专一技”的劳动技能课

近年来,学校对劳动教育进行顶层设计,将劳动教育纳入人才培养方案,从2018级本科生开始,要求学生必须完成3个劳动教育必修学分,劳动实践环节不少于80%。

开设专业特色的劳动技能课。“动手制陶,从泥土变成国粹,切身感受中华优秀传统文化的魅力,增强了我对

专业学习的热爱……”无机非金属材料专业学生在陶瓷制作劳动实践过程中,激起了对陶瓷艺术的兴趣,不断增进民族自信心和自豪感,大大激发了服务地区经济发展的热情。

完善劳动成果导向的评价考核。注重非标准答案考核,科学制定过程性考核和实践成果考核评价标准。劳动实践成果可以用实物、产品、模型、设计报告、图纸或照片等多种方式呈现,提升了学生的实践能力、创新精神以及良好的沟通能力和团队合作精神。

编著蕴含德育特征的劳育教材。学校开设了弘扬“崇尚劳动、尊重劳动”精神的计算机组装课、体现“诚实劳动、辛勤劳动”精神的药用植物标本制作课、突出“创新劳动、一丝不苟”精神的工艺品设计课……学校编著了蕴含德育特征、体现专业特色和鲜明时代特征的20余部教材,始终践行着“精

益求精、追求卓越”的工匠精神,在校内外不断扩大辐射面和影响力。

1.5万余名本科生完成了劳动技能课程学习,学生们在劳动过程中接受锻炼,磨炼意志,体验了出力流汗的劳动精神,在实践中长才干,萌发了亲近生产实际、爱校爱专业和热爱劳动的浓厚情感。

突出知行合一,重构“一院一品”的劳动实践环节

“劳动实践做什么?怎么干?”近年来,学校构建了华理特色的劳动实践课程,促进学生劳动习惯的养成。

开展日常生活的“美丽校园”行动。劳动教育从大一抓起,实施“教室、实验室、宿舍”环境净化劳动实践“三部曲”。教室、实验室面貌焕然一新,校园环境整洁优美;“宿舍净化”行动中,注重个人卫生习惯的养成,学校

对入学新生开展劳动思想教育和实践方法培训,制定劳动实践考核标准,完成成绩认定。

打造生产劳动实践的“一院一品”。医学生们在剪纸大赛中用小小的剪刀剪出丰富多彩的作品,这是一场训练巧手的过程,也是一次医者仁心创造劳动美的旅程。教学楼的楼道墙壁上,悬挂着500余件学生的优秀劳动技能作品,学生辗转于各教学楼上课时,都能感受到劳动成果的实践探索精神。

组织服务社会的“志愿公益”活动。学校积极组织劳动志愿公益活动,加强劳动实践的育人功能和价值引领。“计算机义诊”公益团队常年为师生开展计算机软硬件维修服务,将自己学到的专业技能运用到实践中去,让劳动成果具有应用价值,从而感受到助人为乐是快乐之本,提高自己

的家国情怀与社会责任。

目前,学校已有三个年级本科生开展了校级劳动实践活动,学生从“不愿劳动、不想劳动”到“接受劳动、积极劳动”,进而主动“学会劳动、热爱劳动”。

立足学生中心,构建有灵魂的劳动教育新格局

“劳动教育如何才能干好?”学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任,优化课内与课外、理论与实践、学校与社会等多层级关系,构建了有灵魂的劳动教育新格局。

建立“劳动最光荣”的劳育保障体系。成立劳动教育领导协调小组,明确育人导向,突出树人“合力”,增强价值引领,突出实践“活力”,汇聚优质资源,突出劳育“能力”。

营造“劳动最崇高”的育人文化氛

围。开展“劳模大讲堂”“优秀校友进校园”活动,让学生近距离感受劳模风范和爱岗敬业的劳动品质,争做新时代的奋斗者。

构建“劳动最伟大”的劳动教育体系。在生活劳动中,使学生养成艰苦奋斗、自力更生的独立人格和生活能力;在生产劳动中,培养学生将所学理论知识运用到实际情境中并拥有解决问题的能力;在服务劳动中,让学生感知服务性劳动的魅力以及助人为乐的快乐。

树立“劳动最美丽”的先进模范典型。组织开展劳动技能竞赛和劳动成果展示等活动,充分发挥优秀学生的朋辈示范和激励作用。2019年以来,学校评选出“劳动能手”600余人;表彰了33个优秀团队、844名优秀个人,打造了25项“优秀志愿服务品牌”,涌现出10名“十佳志愿者”和186名“优秀志愿者”。

华北理工大学积极响应“幸福是奋斗出来的”号召,大力开展德育引领的劳动实践教育,用劳动筑梦青春,用梦想点亮人生,激励学生成为“实干才能梦想成真”的劳动者,为实现“劳动托起中国梦”而努力奋斗。

(许莹 韩利华)

扎根农村 守望田园

——山东经贸职业学院贡献职教力量赋能乡村振兴

供销社是党领导下的为农服务的综合性合作经济组织,在全面推进乡村振兴中担当重任。山东经贸职业学院作为山东省供销社直属高职院校,围绕行业区域经济发展,牢牢把握供销社为农服务方向,为乡村振兴和农业农村现代化贡献职教力量。

依托专业,助力构建农村现代经营服务新体系

学校依托农村新型经济组织管理、连锁经营与管理等专业,组建农村现代流通服务研究创新团队,成立现代流通项目部、农村现代流通研究所。农村现代流通服务研究创新团队结合供销社综合改革由流通服务向全程农业社会化服务延伸、向全方位城乡社区服务拓展,建设综合性、规模

化、可持续的为农服务体系的要求,围绕农业生产服务、农产品流通服务、城乡社区综合服务等领域,针对农资经营、农产品供应链管理、智慧终端建设、城乡流通一体化、农超对接、社区服务、飞防作业、新型职业农民培养等领域,加强人才培养、社会服务、技术技能转化,助力构建农村现代经营服务新体系,服务供销社综合改革。

立德树人,着力培育乡村振兴高素质人才

学校落实立德树人根本任务,将供销社文化和“三农”情怀贯穿于人才培养全过程。在专业建设中,学校把培养学生“三农”情怀的思政教育贯穿于整个教学过程,邀请校内专业



教师、杰出校友、企业精英、基层骨干等,以现场考察、讲座、汇报交流等方式对学生详细介绍专业内容、课程设置、行业的发展现状及专业的发展前景,引发其对专业和将来的思考,从而加深学生的专业认知,增强

学生的专业认可度。学校充分发挥学生社团“助农服务社”的作用,围绕农村开展形式多样的实践活动,通过参观新农村建设典型、校外实训基地,走访农业龙头企业,探寻农业行业先驱者的真实奋斗历程,使学生对农村、农业、农民形成新的认识,增强学生对农村服务的责任感和使命感,培养学生亲农的情感、事农的本领、兴农的信念、敬业的态度、勤业的作风、坚定的能力,树立学生乡村振兴的坚定信念,培养学生投身现代农业的理想追求,为乡村振兴战略提供有力的人才支撑。

立足行业,深化拓展社会服务新领域

学校组成师生为农服务队,下沉社会服务重心,深入田间村庄,终端卖场,开展市场调研、农资销售、客户分析、卖场设计、品类整合等,深化拓展社会服务新领域。立足行业、服务“三农”,行业培训及管理咨询成效显著。学校开发新农村管理培训包,内容涉及现代流通体系、门店运营管理、社区服务管理、合作社管理、特色农产品品牌建设、O2O运营实务等方面,使更多的学员成长为业务骨干及创业精英。

辐射带动,示范引领专业发展及产业升级

学校作为全国供销合作职业教育

教学指导委员会农村经营管理专业委员会主任单位,牵头开展合作社经营管理专业调研,主持制定合作社经营管理专业简介,制定农村经营管理专业目录,开展农村新型经济组织管理专业调研、专业目录动态调整与专业简介制定。

积极推进成果转化,为农村现代经营服务新体系提供智力支持。学校研发“一个平台、两套系统”——农产品生产经营信息服务平台、农村社区店智能化开店系统、农村社区店智能经营系统V1.0获中国国家版权部门计算机软件著作权登记。

学校以省级非物质文化遗产项目临胸桑皮纸为依托,立项山东省技艺技能创新平台“临胸桑皮纸技艺传承与品牌推广创新平台”,以非遗技艺传承为抓手,链接植桑、养蚕、缂丝、织绸、桑叶茶、缂织、乡村旅游、文创等产业链上下游,促进三产融合,助力乡村振兴。

乡村振兴,关键在人,基础靠教育。山东经贸职业学院将继续着力为行业、区域经济发展培育知识型、技能型、创新型农业经营者队伍,为乡村振兴贡献智慧力量。

(李逾男)