



2021年8月4日 星期三
农历辛丑年六月廿六 第11511号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

聚成满天星火 点亮雪域高原

——「组团式」教育人才援藏工作记

本报记者 杨文秋 《中国民族教育》杂志 赵小雅 徐杨



拉萨北京实验中学的学生为援藏教师献上哈达。 学校供图

西藏自治区基础教育质量稳步提升。“组团式”援藏，精髓在“团”，“援友”们聚成温暖民族情谊的一团火，点亮西藏教育的星空。

组团燃起爱我中华的火种

今年，是中国共产党成立100周年，亦是西藏和平解放70周年。作为中共中央总书记、国家主席、中央军委主席到西藏庆祝西藏和平解放，这在党和国家历史上是第一次，习近平总书记强调：“就是要表达党中央对西藏工作的支持，对西藏各族干部群众的关怀。”

特殊的时间节点，开启了西藏教育事业的征程。

习近平总书记强调，要坚持把民族团结进步宣传教育与社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、反分裂斗争教育、新旧西藏对比教育和马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观教育结合起来，多谋长久之策，多行固本之举。

何为长久之策、固本之举？“援友”们饱含满腔热情，串联起民族相融的血脉，切切在心。

在各级各类学校教育全过程中，贯穿以爱国主义为核心的中华民族共同体意识教育，正是做好民族地区工作的长久之策、固本之举，而“组团式”教育援藏是助力其实现的创新性举措。

2019年7月13日，顶着高原上灼人的烈日，安徽省巢湖市第二中学副校长、安徽省“组团式”教育人才援藏工作队队长李敏走出拉萨贡嘎机场，前来欢迎的藏族教师为他献上洁白的哈达。

西藏山南市第二高级中学的展览馆里，保留着这一天的照片。照片上的李敏肤色白皙、脸庞圆润，与如今面色黧黑、身形瘦削的男人判若两人。他身旁原本一头乌发的张英明，现在也已两鬓斑白。

李敏和张英明两人同为安徽援藏团队的成员，前者现为山南二高的校长，后者则是山南市教育局副局长。

“他刚来西藏的时候，经常把‘为高原而生，为教育而来’挂在嘴边。”看着李敏紧盯篮球场上学生的“战况”，张英明拍拍他的肩膀，说起往事。

“现在越来越感觉到责任重大。”张英明说，“我们时刻牢记教育援藏的使命，思考如何在各级各类学校教育中，铸牢中华民族共同体意识，促进教学内涵式发展。”

安徽援藏团队在实践中找到了答案。

“为教李郎离家园，谁料皇榜中状元……”“树上的鸟儿成双对，绿水青山带笑颜……”黄梅戏的唱词家喻户晓，有谁听过藏语版本？

山南二高的阶梯教室里，台上的藏族学生先穿起黄梅戏戏服，一板一眼唱起藏语版《女驸马》；又换上藏族传统服饰，唱起藏语版《天仙配》。语言虽已改变，其中流转的韵味和文化却丝毫不变。

“孩子们非常喜欢，更重要的是他们形成了对中华文化的认同感，对伟大祖国的认同感。”李敏说，接下来山南二高还计划改编藏语版京剧，通过生动的教学进一步促进文化的交往交流交融。

其他援藏团队同样也在致力于燃起学生心中爱我中华的火种。17个对口支援省市的122所优质学校与西藏的134所学校结对，援藏教师与学生结对，游学访学、夏令营、慈善捐赠等活动开展，种种举措为民族团结教育打下了良好基础。

广东援藏团队组织华南师范大学、岭南师范学院等14所高校与林芝共建大学生思想政治实践育人基地，实现支教与思想政治教育实习“两个融合”；山东援藏团队在日喀则组建“春雨爱心社”，实施中学生“五名”志愿服务模式，丰富德育内涵……

“援藏的老师上得非常有趣，教了我们很多书本上学不到的知识，我们班同学都很喜欢听。”且增措姆是山南二高高一的学生，她从小就是一个警察梦，“我要更加努力学习，考上中国刑事警察学院，将来回到家乡，报效党和祖国。”（下转第二版）

焦点

教育部等九部门发布《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》 “优师计划”启动，每年培养1万名

本报讯（见习记者 张欣）为加强中西部欠发达地区教师定向培养，造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，日前，教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》的通知。每年为832个脱贫县（原集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县）和中西部陆地边境县（以下统称定向县）中小学校培养1万名左右师范生，从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就大批优秀教师。

《通知》指出，《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》将采取教育部直属师范大学与地方师范院校定向方式，由教育部和省级教育行政部门在全国年度招生计划中统筹安排，在高校年度招生总规模内单列下达。6所教育部直属师范大学承担国家优师专项培养任务，面向中西部省份招生。中西部省级教育行政部门确定的本科层次师范院校，承担相关省份地方优师专项培养任务。中西部省级教育行政部门商本省（区、市）人力资源社会保障等有关部门，根据省内实际需要，在核定的编制内统计并上报本省（区、市）优师计划年度培养需求。合理安排优师招生计划。

《通知》提出，报考优师计划考生需参加全国统一高考，并在本科提前批次录取。地方优师专项师范生由省级教育行政部门统筹，在入学前做好相关协议签订工作，承诺毕业后到生源所在省份定向县中小学履约任教不少于6年。优师计划师范生毕业后，参照免试认定中小学教师资格改革相关政策，免国家中小学教师资格考试，认定取得中小学教师资格。双方根据协定，定向履约就业。（下转第二版）

学履约任教不少于6年。优师计划师范生毕业后，参照免试认定中小学教师资格改革相关政策，免国家中小学教师资格考试，认定取得中小学教师资格。双方根据协定，定向履约就业。（下转第二版）

源头活水注入乡村振兴战略

——解读《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》

本报记者 林焕新

国将兴，必贵师而重傅。2021年全国两会上，习近平总书记指出：“要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。”这为巩固拓展教育脱贫攻坚成果、助力乡村振兴国家战略指明了方向。

日前，教育部等九部门印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（以下简称《优师计划》），明确自2021年起，教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式，每年为832个脱贫县（原集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县）和中西部陆地边境县（以下统称定向县）中小学校培养1万名左右师范生。

《优师计划》出台的背景是什么？有哪些亮点？将如何落实？记者对此进行了采访。

下好乡村振兴先手棋，推动教育公平

2006年我国启动“特岗计划”，2007年推出“师范生公费教育政策”，2015年实施“乡村教师支持计划”……一条条政策背后，反映出国家对中西部欠发达地区教师队伍建设的重视。

目前中西部欠发达地区办学硬件条件已普遍得到改善，但同时，优秀师资匮乏等“软件”问题进一步凸显。（下转第三版）



踢足球 度暑假

近日，学生在湖北省襄阳市保康县龙坪镇全民健身中心足球场踢足球。暑假期间，该中心为当地中小学生学习提供丰富多彩的健身活动，让孩子们在体育锻炼中增强体质、锤炼意志。 杨轶 姜楚波 摄

学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神笔谈

教育部直属机关党委 教育部新闻办 中国教育报刊社 合办

坚定不移沿着中国式现代化新道路 推进我国职业教育类型发展

教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长 陈子季

习近平总书记的“七一”重要讲话气势恢宏、博大精深。我理解，学习领会这篇重要讲话精神，最关键的是牢记其中的4句话、16个字：“初心易得，始终难守”，“以史为鉴，开创未来”，并从中把握历史发展规律和大势，激发创造美好生活强大动力和合力。

就职业教育而言，中华民族历来重视技能培养和技艺传承，自古就有“教民以猎”“教民以渔”“教民以耕”的传统。鸦片战争后，在救亡图存的旗帜下，伴随着造船等近代制造业的起步，我国近代职业教育逐渐发展起来。我们党成立100年来，不断感悟时代之变、立时代之潮头，推动我国职业教育发展不断取得新的成就。

今年4月13日，在即将迎来中国共产党成立100周年之际，习近平总

书记对职业教育作出重要指示，充分肯定职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中前途广阔、大有可为。联系习近平总书记“七一”重要讲话精神，从中国共产党和中国人民将在自己选择的道路上昂首阔步走下去，把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中”的重大论断，我们将把新征程作为新奋斗的新起点，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进我国职业教育类型发展。

一、树立科学育才观，坚定职业教育办学方向

中国式现代化，是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。与中国式现代化的特点相适

应，我们应当树立科学育才观，从认识世界和改造世界把人才分为两种，一种是学术型，一种是应用型。应用型又分为工程型人才、技术型人才和技能型人才。总体看人才的结构是金字塔形的，其基础是应用型，其主体是融入实体经济、扎根一线、能干实干的技术技能人才。基于这样的认识，我们的职业教育必须更加自觉地贯彻习近平总书记“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的重要指示精神，聚焦聚力于应用型人才培养。有研究显示，到2025年我国制造业重点领域人才需求缺口近3000万人，家政、养老等领域需求缺口达4000万人。这预示着我国职业教育将肩负优化教育结构和人才结构的双重职责。新的征程上，我们将不断优化职业教育类型定位，培养更多高素质技术技

能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

二、优化类型特色，不断深化职业教育改革

党的十八大以来，我国职业教育着力“下一盘大棋、打一场翻身仗”，走出了深化改革的“关键三步”，发生了格局性变化。第一步是从自身审视职业教育，从职业教育自身实际出发分析问题、研判形势，全面推进职业教育从规模扩张向内涵发展转变。第二步是从教育体系审视职业教育，把职业教育作为教育综合改革的突破口，全面贯彻落实“职教20条”，科学处理普职、产教、校企、师生、中外五个关系，落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。（下转第二版）

教育部再次印发紧急通知

进一步加强暑期教育系统疫情防控

本报讯（记者 高毅哲）为深入贯彻党中央、国务院决策部署，8月2日，教育部再次印发紧急通知，部署进一步加强暑期教育系统疫情防控工作。

通知要求，各地教育部门和高校要确保师生安全防护指导到位。多渠道、多形式教育引导全体师生提高自我防护意识，不松懈不麻痹，持续做好个人防护。严格遵守疫情防控有关规定，自觉履行社会责任，注意安全，少旅行、少聚集，不参加大型聚集性活动，不前往国内中高风险地区。坚持科学佩戴口罩，养成勤洗手、常通风、“一米线”等良好卫生习惯。提升师生接种意愿，在知情、同意、自愿的前提下，配合卫生健康、疾控部门，稳妥有序做好符合条件师生新冠病毒疫苗接种工作。引导家长增强暑期防疫意识，加强家校协同防疫，强化共同责任。

通知要求，各地教育部门和高校要严格控制组织开展大型活动。严格控制暑期大型聚集性活动审批与管理。前期已发布通知确定暑期组织举办的大型活动，原则上应延期举办。确需在暑期举办的大型活动应采用线

上方式举办。确需采用线下方式举办的，应坚持属地原则，须经当地应对疫情联防联控机制（领导小组、指挥部）审批后方可举办。

通知要求，各地教育部门和高校要进一步完善应急预案。一旦所在区域出现疫情，及时启动预案、做好应急处置。加强暑期实习、实训、实践学生管理，细化开学前疫情防控各项措施，做好涉疫地区师生的关心关注和心理疏导。

通知要求，各地教育部门和高校要确保暑期疫情防控体系正常运行。提高政治站位，确保暑期疫情防控领导体制、应急机制、指挥体系正常运行，严格落实暑期值班值守和“日报告”“零报告”制度。在当地党委和政府的领导下，严格落实国家和地方疫情防控政策措施，切实履行教育系统防控责任，确保守土尽责。加强疫情形势分析研判，及时优化调整疫情防控方案，及早谋划秋季学期开学，强化部署调度、联防联控、督导检查，科学谋划和组织实施学校疫情防控各项措施，织密筑牢暑期教育系统疫情防控网。