主编:张树伟 编辑:张贵勇 设计:聂磊 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2021年8月3日 星期二 中国教育报

热 评

叫停“污名化” 维护学校应有尊严

牛楠森

近日，一则关于北京西城学区房的文章在教育界引发广泛关注。经查发现，该文系某房地产公司哄抬学区房价格的营销手段。相关人员虽已被严厉处罚，但该文所传播的“渣校”概念及其不良影响仍需要引起警惕。查询可见，“渣校”概念并不新鲜也不鲜见，相似的还有“菜校”“坑校”，均是对区域内较薄弱学校的俗称，常见于各种小升初论坛和网站。只不过，“渣校”的侮辱性和贬抑性更为强烈也更有冲击力。此类概念虽名称不同、破坏力不等，但同属污名学校的社会现象。

概念蕴含并表达着情感。中性词“薄弱学校”缘何成为贬义词“渣校”？改革开放40多年来，人民群众对教育的诉求从“有学上”转向了“上好学”，但优质教育资源总是稀缺的，相对意义上的“薄弱学校”总是存在的。为满足人民群众对优质教育资源的诉求，国家和地方政府不断探索改革措施，颁布相关政策以改进薄弱学校。但改革具有复杂性、滞后性、周期性甚至反复性，其效果呈现与人民群众对优质教育的急切盼望相比，常常显得比较缓慢。换言之，我们必须承认，人民群众的教育期待与政府不断改造薄弱学校的行动之间还存在着一定距离。这种距离既是客观的也是历史的，相信随着改革的持续推进，该距离会越来越小。但是，在资本的曲意解读和刻意引领之下，正在改进路上的“薄弱学校”却被冠以“渣校”之名，并通过网络流传开来，本就有心理落差的家长们被“渣校”之名刺痛了眼睛、刺激了神经，来不及等待也来不及思考便接受了这一概念，进而做出相应的教育决策。

正如社会学研究所发现的，污名化在任何一个社会领域都是非正义的。在“污名化”现象中，污名施加者表面弘扬公意，实则包藏私心。污名承受者不仅遭受着外在侮辱、刻板印象、身份歧视等公众污名，更承受着羞愧、自我低评、自我贬损、自我低效能等自我污名。在双方主体之外，还存在着大量的第三方——污名围观者，正是他们的存在，使得污名化现象有了真正的伤害力。因为，对污名施加者而言，污名承受者只是他们施加污名行为的中介，其最终企图在于改变污名围观者的认知，进而引导其行为。

在污名学校的行为中，以不良房地产商或培训机构为代表的一方，正是通过将某些学校命名为“渣校”“坑校”“菜校”，贬低学校的教育质量，以此实现高价兜售房屋和课程的目的。在这个过程中，首当其冲的是那些正在努力改革以提高学校育人质量的、奋进中的“薄弱学校”。在如此社会文化之下，那些被污名的学校及其中的教育工作者，他们奋进的动力和勇气极可能在污名化过程中消减，其所思或许更多地在于如何逃离这所学校。

受到伤害的还有政府苦心推行的相关教育政策。分析各种污名化学校的文本可以发现，所谓“渣校”主要是在升学和分数上落后于其他学校，其在立德树人这一根本任务方面并无不当，甚至在关爱每一个孩子、为每一个孩子提供信心和希望等方面做得更好。这样的学校何渣之有？名以“渣校”，又何尝不是以分数意义上的“智育”取代“五育并举”呢？义务教育优质均衡发展的政策努力、薄弱学校改进的相关政策，也因“渣校”流行而受到质疑和阻滞。

最后，学生及其家长是污名学校现象的最终埋单人。为了逃离所谓“渣校”，他们斥巨资以换房子来择校，最终却可能竹篮打水一场空。对孩子们而言，“渣校生”的身份让他们背负了不必要的心理负担。而不良资本方则成为唯一的受益方。长远来看，污名学校的现象之下，没有一方不是受害者。

消除污名学校的现象，不仅是还学校应有的尊严，还是弘扬尊师重教的精神，更是构建良好教育生态的举措。社会学派将污名归结为权力差异，那么消除污名就需要消解污名施加者的权力。鉴于污名学校现象主要发生在网络上，因此可通过网络语言的教育性审查制度来抑制污名话语权的滥用。政治学则开出了赋权的药方，鼓励污名承受者自我认同、自我表达，建立自主组织，以此来发声，不做沉默的大多数。认知理论则指出要提高污名围观者的理性认知和价值判断能力，对此可通过教育科普提高家长的教育素养，普及国家教育改革的政策精神与具体规定，从而构建风清气正的教育话语体系。

（作者系中国教育科学研究院基础教育研究所助理研究员）

一家之言

不必追求“天价”夏令营

堂吉伟德

据《北京晚报》报道，市面上的夏令营种类五花八门，价格动辄数千元至上万元。有家长反馈夏令营活动的宣传与实际不符，内容“缩水”。

夏令营活动之所以受到家长的青睐与推崇，一方面因为夏令营是解决假期孩子托管问题的一种有效途径，特别是现在各地对校外培训治理形成高压态势，把孩子放到夏令营可以省去带娃之忧；另一方面，夏令营的游学属性对于孩子的成长确有益处，从体育锻炼到逃生演练，从各地游学到军事训练，很多夏令营丰富且个性化的设计，为孩子的成长提供了不错的体验。所以，各地夏令营活动呈现出蓬勃发展的态势。

然而，也有很多家长热衷于把孩子送到夏令营去锻炼，是因教育焦虑而盲目跟风。再加上受一些夏令营组织方的夸大宣传诱导，一些家长缺乏足够的理性，在要不要参加夏令营、参加何种夏令营的选择上，出现了很大的盲目性，花费不菲却收获不理想。例如，有不少家长反映，一些机构举办的夏令营常常被曝出收费过高、食宿条件差、安全措施不到位、宣传与实际不符等问题。相关数据显示，我国目前约有4.8万家夏令营相关企业，其中八成企业成立于5年内，夏令营市场规模近几年的增长由此可见一斑。不过，《2020—2025年中国暑期夏令营行业市场前瞻与未来投资战略分析报告》显示，现有经营暑期夏令营的机构多达上千家，整个行业并没有出现所谓的龙头企业。市场集中度相当低，行业内前十企业市场份额不超过5%，市场良莠不齐的状况非常明显。由于夏令营的举办门槛非常低，市场乱象丛生，亟待有效规范和管理。从夏令营的举办机构来看，除了学校及相应公益团体外，主要有旅行社、培训机构、专门从事夏令营业务的机构等。临时拼凑的夏令营活动，专业性、系统性和职业化水平值得怀疑，也存在很大的隐患。夏令营活动是一种教育活动，除了要尊重孩子的成长规律和教育规律，还应尊重每个孩子的个性化需求，注重孩子的心理健康问题。特别是夏令营活动多涉及户外、旅行，对活动组织过程中的安全保障、保险、紧急应急预案要求更高，需要组织方有高度的责任心和专业性。

由此，家长选择让孩子参加夏令营活动，一定要正确看待、理性面对和审慎选择，不必盲目追求“天价”夏令营，在作出决定时应当遵循几条基本原则：一是要尊重孩子的意愿，是否参加夏令营要征求孩子的意见，并结合孩子的兴趣爱好进行选择；二是在选择夏令营种类和项目时，一定要对夏令营的机构和师资做足功课，查看相关机构、导师或工作人员的资质，不要被一些虚假宣传所误导；三是一定要有保险要求，并签订规范化的合同。这样一旦发生纠纷，就能按照合同追究对方责任。 **（作者系职员）**

王铎 绘

/ 漫话 /

强化网络安全 护航在线教育

北京市教委、市委网信办、市公安局日前联合发布《关于规范教育类APP安全威胁整改工作的公告》，明确教育移动应用提供者要及时登录备案管理平台，查看安全威胁通报，并按期进行整改。若通报后仍未按要求整改，将进行约谈，依法依规对相关APP采取暂停更新、关闭下架等措施。

对此，有网友表示，教育移动应用提供者必须加强内容建设，规范数据管理，保障网络安全。而加大力度整改教育类APP安全威胁，如治理违法违规收集使用个人信息等，有助于营造良好的教育环境，让学生享受更加优质、更为安全的网络教育资源。

“双减”在行动 教育部校外教育培训监管司 中国教育报 合办

多措并举标本兼治确保“双减”落地落实

黄政

重庆高度重视党中央关心、群众关切、社会关注的教育民生工作，站在政治的高度、民生的角度、发展的维度，紧紧围绕中小学生负担重、校外培训机构无序发展、“校内减负、校外增负”等突出问题，创新机制，精准施策，重拳打击，出实招、见实效，校内校外齐减负，让广大群众感受到教育带来的新变化、新气象，切实增强教育的获得感、幸福感。

一、创新监测体系，在“控量”上下功夫

彻底扭转学校作业数量过多、机械重复过多是减轻学生学业负担的首要任务。重庆市印发了《重庆市进一步推进中小学生减负工作实施方案》，对学校作业管理工作提出了明确要求，并在全国率先将作业管理落实情况纳入市级义务教育质量监测指标体系，建立了“监测—评估—反馈—干预—保障”闭环体系。每年，常态化对全市中小学生作业管理情况进行监测，定期公布监测报告，以全面翔实的数据信息，跟踪指导区县和学校不断优化作业管理措施，严格控制书面作业总量，严禁给家长布置作业。

2020年，市级监测显示，89.3%抽样学生认为作业总量明显下降或有所下降，83.7%的五年级学生认为老师每天布置的家庭作业量合适，五年级、九年级书面作业总用时达标比例同比提升10%、7%。综合国家监测相关数据信息反映，重庆市“课业负担轻、质量总体好”发展态势日趋明显。

二、优化作业设计，在“提质”上下功夫

着力提高作业质量，增强作业的有效性是减轻学生学业负担的治本之策。重庆市教委特别强调有效发挥作业在增强学生综合能力和改进教学方法中的积极作用，促进学生德智体美劳全面发展。各区县、学校认真落实主体责任，制定具体管理办法，指导教师创新作业布置，强化学生主体意识，提高学生完成作业的有效率。

三、丰富课后服务，在“兴趣”上下功夫

课后服务不仅化解了家长“三点半”接送孩子难的突出问题，更成为减轻学生负担的有力保障。重庆市连续3年将课后服务列入政府民生实事项目，建立健全教育部门牵头、多部门联合工作保障体系，全面实施，协作推进。各区县和中小学以全面育人为导向，逐步构建涵盖学业巩固、学科拓展、综合实践、素质提升等内容的课后服务课程体系，形成区域课后服务特色，进一步减轻了学生学业负担，又激发了学生学习兴趣。同时，邀请家长进校园，与学生共同参与和体验学校课后服务，公开征求意见建议，不断提升课后服务水平，让家长放心、学生满意。2021年春季学期，全市中小学课后服务基本实现全覆盖，参与中小学课后服务教师15.11万人，惠及学生220.21万人，小学生离校时已全部完成书面作业。

四、治理培训机构，在“规范”上下功夫

把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来，是减轻校外负担的重点任务。在校外培训机构治理上，重庆市坚持源头治理、系统治理、严格治理，拉网排查、挂单督战、重拳出击，切实减轻了校外培训负担及家庭经济负担。突出校外培训“时间、作业、线上培训”等管控重点，将培训结束时间、是否留作业作为重要监管和查处内容，聚焦违法违规举办校外培训机构、培训与招生入学挂钩、中小学校及在职教师组织或者参与培训行为、校外培训机构超前超纲培训、侵害消费者权益行为等五个方面，重点查处一批违法违规的校外培训机构反面典型。

下一步，重庆将结合“学党史、干实事、解难题”，健全“双减”落地落实长效机制，把重点任务纳入区县教育工作考核和政府履行教育职责督导评估，对问题较多、监管不力的区县和学校进行严肃处理，追责问责，从根本上解决教育的短视化、功利化问题。大力开展校外培训机构治理行动，对管理混乱、虚假宣传、勾连牟利等问题，从严从快查处，维护好人民群众利益。

（作者系重庆市委教育工委书记、市教委主任）

落实“双减”工作，打造海南中小学生特色印记

曹献坤

海南省委省政府高度重视“双减”工作，将抓好中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”作为全面贯彻党的教育方针、营造良好教育生态、促进基础教育高质量发展的重要举措，纳入全省教育系统党史学习教育“办实事”事项。

一是建章立制，规范办学行为。近年来，省级层面印发与“双减”和“五项管理”相关文件20余份，确保“学有依、教有据、管有规、研有力”。教育部印发“五项管理”系列文件后，海南立即进行专项部署，召开全省“五项管理”和课后服务推进会，印发进一步落实好“五项管理”工作文件，要求各地“一县（市/区）一案”制定落实方案，各校“一校一套制度”细化具体管理办法。

二是评价引领，深化考试招生改革。我们牢牢抓住考试招生这一“牛鼻子”，持续深入推进中考改革，并作为全国第二批试点省份率先实现“新高考”落地。多年来，我们坚持全省统一组织中考命题考试、初中学业水平考试和高中入学考试两考合一，坚持高考成绩以标准分呈现，淡化“分分计较”的分数竞争，减轻考试成绩影响。在义务教育阶段，我们通过狠抓违规招生整治推动中小学生减负，严格按照教育部中小学招生“十严禁”要求，全面落实免试就近入学政策。

三是加强监管，规范校外培训机构。成立11个部门组成的校外培训机构治理联席会议制度，制定校外培训机构管理的“一办法、一标准、一方案、十严禁”，常态化开展“双随机一公开”执法检查，建立动态的校外培训黑白名单，对存在“超纲教学”“提前教学”等问题的校外培训机构进行查处，配合网信部门加强对线上培训机构的网课监管。

四是为民解忧，推广校内课后服务。经省政府研究同意，省教育厅会同发改、财政、人社四部门制定了做好中小学生校内课后服务工作的实施意见，明确课后服务的公益属性和时间、内容、方式、劳务标准、保障措施，明确以学校为主渠道，要求各地建立课后服务经费保障制度。为充分调动社会资源参与，省教育厅会同省旅文厅等七部门印发文件，要求全省各类博物馆等场馆主动对接大中小学校，承接学生课后服务、研学旅行等各类活动。目前，海南省城区小学开展课后服务比例达44.98%，学生参与率32.15%，课后服务的范围和形式不断拓展。

五是强化督导，督学督政双管齐下。将“五项管理”纳入全省各市县责任督学的常态督导内容，要求从今年5月起至年底，各责任督学采用校园巡查、推门听课、查阅资料、问卷调查、走访座谈等多种方式每月到校督导一次，督导发现的问题清单要逐一建立台账限期整改，责任督学跟踪落实。目前，海南省757名责任督学已到全省1916所中小学校开展“五项管理”实地督导检查，完成了第一轮责任督学全覆盖到校督导。同时，我们将“五项管理”纳入2021年度省政府对市县政府履行教育职责的评价指标，运用督政手段，确保工作落地落实。

六是协同发力，家校社合力育人。近年来，海南不断加大家庭教育的科普宣传力度，创新家庭教育品牌，在中小学校普遍设立“家长学校”。会同省妇联等单位开展系列家庭教育主题宣传活动。“五项管理”工作启动以来，全省各地通过多形式宣传解读，中央和省级媒体及教育厅门户网站、微信公众号等予以宣传报道，有力营造了积极正向的舆论氛围。

海南将认真总结经验，不断完善机制，改进薄弱环节，建强教师队伍，综合施策、多措并举、协同推进，探索促进中小学生身心全面健康发展的“减负提质”育人模式，为海南中小学生打造“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”的特色印记，努力办好人民满意和海南自由贸易港建设需要的基础教育。

（作者系海南省教育厅党委书记、厅长）

从云端到田间 处处是红色课堂

（上接第一版）

实事中，打好师生“惠民仗”

党史学习教育既要让党员干部受教育，也要让人民群众得实惠。江西高校一方面摸准师生需求，制定“我为群众办实事”方案和清单，打好师生“惠民仗”；另一方面聚焦地方经济和社会发展，走出校园，切实为人民群众办实事、解难题。

如何从百年党史中汲取服务地方社会的智慧？

查看20世纪七八十年代土坯房、开展“回顾建筑变迁史 续写光辉中国路”的科普志愿服务……近日，江西省九江市永修县燕坊镇迎来一群特殊的游学“学员”，他们是东华理工大学土木与建筑工程学院的党员师生代表们。

东华理工大学将党史学习教育与乡村振兴相结合，成立土木与建筑工程学院乡村振兴科技服务中心，设置“科技兴乡”青年党员服务队，对燕坊镇6个村涉及的人居环境、乡村规划、农业产业、文化建设等方面需求进行全方位系统研究。

雨季已至，针对百姓关心的堤坝安全问题，师生立即开展危房鉴定和水库土性监测及取样。

“老师们带头走进田间地头让我敬佩不已，希望我在学业有成之后，也能像他们一样将专业知识用于国家、社会、人民最需要的地方。”“看到自己平日所学能在乡村振兴中大显身手，更加坚定了自己勤奋学习的方向。”学生纷纷表示，在党史学习教育中汲取了强大的思想力量、精神力量和行动力量，更加坚定了投身强国伟业的远大志向和小我融入大我的人生选择。

（上接第一版）在制定“双减”文件时，我们综合考虑、充分贯彻《义务教育法》、《未成年人保护法》、《民办教育促进法》及其实施条例、《广告法》、《反不正当竞争法》等多部法律精神，在法律的框架内明确各项政策，做到有法可依、有据可循，夯实政策的法律基础。“双减”文件印发后，我们还将会同有关部门不断完善校外教育培训领域的法律法规和文件政策，确保法律政策与时俱进。同时，还要建立健全校外培训机构联合执法机制，加大跨部门联合执法力度，充实壮大校外培训执法队伍，加强执法能力培训，确保执法必严、违法必究。

注重工作策略，防范化解风险。习近平总书记在“七一”重要讲话中指出，“新的征程上，我们必须增强忧患意识、始终居安思危，贯彻总体国家安全观，统筹发展和安全”。“双减”工作涉及各方切身利益，事关社会和谐稳定，落实过程中必须讲求方式方法，注重积极稳妥，确保平稳落地，把好事办好。要加强党对“双减”工作的全面领导，将“双减”工作列入各级党委和政府的重要议事日程，认真谋划研究，加强统筹部署。要做好学生、家长、教师、校长、培训机构、社会公众等各方工作，讲清政策的出发点和落脚点，引导社会各界形成合力，争取广泛支持拥护。要加大宣传力度，多层次多角度宣传科学教育理念，引导家长和社会转变观念，努力破除“抢跑文化”“超前教育”“剧场效应”等功利思想，营造良好社会育人氛围。还要抓好风险应对处置，坚决防止“黑天鹅”“灰犀牛”事件发生，确保“双减”工作取得扎实成效。