

编者按 课程思政与思政课程同向同行、协同作用,已成为高校的育人共识。但在实践层面,可复制、易推广的课程案例较为有限,教师特别是专业课教师实践积极性不高、能力不强等现实问题,仍在一定程度上制约着育人效果。高教周刊围绕上述话题组稿,专家、记者分别从课程案例建设、教师能力提升、学校具体实践层面进行阐释,抛砖引玉,希望能给读者朋友带来启发。

# 高校课程思政如何引领课程面向未来

王青

## 思想高地

在《高等学校课程思政建设指导纲要》发布一周年之际,教育部于2021年5月28日正式公布了699门课程思政示范课程和课程思政教学名师、团队名单,以及30个课程思政教学研究示范中心名单,由此掀起了国内新一轮课程思政建设热潮。此前,教育部开启第二批5000门左右国家级一流本科课程的认定工作,包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践等五类,各高校精心准备、积极申报。由此,课程思政和一流本科课程建设工作在国家层面的推进实现了同向同行。

一流课程建设的研究、实践和创新,应以面向未来的教育教学为目标。在实践中,应将课程思政建设作为引导工作的方向和实施工作的方法。为了克服多年来专业教育与思政教育两张皮的问题,笔者不再单独就课程思政谈课程思政,而是把它融入教育教学的整体研讨之中,讨论课程思政背景下面向未来的课程建设,期待通过具体的教学案例使其落地。

高质量建设是近几年的高频词,也是中国未来发展的关键。建设金课、一流课程,就在于有效实施高质量建设。现有的一流课程包括新出炉的课程思政示范课程要持续升级,需要明晰方向、提升方法。高校应面向教育教学改革的长远目标,引领和规划课程建设,应以课程思政作为课程提质创新的有效方法,指导具体的课程建设。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造,引领课程教学改革,使教育教学改革从标量变成有方向的矢量。课程思政是方法,不是加法。它有如盐在沙的混合、如盐在水的融合,和产生新物质的

●课程思政是方法,不是加法。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造,引领课程教学改革,使教育教学改革从标量变成有方向的矢量。

●高校应聚焦少数案例,开展真研究、深研究,实现课程案例的实质性突破,通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

化合三个层次。通常说的两张皮问题,在混合层次因泾渭分明会比较严重,到融合层次润物无声得以化解,到化合层次因生成与原来不同的全新内容而完全解决。

目前大学物理课程在课程思政建设方面已奠定了不错的基础。南京大学教授李向东的宇宙简史课,实现了高质量课程思政的突破。但课程思政是一项长期而艰巨的事业,它需要我们去研究问题、研究真问题、深入地研究问题。课程思政的最大难点是如何高质量落地,特别是实现从融合到化合的转化升级。宇宙简史虽然实现了突破,但投入巨大,并且属于通识性课程。在专业性更强的课程中,目前仍未出现能比拟宇宙简史影响力的课程思政标杆。目前各种各样的课程思政热火朝天,但在物理课程的范围内,仍缺乏具有普遍意义和推广价值的案例。高校应聚焦少数案例,开展真研究、深研究,实现课程案例的实质性突破,通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

目前,由东南大学进行建设的、聚焦日心说与地心说争论的大学物理课程案例,有望实现课程思政的新突破。地心说认为,太阳系的太阳及其他七大行星都以地球为中心做圆周运动,日心说则认为,太阳系的八大行星都围绕太阳为中心做圆周(后来进一步发展为椭圆)运动。当今人们支持日心说,因为从探测器返回的照片上可以直接看到这个结果。但在早年,人类只能靠肉眼仰望星

空,看到的是太阳东起西落、群星环绕地球,地心说因而成为共识,成为教会支持的正统世界观。

从当今的物理学观点看,这两种学说只是选择了不同的参考系。地心说选择地球为参考系,日心说选择太阳为参考系。两种参考系的选取是等价的、相对的,结果是可以严格相互转换的。之所以能够自由地选择参考系,是因为自然界不存在绝对静止参考系。上世纪初,物理学家为寻找绝对静止参考系大费周折,标志绝对静止参考系的以太一直没有找到,因而引发出爱因斯坦的狭义相对论。正是因为不存在绝对静止参考系,才会有参考系选取的任意性和相对性,才会有伽利略的相对性原理,以及后来升级的庞家莱和爱因斯坦的相对性原理。从相对性原理的角度看,日心说也不是最后的终结,因为太阳并不是静止的,而是绕银河系中心旋转,其八大行星不只是以太阳为圆心呈螺旋形运动,而是以太阳为圆心呈螺旋前行的运动。更进一步来说,银河系也在运动,人类的认知还会有新的修正。

在日心说刚产生的年代,人们没有足够的科学手段甄别哪种学说正确,只能靠简单的直觉和那个时代的政治正确,由教会来强制确立地心说的正统性。后来伽利略利用望远镜,看到了肉眼看不到的更多支持日心说的现象,使得日心说逐渐为社会所接受。因此,判别不同学说的正确性,要依靠观测和实验,这是伽利略对科学最重大的贡献。自然科学之所以有今天的巨大成就,完全依赖这个判断标准,它

使得人类仅凭自身意识发展出的各种理论和观念被检验、修正,从而引领着自然科学一步步地走出地球、太阳系、银河系直至整个宇宙,这是自然科学之外人类发展的所有其他学问,包括数学、哲学、宗教及文化艺术等都无法达到的境界。

即使回到没有望远镜的时期,那时日心说实际和地心说等价,但从理论的表达形式上看,日心说显然比地心说更简洁、优美,因为日心说展现的是八大行星和谐统一围绕一个共同的中心旋转,而地心说却显得乱七八糟,各个行星各自无规律地运动。这个现象提示我们,在观测和实验尚未提供足够的证据之前,理论的简洁优美也许是另一个判别方法,因为造物主似乎总是选择那些最简洁、优美的理论作为自然界的基本理论。这个判据的登峰造极之作就是爱因斯坦提出的广义相对论,最极端的例子是1919年作为对广义相对论的检验,物理学家爱丁顿在日食时观测太阳引力对星光产生的弯曲。有人问爱因斯坦,万一实验结果和理论不相符该怎么办?爱因斯坦回答:那么我将为上帝的感到遗憾。作为一种价值观,当今的众多理论物理学家仍在以简洁、优美的准则指导他们对自然界基本规律的深度探索。

针对上述案例,笔者简要介绍了可以深度挖掘的几方面课程思政相关内容。东南大学的教师们还提出了其他6项可以进一步深度挖掘的内容:智慧使人伟大;持之以恒是成功的保证;质疑、争论是科学发展的动力;抓主要矛盾,不断改进;工具、手段的进化促进认识的深入;科学可证伪。这些内容,会使这个案例具有非常深刻的思想内涵以及深厚的文化、历史及人文底蕴。

(作者系教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会主任、清华大学物理系教授)

## 思政论坛

教师是推进课程思政的主力军,在课堂教学中起主导作用。唤醒和培养各专业课教师传道、育人的自觉与能力,是将立德树人根本任务落到实处的关键举措。

实施课程思政关键在于提高教师的积极性、主动性和创造性

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,到2035年,培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。未来优秀教师的标准,首先是育人意识与能力。习近平总书记在中国共产党的百年华诞大会上的讲话中指出,未来属于青年,希望寄予青年。新时代青年能否接续马克思主义的思想火炬,把青春奋斗融入党和人民事业,离不开教师的立德树人。各专业课教师必须树立课程思政的自觉意识,即无需他人提醒便能够将育人意识融入头脑当中,进而落实到专业课教学过程中的思想和行动自觉,提升自身实施课程思政的积极性、主动性和创造性,培养不负时代、不负人民的新时代青年。

当前,教师实施课程思政积极性、主动性和创造性不高的原因,客观而言,是在相当长的一段时期,学校在考核中把课程思政育人作为标签式的软标准,主要考核论文、项目、获奖、专利等的数量。主观来看,一方面,部分专业课教师形成了只负责传授知识或把教书等同于育人的刻板印象,课程思政意识淡薄,或受评价指挥棒影响,将更多的精力放在科研上;为天地立心的知识分子气节淡漠;另一方面,部分专业课教师具备课程思政意识,但自身课程思政能力不足,逐渐消磨了实践热情,造成思政教育与专业教育两张皮的现象。

实际上,加点盐并非难事,只要意识到课堂是为党育人、为国育才的重要阵地,清楚把握课程思政与育人的关系,形成强烈的课程思政自觉意识,不再机械地将课程思政作为额外任务,而是作为育人的本质和必然要求来看待,便会逐步主动实施课程思政,做到专业课与思政课同向同行。

为此,应首先矫正部分专业课教师对课程思政的认知偏差。引导专业课教师认识到课程思政的价值在于立德与树人、育才与育人的完美结合;引导专业课教师深刻理解在教学中培养学生的专业知识兴趣、积淀学生的行业情感、弘扬专业精神与传授学生专业知识、培养学生专业能力是相辅相成、相互促进的关系;引导专业课教师深刻认识课程思政是回应培养什么人、怎样培养人、为谁培养人教育之问,担负培育时代新人历史使命,回归教育初心,提升学生人文素养、训练学生科学思维、塑造学生正确价值观的重要举措。

### 善用大思政,挖掘课程本身的思政元素

课程思政的实施不仅依靠教师自觉意识的养成,也对教师的育人能力提出了更高要求。课程门类有德育,教师人人讲育人的要求,拓展了课程思政分布范围广、涉及学科多的特征。繁杂的课程与教学体系中思政元素的挖掘,对专业课教师育人能力的考验巨大。破解两张皮问题,提升教师育人能力,关键在于善用大思政,以大思政思维挖掘课程本身的思政元素。如何善用?可从如下方面着手:

善用理论。理论只有深刻才能说服人。要以马克思主义理论为指导,深入挖掘各专业课自身所蕴含的思政元素,把思政元素从理论的深度加以提炼,用深刻的理论武装学生头脑,达到入脑入心的效果。如果浅尝辄止,是难以说服学生的,更遑论形成思想认同和价值认同。

活用案例。案例是增强课程思政实效性的重要抓手,生动的案例能够提高课程思政的吸引力、感染力、说服力。在教学过程中,应主动搜集和引入本专业领域的先进人物、先进事迹等典型案例,有针对性地挖掘、创造性地运用其中的思政元素,如家国情怀、为民意识等,引发学生的情感共鸣,激活学生接受思政教育的主动性。

足用资源。专业课蕴含的思政资源存量较为可观,分布较为零散。应根据专业课的不同定位、性质等情况深入挖掘其中的思政资源,形成挖掘的基本思路,合理设计挖掘的基本框架。教师之间可通过构建课程思政教学共同体,应控尽控,可控尽控,组织相关专家协同备课,实现资源的开发与整合,在教学中精准投放,并通过竞赛等方式促进教师育人能力的良性循环提升。

善用价值。任何课程都蕴含着一定的价值基因,课程思政不是改变专业课原本的属性、附着体外的思政内容,而是在专业课教学中以自身的思政元素潜移默化地实现价值引领和素质提升。应充分提炼专业课中对学生具有教育意义或能够启迪其人生的价值导向,通过隐形渗透、元素融合等方式寓价值引导于知识传授之中,帮助学生塑造正确的三观,获得为人、为事、为学的道理。

善用配方。教学组织设计是课程思政的配方。要在学习和吃透课程思政相关文件的基础上,精准选择思政元素,形成盐溶于水般的科学化、标准化、精细化的教学组织设计大纲,并对照新时代思政教育的内容,修订人才培养方案,基于课程的学科属性编制课程思政的教学指南,依据不同专业和课程特点,细化具体教学目标和流程,使教学中的思政元素水到渠成般融入课堂,让学生满足求知欲,并实现立德树人的目标。

巧用方法。课程思政绝非对思政元素的简单移植和嫁接,而是润物细无声地有机融合。由此考验教师的教学方法、技巧和艺术等基本功底。因此,教师要在融合的事前准备上下功夫,以多样化、艺术性的教学方法引导学生,以多形式、多载体的教学方式深入学生、回应学生、关爱学生。

【作者郭玉杰系西安交通大学马克思主义学院2020级博士生,陕西省高校德育研究中心研究人员;卢黎歌系西安交通大学马克思主义学院二级教授,西安交通大学卢黎歌名师工作室负责人。本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“教育凝聚人心完善人格培养人才造福人民工作目标研究(19JZD045)阶段性成果”】

# 培养教师的课程思政意识与育人能力

郭玉

卢黎歌

## 成体系、建团队、重实效,江西农业大学——

# 打造可听可感可学可做的思政课

通讯员 高芸 本报记者 甘甜

## 创新实践

哇!这就是我们小学课本上的红井。近日,江西农业大学大二学生刘娅参加学校组织的红色走读团队,来到了位于红色圣地瑞金沙洲坝的红井旧址。当年,为解决群众吃水难题,毛主席带领苏区群众挖出了这口红井;如今,青年大学生们喝着甘甜的红井水,重温吃水不忘挖井人,时刻想念毛主席的初心故事。

7月以来,江西农大开辟暑期红色文化思政育人新方式,组织万余名大学生参与寻访红色景点、重温革命历史、探寻红色基因的红色走读活动,让一堂堂流动、生动的思政大课在江西遍地开花。

上接天线,下接地气。江西农大致力于探索思政课程与课程思政的教育改革,2020年起推出习近平新时代中国特色社会主义思想专题公共选修课,以学为基、以行释理,将该课程打造成青年大学生可听、可感、可学、可做的思政金课。

### 打磨“秒光”的思政课

选课靠秒杀,一座也难求,这是江西农大习近平新时代中国特色社会主义思想专题公共选修课的真实写照。为了让大学生在思政课上抬头,

切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,江西农大组织集中备课提质量、集中研讨提问题、集中培训提素质。在学校党委书记黄路生看来,要上好思政课,就必须回答好为什么讲、搞清楚讲什么、解决好怎么讲。

2020年5月,学校特邀东北师范大学副校长、教授,教育部长江学者王占仁率马克思主义理论专业团队来到南昌,与全校思政课教师开展集体备课。一场场头脑风暴过后,富有江西特色、立足农林院校实际的教学思路基本成形:充分运用党情、国情教育引导大学生,回答好为什么讲的问题;课程将系统性设置和专题式教学紧密结合,引导学生领悟、理解、信仰,搞清楚讲什么的问题;理论结合实践、课内结合课外、思政课程结合课程思政,解决好怎么讲的问题。

经过半年打磨,习近平新时代中国特色社会主义思想专题课正式上线,选课开始后一分钟,300个大课名额秒光。

### 构建“解渴”的思政课程体系

这是什么样的思政课程教学团队?校领导领衔,组建一位校领导+一位思政课专职教师+党政部门负责人+在校研究生+若干特聘专家模式专题教学团队,11名校领导、一大批地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行各业先进模范、高校名师大家参与教学。

既要从理论上讲清,又要能适应青年学子需求,为他们解渴。黄路生表示,课堂是育人的主渠道、主阵地,学校必须加强顶层设计、创新培养机制,深化思政课教学改革。

学校打造专题化课程体系



长征湘江战役纪念馆

江西农业大学

红色走读

团队走进红军

资料图片

系。采用专题授课,充实知识、嵌入特色、联系实际,从更广阔的视野出发,注重理论与实践相结合,把学生最关心的现实问题提炼出来,并有针对性地作出理论阐释和现实解答。

学校创新多样化授课方式。除了课堂讲授,各专题的教师也各显神通,采用案例分析、情景模拟、小组讨论、参观考察等多种方法开展教学,帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求。如何让有意义的课有意思起来?我选修的课上,每堂至少有2至3位老师上课;除了在教室听讲,每名同学还有一堂实践课。老师没有满堂灌,而是让我们亲身去体验、去经历。大三学生邱建伟说:

学校将学生们分成11个小组,以体验式课堂带领学生们走出教室和校园,深入乡村田野,切身体会当今社会的伟大变革,真正让思政教育鲜活生动。

### 实践中阐释真理力量

大二学生周俊良选修了习近平新时代中国特色社会主义思想专题课。跟着校长赵小敏来到南昌市新建区南帆山湿

地保护区后,他和同学们亲手操作仪器检测鄱阳湖水水质,发现湖水溶解氧数值为11.68,含氧量达到一类水质标准。

我亲眼看到、亲身感受到了生态文明建设、环境保护的成果。作为当代大学生,应该从身边的点滴做起,用光盘行动、保护动物、垃圾分类等力所能及的行动为生态文明建设作贡献。周俊良说。

我们的思政课程以实践释理,从各个侧面展示习近平新时代中国特色社会主义思想的真理性与实践价值,以此推进大学生对理论的深度认同和自信践行。马克思主义学院院长刘汉一介绍。

在南昌市湾里区工业文明纪念馆和太平镇,学生们在展陈中看到了湾里工业文明的发展脉络,在小平小道上重温改革开放史,体会中国社会的伟大变革;在上饶市万年县稻作文化基地,学生们聆听中华稻作文化的发展历程,感受其源远流长、博大精深,深刻理解粮食安全与乡村振兴的重大战略意义;在九江市永修县卫民蜜蜂产业园,教师以蜜蜂的团队精神启示大学生深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想,增强四个意识、坚定四个自信。

学校相关负责人介绍,下一步,江西农大计划将思政课与学科、专业有机融合,努力把思政课打造成学生喜欢、终身受益的课程。

