



2021年7月31日 星期六
农历辛丑年六月廿二 第11507号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

上好新时代“大思政课”

——湖北创新模式推动思政工作迈上新台阶

本报记者 程墨 特约通讯员 毛军刚

“何其有幸，见证百年！”“请党放心，强国有我！”7月1日，湖北各高校组织收听收看庆祝中国共产党成立100周年大会，聆听习近平总书记发表重要讲话。广大师生无不感到心潮澎湃、欢欣鼓舞、倍感振奋，纷纷表示要以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

湖北现有高校129所、学生150余万名。世纪疫情与百年变局交织之际，又逢中国共产党百年华诞，习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。面对如此庞大的青年群体，如何落实好习近平总书记的殷殷嘱托，增强培根铸魂的针对性、时代感和实效性？

“真正的‘大思政课’，应当在历史的洪流中、在奔涌的时代里、在学

生的心坎上。身为英雄之地和红色沃土，湖北将‘抗疫一年’和‘建党百年’、‘一堂大课’和‘一部历史’、‘青春之歌’和‘红色史诗’结合，创新学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政‘五个思政’育人模式，推动思政工作不断登上新台阶。”湖北省教育厅党组书记、厅长陶宏波说。

把铸魂当使命 讲好育人“大思政课”

“从建党的开天辟地、新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来以来的经天纬地，中国共产党带领中国人民不断续写新奇迹”……“七一”前夕，湖北省委书记应勇、省长王忠林分别来到武汉大学和华中科技大学，结合抗击

疫情、脱贫攻坚、建党百年等时事热点，为师生带来了一堂有滋有味的专题党课。

课后，武汉大学测绘学院2017级本科生石莹莹难掩内心激动，“从没想过省委书记会来为我们讲课，更没想到省委书记会这么耐心解答我们的疑问！课程内容丰富，理论涵养深厚，现场氛围活跃，是‘令人难忘的一课’。”

如何推动铸魂育人因事而化、因时而进、因势而新，让“大思政课”讲出大信仰、讲出大故事、解决大问题？湖北通过构建以党政统筹为保证、部门协调为促进、学校教育为纽带、社会教育为环境、家庭教育为基础的融合互补育人机制，强化世界眼光、故事思维、特色理念、传播意识、评价导向，开出带有荆楚特色的破局良方——

从制度上深化“五个思政”，出台《湖北省高等学校“三全育人”综合改革实施方案》《湖北省深化新时代学校思想政治理论课改革创新工作方案》等文件，压实一线工作，强化示范引领；

在时代中唱响“青春之歌”，注重“课内课外、线上线下、校内校外”有机结合，大力组织援助支教、乡村振兴、志愿服务、创新创业等实践，积极引导青年学生到基层服务人民、报效祖国。

如今，湖北省级领导到高校作报告达百余场，带动高校党委书记、校长等各级领导干部讲课近万场次，挖掘出中南财大“星火训练营”、湖北文理学院“格桑花支教队”等特色育人项目700余项。“抗疫一年”和“建党百年”，更是在广大师生中“红火”起来！（下转第二版）

大力提升质量，强化学校教育主阵地作用

——聚焦“双减”工作系列评论之五

本报评论员

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），对减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担进行了部署。《意见》指出，要坚持政府主导、多方联动，强化政府统筹，落实部门职责，发挥学校主体作用，健全保障政策，明确家校社协同责任，同时强调要大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。

当前义务教育最突出的问题之一是中小学生学习负担过重，短视化、功利化问题没有根本解决，“校内减负、校外增负”现象突出。学校教育采取集中时间和集中学习的形式，由专门培养的教师和教育工作人员进行施教，是学生接受教育的主阵地，具备家庭教育和校外教育都不具备的时间优势和资源优势。要减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，根本之策在于全面提高学校教育质量，做到应教尽教，强化学校教育主阵地作用。提高学校教育质量，让学生在校内学足学好，既能够最大程度确保社会公平，也能够缓解社会焦虑，降低家长送孩子参加校外培训的冲动。

大力提升教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，必须大力扩大义务教育优质资源。要下更大的力气，推进均衡发展，缩小城乡、区域特别是同一区域校际差异，要通过积极开展义务教育优质均衡创建工作，促进新优质学校成长，积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设，扩大优质教育资源。在优质均衡的基础上，办好每一所学校，并办出各自的特色，满足学生个性化发展需求，才能有效地缓解择校热、校外培训热。

大力提升教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，必须让学生在校内学足学好。严格遵循教育部有关课时的限制、根据国家课程计划和课程管理要求，开齐开足开好国家规定课程是学足学好的前提。同时，要建设丰富多元的校本课程，开发校园各类环境、设施、硬件资源，为学生提供丰富的校内学习课程与学习资源。学校要建立涵盖课堂教学在内的多维立体的教育体系，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，增强对学生的课后服务供给，促进学生思维能力、学习能力与综合素质的全面发展。要坚决避免“校内不讲校外讲”“课上不讲课下讲”等情况，切实做到应教尽教，赢得家长和社会对学校的信任。

大力提升教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，核心在于抓好课堂教学质量。要通过变革教育教学方式，提高师资队伍水平，不断提高学校教育教学质量。提高课堂教学效率与质量，让学生充分利用课堂学习时间做到学有所得，学生负担自然随之减轻。一方面要立足学生优化课程结构和教学内容，选用多样化的教学方法与模式，通过大单元整体设计、项目式学习、综合实践学习等方式，充分利用信息技术辅助教学和多元化的教学评价方式，整体提升课堂教学效率；另一方面要以学定教、以教促学，把课堂教学目标落实到学生学上，落实到核心素养培育上，充分激发学生学习的兴趣与主动性，让每一位学生的课堂真正发生。

大力提升教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，抓手在于降低过重作业负担和考试压力。大量的作业训练和考试刷题消耗学生的体力精力，限制学生思维的发展，增加了学生负担，不符合素质教育背景下对学生实践能力和创新精神的培养要求。（下转第二版）



社区小小“议事员”上岗

7月30日，一位议事会成员（右）在儿童议事会会长、组长选举中进行自我推荐。当日，一场儿童议事会成员选举活动在上海黄浦区五里桥街道儿童服务中心举行。五里桥街道儿童议事会成立于2020年，目前有来自社区学校和居民区，年龄8岁至13岁之间的儿童议事会成员25名。议事会小成员们会定期组织讨论有关未成年人的热点话题，并通过社区实地考察，针对有关少年儿童在社区内学习生活方面存在的问题，向街道和社区提出自己的建议。据介绍，儿童议事会已成为五里桥街道建设儿童友好型社区的重要组成部分。

新华社记者 方喆 摄

焦点

国务院教育督导办印发2021年对省级人民政府履行教育职责评价方案

“双减”“五项管理”纳入评价重点

本报讯（记者 高众）近日，国务院教育督导委员会办公室印发《2021年对省级人民政府履行教育职责的评价方案》，就2021年对省级人民政府履行教育职责评价作出部署，并将减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担等2021年教育发展的重点任务纳入评价重点。

《方案》明确，2021年对省级人民政府履行教育职责的评价主要针对

3个方面：一是2020年省级人民政府履行教育职责情况；二是2021年党中央、国务院部署重点工作落实情况；三是2019年省级人民政府履行教育职责存在问题整改情况。结合教育改革发展稳定实际情况，综合考虑各地教育发展水平差异、兼顾各级各类教育、回应人民群众和社会关切等因素，确定了加强党对教育工作全面领导情况，落

实教育优先发展情况，统筹落实教育改革发展重点任务情况等9个方面的评价重点。2021年教育发展的重点任务，如深化教育评价改革、加强中小学生学习“五项管理”、减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担、规范民办义务教育发展、保障义务教育教师工资等，均纳入评价重点。

《方案》对评价的方式方法作了

进一步改进和优化，突出强调了明察与暗访相结合、定量与定性相结合、线上与线下相结合这“三个结合”。要求尽可能多渠道掌握第一手情况，尽可能减轻基层迎检负担，尽可能做到客观真实，为省级政府履行教育职责情况进行“精准画像”，充分发挥教育督导的“利剑”作用，着力促进教育公平、提高教育质量，不断提高人民群众教育获得感。

推动省级人民政府切实履行教育职责

——国务院教育督导办有关负责人就《2021年对省级人民政府履行教育职责的评价方案》答记者问

本报记者 焦新

近日，国务院教育督导委员会办公室印发《2021年对省级人民政府履行教育职责的评价方案》（以下简称《方案》），专门就2021年对省级人民政府履行教育职责评价作出部署。国务院教育督导委员会办公室有关负责人就《方案》相关问题回答了记者提问。

问：首先请介绍一下2020年对省级人民政府履行教育职责评价的总体情况。

答：2020年是开展对省级人民政府履行教育职责评价的第3年，国务院教育督导委员会办公室按照既定

部署，共确定了12个方面的评价重点，在部署各省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团自查基础上，实地督查了天津、吉林、浙江、江西、云南、宁夏6个省份。

从实地督查情况看，6个省份主要存在7方面的问题：一是党建思政工作有明显薄弱环节。主要是党建政策措施出台不及时、不规范，民办高校党建工作依然薄弱，高校思政教师、辅导员队伍建设有较大差距。二是教育经费法定增长未完全实现。主要是“两个只增不减”未完全落实，

学校（幼儿园）生均公用经费标准未执行到位。三是教师队伍存在短板。主要是师资配备不足，结构性短缺问题突出，教师工资待遇落实有差距。四是学前教育问题相对突出。主要是小区配套园和无证园治理不彻底，部分区县学前教育“三率”（即普及率、普惠率和公办率）仍偏低。五是义务教育和普通高中阶段教育发展存在短板。主要是义务教育学校城镇挤、乡村弱问题依然严重，部分地方普通高中大班额问题突出，高中阶段“职普比例大体相

（下转第二版）

哪些算学科类校外培训？

教育部作出明确规定

本报北京7月30日讯（记者 林焕新）为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，指导各地做好校外培训（包括线上培训和线下培训）治理工作，近日教育部办公厅印发通知，明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围。

通知明确，根据国家义务教育课程设置的规定，在开展校外培训时，道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语（英语、日语、俄语）、物理、化学、生物按照学科类进行管理。对涉及以上学科国家课程标准规定的学习内容进行的校外培训，均列入学科类进行管理。

通知指出，在开展校外培训时，体育（或体育与健康）、艺术（或音乐、美术）学科，以及综合实践活动（含信息技术教育、劳动与技术教育）等按照非学科类进行管理。

通知要求，各地要严格按照国家课程方案和课程标准进行审核把关，加强日常监管和监督检查。

山东推动义务教育招生入学全程网办

8月底前可全部实现“零跑腿”办理

本报济南7月30日讯（记者 魏海政 通讯员 徐淑晨）记者今天从山东省教育厅“我为群众办实事”系列新闻发布会首场新闻通气会上获悉，山东省通过精简报名资料和推动大数据应用等举措推动义务教育招生入学全程网办，已于7月底前全部完成义务教育入学网上报名平台建设工作，8月底前全部可以实现“零跑腿”办理。

山东精简义务教育学校新生报名材料，组织各地逐项核查入学证明材料，列出清单，提前向社会公布并备注其必要性。对于没有法律法规依据的证明和盖章环节，实际办理程序复杂烦琐且有关单位无法证明的，可通过与其他部门信息共享获取相关信息的，原则上一律取消，同时严禁各种“奇葩证明”“循环证明”“重复证明”。

山东推动大数据应用，在省级层面打通公安户籍等数据接口信息，纳入“爱山东”APP掌上链接管理，各市、县（市、区）教育行政部门积极协调本地公安、自然资源、住房城乡建设、人力资源社会保障、税务等部门，打通居民房产、社保、税务等数据接口，充分利用大数据手段进行资料审核校验，直接从网上调取房产、户口等相关信息，不需要家长再提交证明材料，有效保障了数据资料的安全、真实，保证审核录取的阳光、公开。

据了解，山东省日照市今年在义务教育阶段学生报名实现“一网通办”和“零跑腿”的基础上，已扩展到学前教育