



河南省新乡一中安置点的志愿者们卸运捐助物资。 庞珂 摄

“谁能想得到,前一天我还在自己学校做志愿者帮助受灾群众;第二天我的家就被洪水淹没,自己也成了被救助的对象……”河南省新乡市卫辉市第二完全小学教师刘芳芳说,新乡市第一中学安置点让她的生活有了着落。

与刘芳芳经历相似的,还有15万余名新乡受灾群众,他们受到暴雨的严重影响,不得已离开自己的家园,入住在新乡市各个学校的临时安置点。

### “从没见过那么大的雨,我们没有家了”

7月14日开始,河南新乡遭受强降雨。截至记者发稿,全市有11个县区的116个乡镇受灾,受灾人口128.8万余人。

“下大雨那天夜里,我躺在家里的床上,屋里的水一直涨,没一会儿水就比床高了,我又去到村里文化广场一米多高的舞台上,天没亮就又淹到了脚脖……”在新乡市第二中学受灾群众安置点,新乡市牧野区寺庄顶村的村民黄志德向记者讲述撤离的情形时,这位81岁的老人反复念叨着一句话:“从没见过那么大的雨,我们没有家了……”

7月22日,汛情发生后,新乡市教育局迅速抽调10多位党员骨干加入“新乡市直机关抢险突击队”。7月23日一早,市教育局又从各校组织了100余人的备用力量准备随时支援抢险救灾的后续任务,同时印发紧急通知,要求各学校实时关注雨情、汛情、灾情变化,全力保障师生生命安全。

“按照省防办相关文件精神,学校自救一结束,就立即开展临时安置点的筹备工作,市里各区一提出安置要求,学校立马就能开始接收受灾群众,让背井离乡的他们有地方可去。”新乡市教育局党组书记、局长李修国告诉记者。

为了做好安置的准备工作,市教育局紧急印发了通知,明确要求做到“六有”——有饭吃、有衣穿、有临时安全住所、有干净水喝、有病能及时医治、有网络通讯信号,还要因材施教,努力保障每日饮食的营养和多样性。同时,明确要求市教育局对临时安置点进行分片包区,各科长则承包到校进行负责。

截至记者采访时,新乡市教育系统一共设置了335个临时安置点。

### “学校啥都备齐了,到这里就是到家了”

“有吃有喝有住的地方还不够,我们还要积极发挥学校作为文化教育和精神文明建设主阵地的重要作用。”新乡市教育局副局长、市教育系统I级应急响应指挥部副指挥长苏绍彬介绍。

新乡市广播电视大学不仅保障了受灾群众的基本生活,还充分发挥职业教育和社区教育优势,组织开设农业技术培训讲座,帮助受灾群众掌握灾后农业生产技术,为群众开展灾后重建和灾后自救增强了信心。该校还开设了按摩与养生、茶艺、太极拳等职业课程,受到受灾群众的普遍欢迎。

在新乡市第二中学记者看到,每位村民脖子

# 暴雨中,学校成为暖心避风港

——河南省新乡教育系统抗洪救灾安置受灾群众纪实

本报记者 刘肖 通讯员 庞珂 鲍伟

## 江西发布《中小学研学旅行》系列标准

本报讯(记者 徐光明)为了推动义务教育阶段学生“双减”工作的落实,7月28日,江西省教育厅举行江西省《中小学研学旅行》系列标准新闻发布会,发布中小学研学旅行基地(营地)认定规范、课程设置规范、组织实施规范、评价规范。

江西要求各地教育行政部门、中小学校以及研学旅行的实施单位要认真学习贯彻《标准》要求,紧密结合推进“双减”的政策要求,因地制宜,遴选一批中小学生研学旅行基地(营地),精心打造一批示范性研学旅行精品线路,逐步形成布局合理、互联互通的研学旅行网络。将研学旅行纳入中小学校

(上接第一版)其他学科教材重在结合各自学科特点和独特优势,有侧重地体现相关内容,将“七一”重要讲话的基本立场、基本判断转化为教材的育人立意和价值导向。

### 三、将“七一”重要讲话精神有机融入各级各类教材

一是以中小学各科统编教材和高校马工程重点教材为重点,全面审读和修订完善大中小学教材,进一步提升教材育人实效。二是精心组织好《习近平新时代中国特色社会主义思想

想学生读本》学习使用工作,推动习近平新时代中国特色社会主义思想思想更加深入生动进课堂、刻骨铭心进头脑,用党的理论创新最新成果武装教育亿万学生,开启铸魂育人新局面。三是推动和指导编好中小学生学习党史学习读本、四个自信读本、音乐党史读本等,增强党史学习教育的系统性、针对性、实效性。四是积极引导地方用好红色资源,组织编写好红色教育等读本,与国家课程教材做好衔接配合,形成育人合力。

上都挂着“出入证”,受灾群众登记表上条目众多:姓名、性别、年龄、乡村、有无基础病、是否打新冠疫苗、住址……最后一栏是“是否党员、团员”,以备关键时刻能迅速组织起来突击队。作为全市第一个安置点,在住宿安置和后,新乡二中还为一部分安置在校外、但没条件吃饭的受灾群众发放了“就餐证”。

“学校啥都备齐了,到这里就是到家了。”新乡二中校长李华轩说。

在新乡市第一中学安置点,针对学龄儿童,该校将孩子们组织起来,把阅览室、实验室当作临时教室,开展图书阅读和趣味科学等课程……

“虽然我们暂时没有家了,但党和国家一定会为我们托底的。等汛情过去,回到学校,我要好好地给孩子们上开学第一课。”住在一中的几天里,刘芳芳一有时间就带着儿子在校园里转转看看,“鼓励他们努力学习,能够考上一中这样的好学校,拥有更好的未来……”

### “我们一直都在,我们一定会在”

新乡市区的汛情基本过去了,但位于新乡市区东北侧的县级市卫辉灾情却愈加严重。卫辉城区处于卫河和东孟姜女河的交汇地带,地势低洼,容易积水,而且两条河流的水位居高不下,排水不畅,多种原因叠加,造成了卫辉城区积水严重。截至7月28日12时,卫辉市受灾人口近30万人,紧急转移20.4万人,其中集中安置4.7万人。

在卫辉市第五完全小学临时安置点,和其他校领导一样,教导处主任魏霞已经连续9天没有回过家了。“家都已经没了”。17岁的女儿被救援队救出后,自己搭车投奔原阳县的亲戚。

在这里,教师们的一天是这样的:早上六七点起床,8点测量体温,清点人数,然后把早饭打回宿舍分给村民,饭后进行消杀,其间解决村民的各种问题,很快又该打午饭了……正常情况下,教师们要忙到晚上10点才能吃晚饭,22、23日因为要卸物资,都是凌晨4点才休息。

教师们的付出也得到了入住安置点的村民们普遍的肯定和赞扬。在采访过程中,不时可见感动的泪水。在被问及对临时安置工作的评价时,“吃得好,住得好,特别热情”“感谢学校、感恩政府、感恩党”都成了村民们一致的回答。

校园之外,依然还有许多工作要做。就在记者采访的当天晚上,安置在卫辉五完小的800多名受灾群众,全部连夜转移到位于新乡市区的河南师范大学附属中学;而魏霞和同事们依旧留在学校,一边搬运物资,一边等待新的任务。这一夜,记者翻看魏霞的朋友圈,最近的一条是7月26日发出的,写着:“我们在,我们还在,我们一直都在,我们一定会在……”

是的,他们一直都在,他们一定会在,他们让学校在暴雨之中成了老百姓最安全的避风港。

育教学计划,精心设计课程,灵活安排时间,建立丰富的研学旅行课程体系。逐步加强专业队伍建设,着力提升课程开发、组织管理的专业性。要健全安全责任制,建立健全行之有效的安全责任落实、事故处理、责任界定及纠纷处理的机制。科学评价学生研学旅行成效,并将评价结果逐步纳入学生学分管理体系和学生综合素质评价体系。

习近平总书记在“七一”重要讲话中向全体共产党员发出了为党和人民争取更大光荣的伟伟大号召。每一位课程教材工作者都要接好历史的接力棒,牢记为党育人、为国育才的初心使命,深刻认识课程教材在推进教育高质量发展中的关键地位和作用,坚持正确方向,弘扬优良传统,推进改革创新,加快建设高质量教材体系,为建成教育强国、实现全面建成社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

(上接第一版)

播州区中等职业技术学校党委副书记杨金介绍,学校根据中职学生特点和乡村振兴需求,在乡村振兴班开设了思想政治、乡村振兴、综合素质三大板块共12门课程,建设了蔬菜、食用菌、花卉、草莓等乡村振兴实训基地。此外,为了让学生熟悉村支两委运作模式,学校还建设了模拟“村级党群服务中心”,打造村级组织实训基地。

陈晓松利用寒假在自己的家乡涪溪镇张王村进行了一个月的实习。这一个月,她帮村民激活电子医保卡、统计各家户辣椒种植面积、对返乡人员进行防疫登记……在乡村振兴后备力量培训班的学习和实践让陈晓松开始思考自己的人生规划,她说:“等毕业了,我先出去当几年导游攒经验,然后回村里开农家乐,做休闲旅游采摘。”

乡村振兴班学生走进乡村后,参与巩固脱贫攻坚、人口进

(上接第一版)三是加强组织领导,动员各方力量。各地党委、政府要将贯彻党的教育方针作为政治自觉,明确牵头部门、参与部门及职责分工,完善多部门各司其职、齐抓共管、协同联动机制。要广泛宣传科学

## “双减”在行动

教育部校外教育培训监管司 中国教育报 合办

# 贯彻落实“双减” 放松学生负重“双肩”

刘友谊

近年来,“鸡娃”“内卷”成为了教育焦虑的代名词,校内的作业负担、校外持续升温的“报班热”,加重了学生的学业压力,不利于其健康成长。如何有效减轻孩子们的学业压力,成了当前义务教育亟须解决的热点难点问题。这些年,广西认真贯彻落实中央部署要求,坚持高位推进,在落实减轻义务教育阶段学生作业负担和减轻校外培训负担的“双减”工作方面进行了有益探索。

### 一、打出治理“组合拳”,规范校外培训

习近平总书记2021年4月27日在广西考察时指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强对线上线下校外培训机构的规范管理。围绕这一重要要求,广西多管齐下,打出教育治理“组合拳”:

在政策上,出台了落实“五项管理”相关文件,制定校外培训机构管理办法,严格规范校外培训机构办学行为;在机制上,成立由自治区政府分管领导任组长,分管副秘书长和教育厅厅长任副组长,各相关部门分管领导任成员的“双减”工作领导小组,在教育厅设立“双减”工作领导小组办公室,建立健全“双减”工作机制,推动全区各地全面推进落实“双减”工作;在治理主体上,以教育行

政部门为主导,市场监督管理、民政、人社等部门协同配合,全面摸底排查整治,重点整治校外培训机构的各类不良办学行为;在治理方式上,建立了校外培训机构黑白名单制度,既震慑了不良机构,也对广大学生家长起到重要的引导作用。2020年以来,全区各地开展治理工作370次,其中联合有关部门开展202次;摸排校外培训机构4113所,完成整改1569所,取缔238所;定期公布校外培训机构“白名单”和“黑名单”,其中被列入黑名单的共294所。随着这些措施的大力实施,运行机制不断完善,校外培训机构的办学行为得到了有效规范。

### 二、力推课后服务,缓解家长焦虑

广西多措并举引导学校充分利用自身在管理、人员、场地、资源等方面优势,发挥学校课后育人主渠道作用,因地制宜开展多种多样的特色校内课后服务。截至目前,广西开展校内课后服务的中小学总计1625所,参与校内课后服务活动的中小学学生总计116.42万名。校内课后服务的开展,丰富了学生课后生活,受到了广大家长的普遍欢迎,减少了“校外报班热”现象。为解决暑期学生“看护难”,

有的市推出“3+X”小学生暑假托管服务内容,组织学生开展做作业、自主阅读或体育、艺术、科普等方面的活动,既解决了家长们的后顾之忧又丰富了学生的暑期生活;有的市组织开展小学生暑期托管服务试点工作,设立了“快乐暑假,我们一起嗨”暑假成长营,成长营里没有作业辅导,服务内容以体育运动、书法、绘画、唱歌、手工等艺术综合类为主,并鼓励学生参与积分奖励计划,为打造“家长放心、学生开心”的托管服务作出积极有益探索。

### 三、鼓励方式创新,减轻作业负担

为了避免“课后服务”成为课堂教学的变相延伸,广西加强义务教育学校的教学管理,提升校内作业管理水平,切实减轻学生过重的作业负担。除了要求各学校严格遵守教育部关于学生作业量的要求外,还鼓励师生根据实际情况,创新作业类型方式,合理布置不同类型作业。此外,有的小学实施弹性作业制——教师在给学生布置作业时,先向全班学生提出最基本的作业要求,在此基础上,根据学生的个人学习能力,允许学生在作业的数量、难度和时间等方面拥有一定的弹性操作空间。这样的弹性作业制,体

“单月家访、双月交心、半年座谈”的制度,在2021年村务员招录中,专门为乡村振兴培训班的中职毕业生留出8个名额。

“村干部既是贯彻上级决策部署的‘最末梢’,也是抓好‘三农’工作的‘最前沿’,更是乡村振兴的‘领头雁’。”在遵义市首期“乡村振兴村级组织领军人才”专题培训班结业仪式上,遵义市委第一书记魏树旺说,遵义市把破解人才瓶颈作为实施乡村振兴战略的首要任务,统筹抓好动态管理、跟踪培养、实绩考评等工作,培养更多爱农业、爱农民、爱农村的领军人才,确保为推动遵义乡村全面振兴提供有力人才支撑。

截至目前,遵义市择优选拔439名30岁左右村干部和2689名中等职业技术学校学生成为“双培养”重点对象,其中已引导1843名中职学校、大专院校优秀毕业生到企业、合作社、村顶岗实习或进入村干部队伍,进一步夯实农村基层党组织基础。

## 坚持从严治党,全面规范校外培训行为

的共建共治共享的治理新格局。全面规范校外培训行为,是营造良好的教育生态的现实所

需,是卸掉学生校外培训负担的紧迫任务。各级党委、政府及其相关部门责任重大、使命在肩,应深刻领会《意见》中的各项要求,扎扎实实各项工作,给孩子的成长成才营造健康的校外空间。

# 实现“三个转变” 强化校外培训机构治理

崔昌宏

四川省委、省政府高度重视,按照国家统一部署,着力解决侵害群众利益的行为,纠正校外教育培训无序发展乱象,切实减轻中小学生学习过重负担。特别是2020年,坚持以解决问题为导向,以建立机制为重点,以分类治理为抓手,防范化解校外培训机构办学风险,取得了阶段性成效。

### 一、前期举措

破解难题,建立监管机制与平台。2020年,四川省在全国率先建立了省级校外培训机构信息管理平台,探索建立教育部门、培训机构、家长、金融机构共同参与的风险防范机制,通过管理端、机构端和家长端,提供机构情况、培训内容、课程设置、收费标准、教师和学生信息、年检年审、风险预警等多项功能,实现对校外培训机构管理工作的信息化、公开化、透明化。目前,平台注册培训机构11000余家,录入培训教师3万余人,录入参训学生90余万人。

严控规模,同步推进治理与规范。2020年暑期,教育

厅协调民政厅、公安厅和省市场监督管理局联合制发了《关于开展整治无证无照教育机构专项行动的通知》,在全省开展为期5个月的整治无证无照教育机构专项行动。全省共排查机构11272所,责令4107家机构整改,取缔无证无照机构、“超范围经营”教育咨询公司3255个。同时,严格禁止校外培训机构开展与招生入学考试挂钩的任何活动,严禁“超纲教学”“提前教学”,督促校外培训机构必须有相对稳定的师资队伍,必须具有相应的教师资格或从业人员资格证书。公布白名单9000多家,黑名单1000多家。

党建引领,牢牢把握办学方向。全省校外培训机构党组织建设坚持应建尽建,采取单独组建、联合组建、挂靠组建、选派党建指导员等各种方式灵活组建,全省共建立了1000余个校外培训机构党组织,校外培训机构要坚持和加强党的领导,做到党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展,将党的建设有关内容写入章程,积极推进党组织班子与管理层之间

双向进入、交叉任职,提高校外培训机构党员队伍综合素质。服务家长,全覆盖推行课后服务。制发文件,健全协同机制,发挥协同育人作用,构建起政府、学校、家庭、社会共同发力的课后服务体系。坚持“公益、公开、自愿、安全”的原则,利用学校资源优势,提供学生做作业、文体活动等灵活多样的学生课后服务,不断提高课后服务覆盖面和服务水平。

### 二、下一步工作思路

按照国家“双减”工作要求,校内外关系的转变,从校内校外恶性竞争转向校内教育有益补充,改进学校教育教学,提高学校教育质量和课后服务水平,并积极推动家长转变教育观念,树立正确理念,做到系统施策、标本兼治,鼓励和引导校外培训机构为学有余力的学生拓展学习空间,积极开发更加丰富优质的线上教育教学资源。四川省将统筹征集和合理引入非学科类培训机构的服务、资源、技术,有效丰富和补充校内课后服务,助力校内提质扩容,服务教育高质量发展。(作者系四川省委教育工委副书记,教育厅党组成员、副厅长)

现了因材施教的教育理念,既避免了学生过重的作业负担,又满足了不同学生的个性化、差异化学习需求,收到了很好的效果。四、加强家校协作,共推“五项管理”

坚持校内校外相结合,不断加强家校协作,全区95%以上的中小学校开办了家长学校,74%的城市社区和60%的农村社区(儿童之家)建立有家长学校或家庭教育指导服务站,还利用城乡“妇女之家”、儿童之家、妇女儿童图书馆、流动图书馆、纪念馆等公共文化服务阵地,建立了一批家庭教育辅导站。由家庭、学校、社会三方共同推进落实作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”,为孩子营造良好成长环境。

“路虽远行则将至,事虽难做则必成。”下一步,广西将深入学习贯彻习近平总书记到广西考察时的重要讲话精神,深入推进“双减”工作作为践行以人民为中心的发展理念、办好人民满意教育的重大举措,以实招硬招,坚决打赢“双减”攻坚战,着力营造良好教育生态,努力促进学生身心健康和全面发展。(作者系广西壮族自治区党委教育工委书记,教育厅党组书记、厅长)